|  |  |
| --- | --- |
|  | UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO JOÃO DEL-REI – UFSJInstituída pela Lei no10.425, de 19/04/2002 – D.O.U. DE 22/04/2002PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO – PROEN |

**PLANO DE ENSINO**

|  |
| --- |
| **LETRAS** |
| **Turno**: Noturno | **Currículo:** 2003 |
| **INFORMAÇÕES BÁSICAS** |
| **Unidade curricular**ECSP: Avaliação | **Departamento**DELAC |
| **Nome da Professora****Marília de Carvalho Caetano Oliveira** |
| **Período**2º/2015 | **Carga Horária** | **Código CONTAC** |
| **Teórica**30 | **Prática**40 | **Total**70 |
| **Natureza**Optativa | **Grau acadêmico / Habilitação**(Licenciatura) | **Pré-requisito**- | **Correquisito**- |
| **EMENTA** |
| Conceito de avaliação. A avaliação como um recurso classificatório e excludente. A avaliação como recurso diagnóstico e contínuo. Condições culturais e escolares da prática da avaliação. Avaliação medidora e avaliação mediadora. A avaliação de textos escritos. |
| **OBJETIVOS** |
| 1) Construir um conceito de avaliação, a partir dos já existentes no meio escolar.2) Discutir sobre a prática da avaliação como um recurso classificatório e excludente.3) Abordar a avaliação como recurso diagnóstico e contínuo.4) Estudar as condições culturais e escolares da prática da avaliação.5) Abordar possibilidades da passagem da avaliação medidora para a avaliação mediadora. 7) Abordar aspectos referentes à avaliação de textos escritos. |
| **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO** |
| **1. Aspectos conceituais de avaliação** a) Professores e avaliação b) Alunos e avaliação c) Planos de ensino e avaliação d) O que seria uma avaliação?**2. Avaliação como exclusão** a) Avaliação como atividade meritocrática b) Estigmas e exclusões c) Classificações estabelecidas pela avaliação**3. Avaliação diagnóstica e contínua** a) O que é uma avaliação diagnóstica b) O que é uma avaliação contínua c) Medidas pedagógicas e práticas a partir de uma avaliação diagnóstica e contínua**4. Avaliação medidora e avaliação mediadora**a) A avaliação como elemento medidor e quantitativo b) A avaliação como elemento mediador e qualitativo c) Possibilidades de integração entre teste, prova e avaliação mediadora e qualitativa**5. Avaliação da textualidade** a) Análise dos fatores de textualidade em textos escritos. |
| **METODOLOGIA**  |
| Seminários Trabalhos em grupoApresentações oraisApresentação de Relatório de Estágio |
| **CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO** |
| Relatório de estágio (apresentação oral e escrita). |
| **BIBLIOGRAFIA BÁSICA** |
| MORETTO, Vasco Pedro. **Prova:**um momento privilegiado de estudo – não um acerto de contas. Rio de Janeiro: DP&A Editora, 2001.ROMÃO, José Eustáquio. **Avaliação dialógica**: desafios e perspectivas. São Paulo: Cortez, 1998.RONCA, Paulo Afonso Caruso & TERZI, Cleide do Amaral. **A prova operatória:**contribuições da psicologia do desenvolvimento. São Paulo: Edesplan, 1991. |
| **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR** |
| BRASIL, Ministério da Educação e do Desporto. **Parâmetros Curriculares Nacionais: Língua Portuguesa** / Secretaria de Educação Fundamenta. Brasília, 1997. COSTA VAL, Maria da Graça.  **Redação e textualidade**. São Paulo:Martins Fontes, 1994.FERNANDES, Domingos. **Avaliar para aprender**: fundamentos, práticas e políticas. São Paulo: Editora UNESP, 2009.PERRENOUD, Philippe. **Avaliação:**da exelência à regulação das aprendizagens – entre duas lógicas. Porto Alegre: Artmed, 1999.VASCONCELLOS, Celso dos S. **Superação da lógica classificatória e excludente da avaliação***:* do “é proibido reprovar” ai é preciso garantir a aprendizagem. São Paulo: Libertad, 1998. |

Aprovado pelo Colegiado em \_\_\_\_ /\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****Profª Marilia de Carvalho C. Oliveira (Carimbo)** | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****Coordenador(a)****(Carimbo)** |