



 Universidade Federal de São João del-Rei		<b>COORDENADORIA DO CURSO DE LETRAS LÍNGUA INGLESA E SUAS LITERATURAS PLANO DE ENSINO</b>			
<b>Disciplina:</b> FPI: Didática			<b>Período:</b> 5º	<b>Currículo:</b> 2019	
<b>Docente (qualificação e situação funcional):</b> Profa. Dra. Rosângela Branca do Carmo – DE			<b>Unidade Acadêmica:</b> DECED		
<b>Pré-requisito:</b> —			<b>Co-requisito:</b> —		
<b>C.H. Total:</b> 66h (72 h.a)	<b>C.H. Prática:</b> —	<b>C. H. Teórica:</b> 66h (72 h.a)	<b>Grau:</b> Licenciatura	<b>Ano:</b> 2022	<b>Semestre:</b> 1
<b>EMENTA</b>					
A didática como interseção entre o ensino e a aprendizagem. As tendências pedagógicas no contexto educacional brasileiro. A multidimensionalidade da didática. Os componentes da didática: planejamento, avaliação, conteúdo, metodologia, relação professor-aluno, ambientes de aprendizagem. A didática nos diferentes espaços de educação e na educação infantil, ensino fundamental e Educação de Jovens e Adultos.					
<b>OBJETIVOS</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promover discussões reflexivas sobre os princípios e os pressupostos da didática e seu papel no ensino e na aprendizagem.</li> <li>- Conhecer a construção histórica da Didática, suas permanências e rupturas.</li> <li>- Analisar a contribuição da Didática para a formação do Professor.</li> <li>- Compreender os componentes do processo de ensino-aprendizagem.</li> <li>- Avaliar criticamente as diferentes experiências de ensino, escolares e não escolares.</li> <li>- Entender a especificidade da função do professor como orientador do processo de ensino- aprendizagem e seu papel na formação integral do educando.</li> <li>- Caracterizar as fases do planejamento de ensino analisando os elementos componentes de cada fase e reconhecendo sua importância no processo ensino-aprendizagem.</li> <li>- Vivenciar atividades de planejamento e observação de atividades docentes.</li> </ul>					
<b>CONTEÚDO PROGRAMÁTICO</b>					
<b>Unidade 1:</b> Discussões sobre Didática: da contemporaneidade à sua constituição Histórica.					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• A Didática hoje</li> <li>• Correntes pedagógicas: tradicional, renovada, tecnicista, libertadora e crítico-social.</li> </ul>					
<b>Unidade 2:</b> Componentes operacionais da didática: relação professor-aluno – Planejamento educacional.					
<b>Unidade 3:</b> Componentes operacionais da didática: Métodos de ensino e Avaliação.					
<b>Unidade 4:</b> Reflexões sobre a didática no processo de ensino e aprendizagem escolar e não escolar.					
<b>LEITURA SUGERIDA:</b>					
CANDAUI, Vera Maria. <b>A didática em questão</b> . 21.ed. Petrópolis: Vozes 2002 128 p.					
CANDAUI, Vera Maria. <b>A didática em questão</b> . 27.ed. Petrópolis: Vozes 2007 128 p					
FREIRE, Paulo. <b>Pedagogia da Autonomia</b> : saberes necessários à prática educativa. SP: Paz e Terra, 1997.					
LIBÂNEO, José Carlos. <b>Didática</b> . São Paulo: Cortez, 1992.					
LUCKESI, Cipriano C. <b>Avaliação da aprendizagem escolar</b> . 19 ed. São Paulo: Cortez, 2008. 180p.					
MALHEIROS, Bruno. <b>Didática geral</b> . RJ: LTC, 2013.					
_____. Planejamento educacional. In: <b>Didática geral</b> . Rio de Janeiro: LTC, 2013.					
_____. Métodos de ensino. In: <b>Didática geral</b> . Rio de Janeiro: LTC, 2013.					
_____. Avaliação da aprendizagem escolar. In: <b>Didática geral</b> . Rio de Janeiro, 2013.					
<b>METODOLOGIA DE ENSINO</b>					
Aulas expositivas/dialogadas. Atividades em grupos. Análise e discussão de textos/filmes. Seminário.					

<b>CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO</b>	
A avaliação envolverá o desempenho global do estudante, especialmente: presença participativa nas aulas, compromisso com o cronograma de atividades, escrita fundamentada em referências teóricas, clareza, estruturação linguística e nível de apresentação adequados a trabalhos acadêmicos. De acordo com o Regimento Geral da UFSJ, será aprovado na UC o aluno que tiver frequência igual ou superior a 75% e nota final igual ou superior a 6,0, consideradas todas as avaliações previstas no PE.	
Unidade 1: Atividade em grupo: 10 pontos. Avaliação individual: 20 pontos	Unidade 2: Avaliação individual: 20 pontos.
Unidade 3: Avaliação individual: 20 pontos.	Unidade 4: Atividade prática: 20 pontos
Auto-avaliação ou avaliação coletiva: 10 pontos Ocorrerão duas provas substitutivas: ao final das unidades 1 e 2 e outra ao final das Unidades 3 e 4, conforme normativa interna. Cada uma valendo 20 pontos.	
<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b>	
GRIBEL, Christiane. <b>Minhas férias, pula uma linha, parágrafo</b> . Rio de Janeiro: Salamandra, 1999.	
CANDAU, Vera Maria. A didática e a formação de educadores: da exaltação à negação: a busca da relevância. In: <b>A didática em questão</b> . Petrópolis: Rio de Janeiro: Vozes, 2012. LUCKESI, Cipriano Carlos. O papel da didática na formação do educador. In: <b>A didática em questão</b> . Petrópolis: Rio de Janeiro: Vozes, 2012.	
LUCKESI, Cipriano Carlos. O papel da didática na formação do educador. In: <b>A didática em questão</b> . Petrópolis: Rio de Janeiro: Vozes, 2012	
<b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR</b>	
ARROYO, Miguel G. <b>Ofício de Mestre: imagens e auto-imagens</b> . RJ: Vozes, 2000	
LINÂNEO, J. C. Tendências pedagógicas na prática escolar. In: LIBÂNEO, J. C. <b>Democratização da escola pública: a pedagogia crítico-social dos conteúdos</b> . SP: Loyola, 1992.	
LUCKESI, Cipriano Carlos. O papel da didática na formação do educador. In: CANDAU, Vera Maria. <b>A didática em questão</b> . Petrópolis: vozes, 2012.	
MALHEIROS, Bruno T. Relação entre professor e aluno. In:_. <b>Didática Geral</b> . RJ: LTC, 2013.	
MEIRIEU, Philippe. <b>Aprender...Sim, Mas Como?</b> Porto Alegre: Artmed, 1998.	
Docente Responsável	Aprovado pelo Colegiado em     /     /     .  Coordenador do Curso