



		<b>COORDENADORIA DO CURSO DE LETRAS – LÍNGUA INGLESA E SUAS LITERATURAS PLANO DE ENSINO</b>			
<b>Disciplina:</b> ELI: Tópicos em Internacionalização: aprendizagem de línguas baseada em projetos.		<b>Período:</b> ELI		<b>Currículo:</b> 2019	
<b>Docente (qualificação e situação funcional):</b> Professoras efetivas: Dra. Carolina Vianini e Dra. Liliane Sade				<b>Unidade Acadêmica:</b> DELAC	
<b>Pré-requisito:</b> —			<b>Co-requisito:</b> —		
<b>C.H. Total:</b> 36h.a (33h)	<b>C.H. Prática:</b> —	<b>C. H. Teórica:</b> 36h.a (33h)	<b>Grau:</b> Graduação	<b>Ano:</b> 2023	<b>Semestre:</b> 1
<b>EMENTA</b>					
Aprendizagem de língua inglesa e portuguesa como línguas estrangeiras por meio da pedagogia de projetos. Engajamento colaborativo na elaboração de produtos que tenham um propósito autêntico.					
<b>OBJETIVOS</b>					
Desenvolvimento e/ou aperfeiçoamento de habilidades integradas (compreensão, interpretação e produção oral e escrita) em língua inglesa e língua portuguesa como línguas estrangeiras.					
Desenvolvimento de habilidades e competências interculturais, comunicativas, colaborativas e criativas e pensamento crítico para a resolução de problemas do mundo real e criação de produtos autênticos.					
<b>CONTEÚDO PROGRAMÁTICO</b>					
- Habilidades integradas: leitura, escrita, compreensão e produção oral.					
- Aspectos lexicais, gramaticais e discursivos necessários para a criação do produto final.					
<b>METODOLOGIA DE ENSINO</b>					
A disciplina utilizará a metodologia de aprendizagem de línguas baseada em projetos (ALBP), em que o estudante exerce papel ativo na construção do conhecimento. A aprendizagem se realiza na prática, sob a supervisão do professor, por meio de atividades, dinâmicas e tarefas que envolvam e promovam autenticidade, colaboração, cooperação, tomada de decisão, pensamento criativo e crítico para a criação de produtos autênticos, que possam ser compartilhados com um público que se estende além do ambiente instrucional.					
<b>CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO</b>					
Serão distribuídos 100 pontos, da seguinte forma: Tarefa 1- 29/03 - 20 pontos Tarefa 2 - 26/04 - 20 pontos Tarefa 3- 31/05 - 20 pontos Tarefa 4 - 28/06 - 20 pontos					
Outra atividades designadas pelas professoras ao longo do semestre: 20 pontos As datas das tarefas avaliativas poderão sofrer alterações de acordo com as necessidades de ensino, o que será acordado com o grupo com antecedência.					
Haverá possibilidade de uma avaliação substitutiva para quem obtiver menos que 60% em uma das tarefas. O aluno só poderá substituir uma das 4 tarefas.					
<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b>					
CHACON, Lourenço. Reflexões sobre o ensino/aprendizagem do português do Brasil para estudantes universitários estrangeiros. <i>Trabalhos em Linguística Aplicada</i> , Campinas: s.n, n.22, p. 55-61, jul./dez. 1993.					
HOFFNAGEL, Judith Chambliss. Entrevista: uma conversa controlada. In: BEZERRA, M.A.; DIONISIO, A.P.; MACHADO, A.R. (Org.). <i>Gêneros textuais &amp; ensino</i> . Rio de Janeiro: Lucerna, 2002. p. 180-193.					
MÉA, Célia Helena P. D; BARINI, Nilsa Teresinha R. Variação linguística no ensino de português para estrangeiros. <i>Revista Vidya</i> , Santa Maria: s.n, v.26, n.2, p. 87-92, jul./dez. 2006.					
<b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR</b>					
BIZON, Ana Cecília Cossi; PATROCÍNIO, Elizabeth Fontão do. <i>Estação Brasil: Português para Estrangeiros</i> . 2.ed. Campinas: Átomo, 2017.					
LARMER, J. 2018 Fundamentals of PBL Online Institute: Lesson 1. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=cjdmNi0jH5Q&amp;t=43s">https://www.youtube.com/watch?v=cjdmNi0jH5Q&amp;t=43s</a> . Acesso em 13/10/2022.					
LARSEN-FREEMAN, D. <i>Grammar dimensions – form, meaning and use</i> . Boston: Heinle & Heinle Publishers, 2000.					
MORÁN, J. M. Mudando a educação com metodologias ativas. In: Souza, C. A., & Torres-Morales, O. E. (orgs.). <i>Convergências midiáticas, educação e cidadania: aproximações jovens</i> . Ponta Grossa, PR: UEPG, 2015.					
SERVIÇO BRASILEIRO DE APOIO ÀS MICRO E PEQUENAS EMPRESAS (SEBRAE). Análise da matriz F.O.F.A. In: _____. Como elaborar um plano de negócios. Brasília, 2013. pp.108-112.					
Docente Responsável			Aprovado pelo Colegiado em     /     /     .		
			Coordenador do Curso		



*Emitido em 01/12/2022*

**PLANO DE ENSINO Nº 1830/2022 - COLIL (12.81)**

**(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)**

*(Assinado digitalmente em 02/12/2022 09:31 )*

**CAROLINA VIANINI AMARAL LIMA**

*PROFESSOR DO MAGISTERIO SUPERIOR*

*DELAC (12.21)*

*Matrícula: 3584342*

*(Assinado digitalmente em 05/12/2022 11:35 )*

**LILIANE ASSIS SADE RESENDE**

*ASSESSOR ESPECIAL - TITULAR*

*ASSIN (10.00.04)*

*Matrícula: 4202531*

*(Assinado digitalmente em 02/12/2022 00:19 )*

**MARCOS PEREIRA FEITOSA**

*COORDENADOR DE CURSO - TITULAR*

*COLIL (12.81)*

*Matrícula: 1809935*

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufsj.edu.br/public/documentos/> informando seu número: **1830**, ano: **2022**, tipo: **PLANO DE ENSINO**, data de emissão: **01/12/2022** e o código de verificação: **fa0675a51a**