**PLANO DE ENSINO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **LETRAS** | | | | | |
| **Turno**: Noturno | | | **Currículo:** 2003 | | |
| **INFORMAÇÕES BÁSICAS** | | | | | |
| **Unidade curricular**  Nome da disciplina  ECSI- Habilidades Integradas em Língua Estrangeira | | | | | **Departamento**  DELAC |
| **Nome do Professor(a)**  **Professor(a): Patrícia Mara de Carvalho Costa Leite** | | | | |
| **Período**  2º/2015 | **Carga Horária** | | | |
| **Teórica**  30 | **Prática**  50 | | **Total**  80 |
| **Natureza**  Optativa | **Grau acadêmico / Habilitação**  Licenciatura | | | **Pré-requisito** |
| **EMENTA** | | | | | |
| Estudo das habilidades linguísticas envolvidas na aquisição de línguas estrangeiras: leitura, escrita, produção oral e compreensão oral; estudo de procedimentos de ensino das habilidades linguísticas de forma integrada; observação, planejamento e regência de aulas de língua inglesa em instituições de ensino. | | | | | |
| **OBJETIVOS** | | | | | |
| - Discutir aspectos do ensino e da aprendizagem de habilidades linguísticas (leitura, escrita, produção oral e compreensão oral) em língua estrangeira;  - Discutir procedimentos de ensino das habilidades linguísticas de forma integrada;  - Oferecer ao aluno a oportunidade de observar, planejar e ministrar aulas de língua inglesa numa instituição de ensino. | | | | | |
| **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO** | | | | | |
| **1. Componente prático:**  No componente prático do estágio, os alunos trabalharão junto a um professor de inglês em uma instituição de ensino de nível médio ou fundamental. Esse trabalho de parceria será organizado em três etapas distintas: observação (cinco aulas), coparticipação (dez aulas) e regência (cinco aulas), totalizando 20 horas-aula de prática. As 30 horas restantes serão destinadas à interlocução com o professor da escola e à supervisão junto ao professor responsável pelo estágio na universidade.  **2. Componente teórico:**  - a integração de habilidades no ensino de língua estrangeira;  - o ensino de leitura;  - o ensino da escrita;  - o ensino da compreensão oral;  - o ensino da produção oral;  - CBC - Conteúdos Básicos Comuns – Língua estrangeira / Ensino Fundamental e Médio. | | | | | |
| **METODOLOGIA** | | | | | |
| - Leitura e discussão de textos;  - Exposição, por parte dos estagiários, de planos de atividades a serem desenvolvidas na escola;  - Discussão sobre as atividades realizadas na escola. | | | | | |
| **CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO** | | | | | |
| - Relatório final e/ou diário reflexivo: 50 pontos;  - Fichamentos: 30 pontos;  - Apresentação de planos de atividades a serem desenvolvidas na escola: 20 pontos. | | | | | |
| **BIBLIOGRAFIA BÁSICA** | | | | | |
| CORACINI, M. J. (org.) *O Jogo Discursivo na Aula de Leitura*. Campinas: Pontes, 1995.  GOWER, R., PHILIPS, D. & WALTERS, S. *Teaching Practice Handbook*. Oxford: Heinemann, 1995.  UR, Penny. *A course in language teaching* – practice and theory. Cambridge: Cambridge University Press, 1991. | | | | | |
| **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR** | | | | | |
| REVUZ, C. A língua estrangeira entre o desejo de um outro lugar e o risco do exílio. In: *Lingua(gem) e identidade* – elementos para uma discussão no campo aplicado. 2ª ed. Campinas: Mercado de Letras, 2002, p. 213-230.  SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DE MINAS GERAIS. *CBC – Conteúdos Básicos Comuns – Língua estrangeira / Ensino Fundamental e Médio*. 2005. Estabelece as habilidades e as competências a serem adquiridos pelos alunos de língua inglesa na educação básica, assim como as metas a serem alcançadas pelo professor de inglês a cada ano. | | | | | |

Aprovado pelo Colegiado em \_\_\_\_ /\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Patrícia Mara de Carvalho Costa Leite** | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Luiz Manoel da Silva Oliveira**  **Coordenador do Curso de Letras** |