

		<b>COORDENADORIA DO CURSO DE XXX PLANO DE ENSINO</b>			
<b>Disciplina: ECSP: Materiais Didáticos</b>			<b>Período:</b>	<b>Currículo: 2003</b>	
<b>Docente (qualificação e situação funcional): Prof. Dr. José Antônio Oliveira de Resende</b>			<b>Unidade Acadêmica:</b>		
<b>Pré-requisito:</b>			<b>Co-requisito: -</b>		
<b>C.H. Total: 70h</b>	<b>C.H. Prática: 40h</b>	<b>C. H. Teórica: 30h</b>	<b>Grau:</b>	<b>Ano: 2018</b>	<b>Semestre: 2º</b>
<b>EMENTA</b>					
<p>Abordagens sobre a questão do conhecimento trabalhado nos materiais didáticos. Discussão em torno do conceito de ideologia. O conteúdo programático nos materiais didáticos. Os recursos audiovisuais e a informática no ensino de língua portuguesa. Observação em escolas da comunidade (Estágio Supervisionado).</p>					
<b>OBJETIVOS</b>					
<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Discutir o conceito de conhecimento que permeia a estruturação conteudística dos materiais didáticos.</li> <li>2) Refletir sobre a questão da linguagem e da ideologia nos materiais didáticos.</li> <li>3) Discutir a abordagem gramatical, literária e de leitura feita no livro didático de português.</li> <li>4) Desenvolver o espírito crítico do futuro profissional de língua materna quanto ao uso dos materiais didáticos e suas implicações pedagógicas e metodológicas.</li> <li>5) Analisar o papel dos recursos audiovisuais e da informática no contexto atual no processo de ensino/aprendizagem de língua portuguesa.</li> </ol>					
<b>CONTEÚDO PROGRAMÁTICO</b>					
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>O conhecimento e a ideologia</u> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.a) A noção de ideologia</li> <li>1.b) As relações entre ideologia e o ensino e o mito da neutralidade da ciência</li> </ol> </li> <li>2. <u>Análise dos livros didáticos de Língua Portuguesa</u> <ol style="list-style-type: none"> <li>2.a) A organização do conteúdo programático</li> <li>2.b) A concepção de linguagem subjacente ao material didático</li> <li>2.c) O universo temático e os aspectos icônicos</li> <li>2.d) A ideologia nos livros didáticos</li> </ol> </li> <li>3. <u>O livro didático de português e o currículo</u> <ol style="list-style-type: none"> <li>3.a) O currículo como prática de significação</li> <li>3.b) Políticas sociais e políticas curriculares</li> </ol> </li> <li>4. <u>Conteúdos gramaticais no livro didático de português</u> <ol style="list-style-type: none"> <li>4.a) O conceito de gramática no livro didático de português</li> <li>4.b) Organização e abordagem dos conteúdos gramaticais</li> </ol> </li> <li>5. <u>Propostas de leitura no livro didático de português</u> <ol style="list-style-type: none"> <li>5.a) O conceito de leitura no livro didático de português</li> <li>5.b) Leitura e gêneros textuais no livro didático de português</li> <li>5.c) Leitura e multimodalidade no livro didático de português</li> <li>5.d) Atividades de interpretação e de compreensão</li> </ol> </li> <li>6. <u>A literatura no livro didático de português</u> <ol style="list-style-type: none"> <li>6.a) O conceito de literatura no livro didático de português</li> <li>6.b) A organização, a distribuição e a leitura dos conteúdos literários</li> </ol> </li> <li>7. <u>A dimensão didática e pedagógica do livro didático de português</u> <ol style="list-style-type: none"> <li>7.a) A didática do ensino/aprendizagem no livro didático de português</li> <li>7.b) A proposta pedagógica do livro didático de português</li> </ol> </li> <li>8. <u>A formação do professor de português e o uso dos recursos didáticos</u> <ol style="list-style-type: none"> <li>8.a) O professor de português como docente, pesquisador e agente de transformação</li> <li>8.b) O discurso do livro didático para o professor e para o aluno</li> <li>8.c) Livro didático: manual x recurso</li> </ol> </li> </ol>					

<b>9. Estudo de outros recursos auxiliares no ensino</b>	
9.a) Os recursos audiovisuais e as TIC no de ensino de LP 9.b) A questão dos multiletramentos 9.c) A educação à distância e cursos não-presenciais	
<b>10. Estágio de observação em escolas da comunidade</b>	
Observação e discussão do uso de materiais didáticos em sala de aula	
<b>METODOLOGIA DE ENSINO</b>	
Aulas expositivas. Estudo de textos. Discussões em aula, envolvendo a teoria estudada e a prática do estágio.	
<b>CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO</b>	
Seminário I: 30 pontos Seminário II: 30 pontos Relatório Parcial do Estágio Supervisionado: 40 pontos	
Provas substitutivas: No caso dos seminários, as atividades substitutivas serão resenhas comentadas de textos devidamente estipulados pelo professor. Quanto ao relatório final, a atividade substitutiva será uma apresentação oral a respeito do estágio realizado com o devido embasamento teórico, além da entrega posterior do relatório.	
<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b>	
DIONÍSIO, Angela Paiva & BEZERRA, Maria Auxiliadora (Orgs.). O livro didático de português: múltiplos olhares. Rio de Janeiro: Editora Lucerna, 2001. FARIA, Ana Lúcia Goulart de. Ideologia no livro didático. São Paulo: Cortez: Autores Associados, 1991. RESENDE, José Antônio Oliveira de Resende. Construção Crítica do Texto. Guarapari, ES: Editora Ex Libris, 2007.	
<b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR</b>	
COSSON, Rildo. Letramento literário: teoria e prática. São Paulo: Contexto, 2007. FREITAS, Neli Klix & RODRIGUES, Melissa Haag. O livro didático ao longo do tempo: a forma do conteúdo. Florianópolis: Revista DAPesquisa, 2008. MAINGUENEAU, Dominique. Análise de textos de comunicação. São Paulo: Cortez Editora, 2001. ROJO, Roxane & BATISTA, Antonio Augusto Gomes. Livro didático de língua portuguesa, letramento e cultura da escrita. Campinas, SP: Mercado de Letras, 2003. SILVA, Tomaz Tadeu da. O currículo como fetiche: a prática e a política do texto curricular. Belo Horizonte: Autêntica, 1999.	
Docente Responsável	Aprovado pelo Colegiado em     /     /     .  Coordenador do Curso