



|   |                                   |   |                        |                                 |                     |                        |  |
|---|-----------------------------------|---|------------------------|---------------------------------|---------------------|------------------------|--|
|   |                                   | <b>COORDENADORIA DO CURSO DE LETRAS – LÍNGUA INGLESA E SUAS LITERATURAS</b> |                        |                                 |                     | <b>PLANO DE ENSINO</b> |  |
| <b>Disciplina:</b> PCI: A avaliação na sala de aula de língua inglesa   |                                   |   |                        | <b>Período:</b> PCI             |                     | <b>Currículo:</b> 2019 |  |
| <b>Docente (qualificação e situação funcional):</b> Profa. Adj., Dra. Carolina Vianini  |                                   |   |                        | <b>Unidade Acadêmica:</b> DELAC |                     |                        |  |
| <b>Pré-requisito:</b> -   |                                   |   |                        | <b>Correquisito:</b> -          |                     |                        |  |
| <b>C.H. Total:</b><br>115h30min   | <b>C.H. Prática:</b><br>115h30min | <b>C. H. Teórica:</b> -   | <b>Grau:</b> Graduação | <b>Ano:</b> 2023                | <b>Semestre:</b> 1º |                        |  |
| <b>EMENTA</b>   |                                   |   |                        |                                 |                     |                        |  |
| Refletir e elaborar atividades avaliativas em língua inglesa sob a ótica da Abordagem Comunicativa e da Teoria Sociocultural.   |                                   |   |                        |                                 |                     |                        |  |
| <b>OBJETIVOS</b>  |                                   |   |                        |                                 |                     |                        |  |
| - Desenvolver a habilidade de preparar avaliações que contemplem as premissas teóricas da Abordagem Comunicativa e da Teoria Sociocultural.   |                                   |   |                        |                                 |                     |                        |  |
| - Refletir sobre a importância da avaliação no ensino e aprendizagem de língua inglesa.   |                                   |   |                        |                                 |                     |                        |  |
| <b>CONTEÚDO PROGRAMÁTICO</b>  |                                   |   |                        |                                 |                     |                        |  |
| - Conceitos de avaliação.   |                                   |   |                        |                                 |                     |                        |  |
| - Tipos de avaliação.   |                                   |   |                        |                                 |                     |                        |  |
| - Objetivos e características de avaliações formais e alternativas.   |                                   |   |                        |                                 |                     |                        |  |
| - Critérios de avaliação e correção.  |                                   |   |                        |                                 |                     |                        |  |
| - Avaliação e as relações de poder.   |                                   |   |                        |                                 |                     |                        |  |
| <b>METODOLOGIA DE ENSINO</b>  |                                   |   |                        |                                 |                     |                        |  |
| A disciplina privilegia a relação dialógica entre teoria e prática. Haverá algumas aulas teóricas a respeito da avaliação no ensino e aprendizagem de língua inglesa, de forma a embasar as atividades desenvolvidas pelos alunos, de forma colaborativa, nas oficinas pedagógicas.   |                                   |   |                        |                                 |                     |                        |  |
| <b>CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO</b>   |                                   |   |                        |                                 |                     |                        |  |
| Serão distribuídos 100 pontos nas seguintes tarefas para avaliação:   |                                   |   |                        |                                 |                     |                        |  |
| - OFICINA PEDAGÓGICA 1: 35 pontos   |                                   |   |                        |                                 |                     |                        |  |
| - OFICINA PEDAGÓGICA 2: 35 pontos   |                                   |   |                        |                                 |                     |                        |  |
| - OFICINA PEDAGÓGICA 3: 30 pontos   |                                   |   |                        |                                 |                     |                        |  |
| As condições de produção, bem como os critérios avaliativos das oficinas serão disponibilizados no Portal Didático.   |                                   |   |                        |                                 |                     |                        |  |
| Haverá possibilidade de uma avaliação substitutiva para quem obtiver menos que 60% em uma das tarefas. O aluno só poderá substituir uma das três tarefas.   |                                   |   |                        |                                 |                     |                        |  |
| <b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b>  |                                   |   |                        |                                 |                     |                        |  |
| BRASIL. Orientações Curriculares para o Ensino Médio – <b>Linguagens, Códigos e suas Tecnologias. v. 1.</b> Brasília: MEC/SEB, 2006. p. 87-124.   |                                   |   |                        |                                 |                     |                        |  |
| BROWN, H. Douglas. <b>Teaching by Principles</b> – an interactive approach to language pedagogy. New York: Prentice Hall Regents, 1994.   |                                   |   |                        |                                 |                     |                        |  |
| PAIVA, Vera Lúcia Menezes de O. e SADE, Liliane Assis. Avaliação, cognição e poder. <b>Revista Brasileira de Linguística Aplicada</b> , v. 6, p. 33-57, 2006.   |                                   |   |                        |                                 |                     |                        |  |
| <b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR</b>  |                                   |   |                        |                                 |                     |                        |  |
| BROWN, H. D. & ABEYWICKRAMA, P. <i>Language Assessment: Principles and Classroom Practices</i> (2nd Edition), 2010.   |                                   |   |                        |                                 |                     |                        |  |
| CUNHA, A.G. da; MICCOLI, L. (orgs.) <i>Faça a diferença: ensinar línguas estrangeiras na educação básica.</i> São Paulo: Parábola Editorial, 2016.  |                                   |   |                        |                                 |                     |                        |  |
| PAIVA, Vera Lúcia M. de O. e (org.) <b>Ensino de Língua Inglesa: reflexões e experiências.</b> Campinas: Pontes, 1996.  |                                   |   |                        |                                 |                     |                        |  |
| SWAIN, M; COPE, B. <i>Literacies.</i> New York: Cambridge University Press, 2012.   |                                   |   |                        |                                 |                     |                        |  |
| VIANINI, C.; CARNEIRO, M.M.; OLIVEIRA, M. M. de. Developing multiple choice items to assess reading in English as a second language: evolution and future directions. In: <i>Anais do I Colóquio Internacional de Formação Inicial e Continuada de Formação de Professores de Línguas Estrangeiras.</i> Rio de Janeiro, 2012. |                                   |   |                        |                                 |                     |                        |  |

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
|                                  |   |
| <hr/> <p>Docente Responsável</p> | Aprovado pelo Colegiado em / / .<br><hr/> |
|                                  | <hr/> <p>Coordenador do Curso</p>         |



---

*Emitido em 01/12/2022*

**PLANO DE ENSINO Nº 1828/2022 - COLIL (12.81)**

**(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)**

*(Assinado digitalmente em 02/12/2022 09:31 )*

**CAROLINA VIANINI AMARAL LIMA**

*PROFESSOR DO MAGISTERIO SUPERIOR*

*DELAC (12.21)*

*Matrícula: 3584342*

*(Assinado digitalmente em 02/12/2022 00:19 )*

**MARCOS PEREIRA FEITOSA**

*COORDENADOR DE CURSO - TITULAR*

*COLIL (12.81)*

*Matrícula: 1809935*

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufsj.edu.br/public/documentos/> informando seu número: **1828**, ano: **2022**, tipo: **PLANO DE ENSINO**, data de emissão: **01/12/2022** e o código de verificação: **95bd536e87**