



		COORDENADORIA DO CURSO DE LETRAS PLANO DE ENSINO			
Disciplina: Estágio Curricular Supervisionado em Inglês - A profissão do professor de língua estrangeira e sua dimensão social			Período: ECSI	Currículo: 2003	
Docente (qualificação e situação funcional): Profa. Adjunta Dra. Carolina Vianini			Unidade Acadêmica: DELAC		
Pré-requisito: -			Co-requisito: -		
C.H. Total: 80h	C.H. Prática: 50h	C. H. Teórica: 30h	Grau: Licenciatura	Ano: 2019	Semestre: 1
EMENTA					
Estudos sobre a dimensão social e ideológica do ensino de língua inglesa na sociedade brasileira; metodologia de ensino das quatro habilidades da língua inglesa no contexto escolar; prática de regência de aulas de língua inglesa na escola de ensino médio e fundamental.					
OBJETIVOS					
<ol style="list-style-type: none"> 1. Proporcionar ao aluno a oportunidade de refletir sobre a inserção social e ideológica do ensino de inglês como língua estrangeira na sociedade brasileira; 2. discutir os conceitos de língua e aprendizagem; 3. familiarizar o aluno com a prática de ensino de inglês como língua estrangeira através da aquisição de experiência profissional inicial na situação de alunos-professores; 4. abordar, num nível teórico e prático, elementos significativos do processo de ensinar/aprender línguas estrangeiras em suas quatro habilidades; 5. proporcionar ao aluno a oportunidade de estabelecer uma relação significativa entre teoria e prática no ensino de línguas estrangeiras no contexto de ensino brasileiro; 6. proporcionar ao aluno a oportunidade de refletir e discutir os parâmetros curriculares nacionais e as orientações curriculares propostas pelo MEC no que tange o ensino de língua estrangeira no Ensino Fundamental e Médio; 7. propiciar ao aluno a oportunidade de refletir sobre sua própria prática; 8. proporcionar ao aluno a oportunidade de refletir sobre os fatores sociais envolvidos com o ensino de línguas no Brasil. 					
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO					
1. Estágio O estágio envolve a prática de observação, preparação e regência de aulas de língua inglesa em instituições de ensino fundamental ou médio.					
2. Aulas teóricas O componente teórico da disciplina será composto dos seguintes tópicos:					

- Professores e preliminares essenciais ao ensino.
- Perspectiva complexa para o ensino/aprendizagem de línguas: a sala de aula, o ensino e aprendizagem como sistemas complexos.
- Agência de professores e ampliação das possibilidades de ação nos contextos educacionais.
- Relações entre crenças, emoções, motivações, autoestima, identidade e autonomia do professor.
- Letramentos críticos e ensino de línguas.
- Dimensões políticas da formação de professores e do ensino de línguas estrangeiras no Brasil.

METODOLOGIA DE ENSINO

O módulo teórico da disciplina será ministrado através de aulas expositivas, apresentação de seminários e trabalhos e discussões em grupo acerca dos temas propostos.

O módulo prático será realizado em escolas de São João del-Rei e micro-região. Esse módulo será composto de 50 horas, a serem distribuídas da seguinte maneira: 05 horas-aula de observação de aulas; 10 horas-aula de regência colaborativa e 05 horas-aula de regência. As 30 horas restantes serão destinadas à preparação das aulas, prática reflexiva e confecção do relatório final.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Serão distribuídos 100 pontos no semestre, sendo o aproveitamento mínimo de 60 pontos.

A distribuição de pontos será feita conforme critério detalhado a seguir:

- Relatório do estágio (Diário Reflexivo) – 45 pontos
- Textos reflexivos, resumos, oficinas e trabalhos – 55 pontos

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BARCELOS, A. M. F. e ABRAHÃO, M. H. V. (Org.). *Crenças e ensino de línguas - foco no professor, no aluno e na formação de professores*. Campinas: Pontes Editores, 2006

MATTOS, A. M. de A.; VALÉRIO, K. M. Letramento Crítico e ensino comunicativo: lacunas e interseções. *Revista Brasileira de Linguística Aplicada*. V. 10 (1). Belo Horizonte: Editora da FALE, 2010.

WENGER, Etienne. *Communities of practice: learning, meaning, and identity*. Cambridge: Cambridge University, 2008.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BARCELOS, A. M. F.; COELHO, H. S. H. *Emoções, reflexões e (trans)formações de alunos, professores e formadores de professores de línguas* (orgs.). Campinas, SP: Pontes Editores, 2010.

CUNHA, A. G.; MICCOLI, L. (orgs.) *Faça a diferença: ensinar línguas estrangeiras na educação básica*. São Paulo: Parábola Editorial, 2016.

DUBOC, Nara H.; MACIEL, Ruberval F. (Orgs.) *Letramentos em terra de Paulo Freire*. 2 ed. São Paulo: Pontes, 2015.

LIMA, Diógenes Cândido (Org.). *Ensino e aprendizagem de língua inglesa: conversas com especialistas*. São Paulo: Parábola Editorial, 2009
 PAIVA, V. L. M. O. *Caos, Complexidade e Aquisição de Segunda Língua*. In: PAIVA, V.L.M.O.; NASCIMENTO, M. (Org.) *Sistemas adaptativos complexos: língua(gem) e aprendizagem*. Belo Horizonte: Faculdade de Letras/FAPEMIG, 2009. p.187-203.

Docente Responsável	Aprovado pelo Colegiado em / / . Coordenador do Curso
---------------------	--