



 Universidade Federal de São João del-Rei	UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO JOÃO DEL-REI – UFSJ Instituída pela Lei Nº 10.425, de 19/04/2002 – D.O.U. DE 22/04/2002 PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO – PROEN COORDENADORIA DE LETRAS – COLET	
<b>Curso: LETRAS</b>		
<b>Grau Acadêmico: Licenciatura</b>	<b>Turno: Noturno</b>	<b>Currículo: 2020</b>
<b>Unidade curricular: Gestão e Cotidiano Escolar</b>		
<b>Natureza:</b>	<b>Unidade Acadêmica: DELAC</b>	<b>Período: 3º/7º</b>
<b>Carga Horária: 72h/a</b>		
<b>Total: 72h/a</b>	<b>Teórica: 72h</b>	<b>Prática: -</b>
<b>Pré-requisito:</b>	<b>Correquisito:</b>	
<b>EMENTA</b>		
A escola como espaço sociocultural. Cultura e cotidiano escolar: sujeitos, saberes, espaços, tempos e formas de organização. Autoridade e poder nas relações escolares. Relação escola e comunidade. Gestão escolar na perspectiva democrática. Projeto político-pedagógico e autoavaliação institucional.		
<b>OBJETIVOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>- Compreender as relações entre Gestão e Cotidiano escolar, de modo a problematizar o papel social da educação na sociedade contemporânea.</li><li>- Analisar a escola como organização social e espaço sociocultural interativo.</li><li>- Possibilitar o estudo sobre as relações de autoridade e poder na escola e suas implicações para o trabalho pedagógico.</li><li>- Promover a compreensão da gestão escolar em perspectiva democrática, focalizando a dimensão participativa e colaborativa do processo educativo.</li><li>- Focalizar o Projeto político-pedagógico como plano global das instituições escolares e a autoavaliação institucional como instrumento da gestão democrática.</li></ul>		
<b>CONTEÚDO PROGRAMÁTICO</b>		
<b>Unidade I – Inquietações indagadoras</b> Reflexões críticas sobre o cenário político-educativo-escolar de nossa atualidade.		
<b>Unidade II: Diálogos com Paulo Freire</b> Ensinar-aprender. Ler-escrever. <i>Palavramundo</i> . Alfabetização, política e cidadania. A reinvenção da escola pública, popular e democrática.		
<b>Unidade III – A escola e seu cotidiano</b> Memórias do cotidiano escolar: sentimentos, lembranças e relações constitutivas. A escola como espaço sociocultural. O tempo-escola. A materialidade da escola. As relações de poder e autoridade na instituição escolar. A escola reflexiva. Potencialidades da relação escola-comunidade.		
<b>Unidade IV – Docência</b> Sujeito-professor(a) e sujeito-estudante. Histórias e imagens da docência. Identidade profissional e multidimensionalidade da práxis docente. A aula como acontecimento.		
<b>Unidade V: Gestão Escolar</b> Democracia, Diálogo e Ética: princípios fundantes da gestão. A evolução da gestão educacional: uma mudança paradigmática. A gestão democrática da escola. O projeto político-pedagógico como instrumento da gestão		

democrático-participativa. O gestor escolar e o coordenador pedagógico: práticas, perfil e formação. Conhecer a escola, planejar mudanças: a autoavaliação institucional.

#### **Unidade VI: Cartas pedagógicas**

Anúncios das aprendizagens: produção e partilha.

### **METODOLOGIA DE ENSINO**

A proposição metodológica se orienta por uma abertura ao movimento dialógico de fala/escuta autênticas. Por meio da composição de círculos de leitura crítica (metodologia desenvolvida pelo Grupo de Estudos Críticos do Discurso Pedagógico, em diálogo com Paulo Freire), os/as estudantes serão convidados/as a uma reflexão problematizadora acerca da gestão e do cotidiano escolar. Para tanto, serão propostas aulas expositivo-dialogadas, estudos orientados, dinâmicas de reflexão coletiva, sínteses de leituras, análise crítica de filme, conversas com gestores da rede pública de ensino; visita à escola, produção de vídeo-documentário e elaboração de carta pedagógica.

### **CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**

Os procedimentos de avaliação serão orientados pelo princípio processual e pelo caráter formativo da avaliação:

- 1) Seminário *Diálogos com Paulo Freire* (Atividade coletiva. Valor: 20 pontos)
- 2) Leitura crítico-reflexiva do filme “O menino que descobriu o vento”. (Atividade individual. Valor: 10 pontos)
- 3) Produção de vídeo-documentário sobre gestos de leitura-escrita no cotidiano das escolas públicas de São João del-Rei. (Atividade coletiva. Valor: 40 pontos)
- 4) Elaboração de carta pedagógica (anúncios das aprendizagens). (Atividade individual. Valor: 30 pontos)

AValiação substitutiva: Prova escrita (valor da prova a depender da atividade em substituição)

Além dos procedimentos avaliativos descritos, um conjunto de outros elementos será avaliado, sem atribuição de notas, no decorrer do processo: frequência às aulas; realização das leituras e atividades propostas, envolvimento no debate coletivo e contribuições dadas ao grupo.

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

- APPLE, Michael W. A luta pela democracia na educação crítica. *Revista e-curriculum*, São Paulo, v.15, n.4, p. 894-926, out./dez. 2017.
- ARROYO, Miguel. *Ofício de mestre: imagens e autoimagens*. 15.ed. Petrópolis: Vozes, 2013.
- BRASIL. Lei nº 9.394/96. Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Brasília, DF: Congresso Nacional, 1996.
- BRASIL. Constituição da República Federativa do Brasil. Cap III. Seção I. Brasília/DF: Congresso Nacional. 1988.
- BRASIL. Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014. Aprova o Plano Nacional de Educação (PNE) e dá outras providências. Brasília, DF, 2014.
- COÊLHO, Ildeu Moreira. Qual o sentido da escola? In: \_\_\_\_\_ (org). *Escritos sobre o sentido da escola*. Campinas/SP: Mercado das Letras, 2012, p. 59-85.
- COLLING, Ana Maria; FONTOURA, Ana Rita Kraemer da. A dinâmica do poder no cotidiano escolar. *Revista Reflexão e Ação*, Santa Cruz do Sul, v.20, n1, p.175-191, jan./jun.2012.
- DAYRELL, Juarez. A escola como espaço sócio-cultural. In: DAYRELL, J. *Múltiplos olhares sobre Educação e Cultura*. Belo Horizonte, Ed. UFMG, 1996.
- FREIRE, Paulo. *A importância do ato de ler: em três artigos que se complementam*. 41.ed. São Paulo: Cortez, 2001.
- FREIRE, Paulo. Ensinar-aprender; leitura do mundo, leitura da palavra. In: \_\_\_\_\_. *Professora sim, tia não: cartas a quem ousa ensinar*. São Paulo: Olho d'Água, 1997, p. 19-26.
- FREIRE, Paulo. Escola pública e Educação Popular. In: \_\_\_\_\_. *Política e Educação*. 2.ed. São Paulo: Paz e Terra, 2015. p. 113-127.
- FREIRE, Paulo. Alfabetização como elemento de formação da cidadania. In: \_\_\_\_\_. *Política e Educação*. 2.ed. São Paulo: Paz e Terra, 2015. p. 53-68.
- FREIRE, Paulo. MACEDO, Donaldo. Repensando a alfabetização: um diálogo. In: \_\_\_\_\_. *Alfabetização: leitura do mundo, leitura da palavra*. 6.ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2013, p. 79-101.
- GERALDI, João Wanderley. *A aula como acontecimento*. São Carlos: Pedro & João Editores, 2010.
- GRACINDO, Regina Vinhaes. O gestor escolar e as demandas da gestão democrática: exigências, práticas, perfil e formação. *Retratos da Escola*, Brasília, v. 3, n. 4, p. 135-147, jan./jun. 2009.
- LARROSA, Jorge. *Esperando não se sabe o quê: sobre o ofício do professor*. Belo Horizonte, Autêntica, 2018.
- LIBÂNEO, José Carlos; OLIVEIRA, João Ferreira de; TOSCHI, Mirza Seabra. *Educação escolar: políticas, estrutura e organização*. São Paulo: Cortez, 2012.
- LIMA, Licínio C. *Organização escolar e democracia radical: Paulo Freire e a governação democrática da escola pública*. 5. ed. São Paulo: Cortez, 2013.
- LÜCK, Heloísa. *Dimensões da gestão escolar e suas competências*. Curitiba/PR: Editora Positivo, 2009.
- LÜCK, Heloísa. *Série Cadernos de Gestão – Volumes I ao VI*. Petrópolis/RJ: Vozes, 2010 a 2013

NOGARO, Arnaldo. O projeto político-pedagógico da escola e a reconstrução das fronteiras da participação. *Revista de Ciências Humanas*. V.1, n.1, 2000, pp. 1-18.

RAMOS, Bruna Sola da Silva. "Mais tempo para a criança na escola!": do slogan às provocações para (re)pensar o tempo-escola. In: CARVALHO, Levindo Diniz; SANTOS, Larissa Medeiros Marinho (orgs). *Educação (em tempo) Integral: diálogos entre a Universidade e a Educação Básica*. Belo Horizonte/MG: Fino Traço, 2016, p. 29-48.

RIBEIRO, Raimunda Maria da Cunha. O coordenador pedagógico na escola pública: dilemas, contradições e desafios de um profissional iniciante. *Revista Reflexão e Ação*, Santa Cruz do Sul, v. 24, n. 2, 2016, p. 59-78.

TEIXEIRA, Anísio. *Democracia e educação*. Tema "C" da XII Conferência Nacional de Educação. Rio de Janeiro, 1956.

#### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ESTEBAN, Maria Teresa. Sala de aula: dos lugares fixos aos entrelugares fluidos. *Revista Portuguesa de Educação*, 19(2), pp. 7-20, 2006.

FRANCO, M. A. S. Coordenação pedagógica: uma práxis em busca da sua identidade. *Revista Múltiplas Leituras*, v. 1, n. 1, p. 117-131, jan. 2008.

LELIS, Isabel. Profissão docente: uma rede de histórias. In: *Revista Brasileira de Educação*. Nº 17, pp. 40-49, Mai./Ago. 2001.

RIOS, Terezinha Azerêdo. A dimensão ética da aula: ou o que nós fazemos com eles. In: VEIGA, Ilma P. A. (org.) *Aula: gênese, dimensões, princípios e práticas*. Campinas: Papirus, 2008, pp. 73-93.

  
\_\_\_\_\_  
Assinatura Docente Responsável

Aprovado pelo Colegiado em \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Assinatura Coordenador de Curso