



		Universidade Federal de São João del-Rei				<b>COORDENADORIA DO CURSO DE LETRAS – LÍNGUA INGLESA E SUAS LITERATURAS</b> <b>PLANO DE ENSINO</b>			
<b>Disciplina:</b> ELA: O ensino de Língua Inglesa para diferentes faixas etárias					<b>Período:</b> ELA		<b>Currículo:</b> 2019		
<b>Docente (qualificação e situação funcional):</b> Professora Adjunta, Dra. Patrícia Mara de Carvalho Costa Leite					<b>Unidade Acadêmica:</b> DELAC				
<b>Pré-requisito:</b> --					<b>Correquisito:</b>				
<b>C.H. Total:</b> 72ha (66h)		<b>C.H. Prática:</b> —		<b>C. H. Teórica:</b> 72ha (66h) divididas em: - 36ha síncronas (50%) - 36ha assíncronas (50%)		<b>Grau:</b> Graduação		<b>Ano:</b> 2021	<b>Semestre:</b> 2º
<b>EMENTA</b>									
Fundamentação e articulação teórica e prática referente ao processo de ensinar e aprender língua estrangeira em diferentes faixas etárias: infância, adolescência, vida adulta e terceira idade.									
<b>OBJETIVOS</b>									
1. Refletir sobre procedimentos teórico-metodológicos para ensino de língua inglesa condizentes com os diferentes momentos na vida dos aprendizes; 2. Analisar fatores físicos, psíquicos, afetivos e socioculturais que podem influenciar o ensino de línguas em diferentes idades; 3. Desenvolver materiais didáticos e processos avaliativos no ensino de língua inglesa tendo como foco o fator idade.									
<b>CONTEÚDO PROGRAMÁTICO</b>									
Levantamento do desenvolvimento das pesquisas sobre o ensino de inglês nas diferentes idades: infância, adolescência, vida adulta e terceira idade, ao longo dos tempos; fundamentação teórica e prática sobre o ensino de inglês nas diferentes idades; estudo e análise de fatores físicos, psíquicos, afetivos e socioculturais que podem influenciar o ensino de línguas em diferentes idades; estudo de métodos e abordagens significativos para cada faixa etária; confecção de atividades pedagógicas e/ou materiais didáticos e avaliações, no ensino de língua inglesa, para as diferentes idades.									
<b>METODOLOGIA DE ENSINO</b>									
A carga horária total será cumprida com aulas síncronas e atividades assíncronas, seguindo as orientações descritas abaixo:									
<b>Sobre as aulas síncronas:</b>									
<ul style="list-style-type: none"> <li>• as aulas síncronas ocorrerão nos dias e horários que foram disponibilizados na grade de horários e contabilizarão 50% da carga horária do curso, ou seja, totalizando 36h.a.;</li> <li>• o Google Meet ou o Zoom (de forma gratuita) serão utilizados para as aulas virtuais, sendo que, para acessá-los, o aluno necessita de equipamento com internet, microfone e câmera;</li> <li>• o link para o acesso às aulas será postado no Portal Didático, assim como o calendário de aulas síncronas;</li> <li>• durante as aulas, os microfones poderão ficar desativados, mas peça que deixem as câmeras ligadas, para que o contato visual nas aulas seja mantido;</li> <li>• se o aluno, por algum motivo, se desconectar, ele poderá conectar-se novamente, clicando no link previamente enviado.</li> </ul>									
<b>Sobre as atividades assíncronas:</b>									
As atividades assíncronas computarão 50% da carga horária do curso, sendo 36h.a.									
<ul style="list-style-type: none"> <li>• as tarefas serão postadas semanalmente ou quinzenalmente, dependendo da extensão das mesmas, toda sexta-feira no Portal Didático;</li> <li>• observem os prazos de entrega de cada tarefa, a pontuação e as instruções de cada uma serão especificadas no Portal Didático.</li> </ul>									
Horários para esclarecimento de dúvidas podem ser agendados com a professora através do e-mail.									
<b>CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO</b>									
Serão distribuídos 100 pontos nas seguintes tarefas para avaliação: - Trabalhos individuais - 25 pontos - Seminários- 25 pontos - Trabalho com textos- 25 pontos - Ensaio de conclusão do curso - 25 pontos									
Haverá uma avaliação substitutiva, no final do período letivo, exclusivamente para o aluno que não alcançar a nota final necessária para aprovação na disciplina (60 pontos): A nota obtida na avaliação substitutiva poderá substituir a nota de uma das avaliações realizadas ao longo do semestre.									

## BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BROWN, H. D. **Teaching by principles: an interactive approach to language pedagogy**. 3.ed. White Plains: Pearson Education, 2007.

GOWER, R.; PHILLIPES, D.; WALTERS, S. **Teaching practice handbook**. Oxford: Heinemann, 2002.

UR, P. **A course in language teaching: practice and theory**. Cambridge: Cambridge, 2004.

## BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

COLOMBO, C. S.; CONSOLO, D. A. **O ensino de inglês como língua estrangeira para crianças no Brasil: cenários e reflexões**. São Paulo: Cultura Acadêmica, 2016.

HARMER, J. **The practice of English Language teaching**. Londres: Longman, 1996.

KORMOS, J.; CSIZÉR, K. Age-Related Differences in the Motivation of Learning English as a Foreign Language: Attitudes, Selves, and Motivated Learning Behavior. **Language Learning**, v.58, n.2, Jun. 2008, pp. 327–355. Disponível em: <<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/j.1467-9922.2008.00443.x>>. Acesso em: 16/07/2021.

ROCHA, C. H.; BASSO, E. A. (Orgs) **Ensinar e aprender língua estrangeira nas diferentes idades: reflexões para professores e formadores**. Campinas, São Paulo: Pontes Editores, 2020.

VERNON, S.A. **ESL Classroom Activities for Teens and Adults**. Create space Independent Publishing Platform, 2012.