



<p>Universidade Federal de São João del-Rei</p>		<p>COORDENADORIA DO CURSO DE LETRAS LÍNGUA INGLESA E SUAS LITERATURAS PLANO DE ENSINO</p>			
<p>Disciplina: Estágio Curricular Supervisionado em Inglês - Métodos e Abordagens no Ensino de Língua Estrangeira</p>			<p>Período: ECSI</p>	<p>Currículo: 2019</p>	
<p>Docente (qualificação e situação funcional): Profa. Adjunta Dra. Carolina Vianini</p>			<p>Unidade Acadêmica: DELAC</p>		
<p>Pré-requisito: -</p>			<p>Co-requisito: -</p>		
<p>C.H. Total: 80h</p>	<p>C.H. Prática: 50h</p>	<p>C. H. Teórica: 30h</p>	<p>Grau: Licenciatura</p>	<p>Ano: 2020</p>	<p>Semestre: 2º</p>
<p>EMENTA</p>					
<p>Estudo de abordagens e métodos de ensino de língua inglesa no contexto escolar; observação e regência de aulas de língua inglesa na escola de ensino médio e fundamental.</p>					
<p>OBJETIVOS</p>					
<p>Proporcionar ao aluno a oportunidade de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conhecer a terminologia científica utilizada na literatura com relação aos métodos de Ensino de Língua Inglesa. - refletir sobre abordagens de ensino de língua inglesa. - identificar e analisar criticamente o método de ensino que orienta as atividades de um livro didático. - estabelecer uma relação significativa entre a teoria e a prática do ensino de língua inglesa. - refletir sobre sua própria prática. <p>Familiarizar o aluno com a prática de ensino de inglês como língua estrangeira por meio de observação e regência de aulas no contexto de ensino fundamental e médio.</p>					
<p>CONTEÚDO PROGRAMÁTICO</p>					
<p>1. Estágio O estágio envolve a prática de observação, preparação e regência de aulas de língua inglesa em instituições de ensino fundamental ou médio da rede pública ou particular de ensino.</p>					
<p>2. Componente teórico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Oito questões teóricas básicas: O que é ensinar? O que é aprender? O que é língua? O que é inglês padrão? O que é falante nativo? O que é ser proficiente em inglês? Por que os brasileiros estudam inglês? O que é método? - Definições de Abordagens, métodos, procedimentos e técnicas. - Teorias de aquisição de Língua Estrangeira. - Os primeiros métodos <p>The Grammar-Translation Method The Direct Method The Audio-lingual Method</p> <ul style="list-style-type: none"> - Métodos alternativos The Silent Way Suggestopedia / Desuggestopedia TPR - Total Physical Response CLL- Community Language Learning - Communicative Language Teaching - The Language Learner <p>Learning Strategy Training, Cooperative Learning, and Multiple Intelligences</p> <ul style="list-style-type: none"> - The Political Dimensions of Language Teaching and the Participatory Approach - Pós-método e exercício da autonomia. 					
<p>METODOLOGIA DE ENSINO</p>					
<p>O módulo teórico da disciplina será ministrado através de aulas expositivas, apresentação de seminários e discussões em grupo acerca dos temas propostos.</p> <p>O módulo prático será realizado em escolas de São João del-Rei e micro-região. Esse módulo será composto de 50 horas, a serem distribuídas da seguinte maneira: 05 horas-aula de observação de aulas; 10 horas-aula de regência colaborativa e 05 horas-aula de regência. As 30 horas restantes serão destinadas à preparação das aulas, prática reflexiva, encontros com a</p>					

supervisora de estágio e confecção do relatório final.	
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	
Serão distribuídos 100 pontos no semestre, sendo o aproveitamento mínimo de 60 pontos. A distribuição de pontos será feita conforme critério detalhado a seguir: - Relatório do estágio (Diário Reflexivo) – 45 pontos - Resumos, seminários, e trabalhos – 55 pontos	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA	
BROWN, H. D. <i>Principles of language learning and teaching</i> . 3 ed. Englewood Cliffs: Prentice Hall Regents, 1994. 347 p. LARSEN - FREEMAN, D.; ANDERSON, M. <i>Techniques & principles in language teaching</i> . 3.ed. Oxford: Oxford University Press, 252 p. RICHARDS, J. C; RODGERS, T, S. <i>Approaches and methods in language teaching</i> . 2.ed. Cambridge: Cambridge University Press, 2001. 270 p.	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR	
LEFFA, V. Ensino de Línguas: passado, presente e futuro. <i>Revista de Estudos da Linguagem</i> . Belo Horizonte, v. 20, n. 2, p. 389-411, jul./dez. 2012. MICCOLI, L. <i>Aproximando Teoria e Prática para professores de línguas estrangeiras</i> . Belo Horizonte, MG: Fino Traço, 2013. OLIVEIRA, L.A. <i>Métodos de ensino de inglês: teorias, práticas, ideologias</i> . São Paulo: Parábola, 2014. PAIVA, V.M.O. <i>Aquisição de Segunda Língua</i> . São Paulo: Parábola Editorial, 2014. VILAÇA, M. L. C. Métodos de Ensino de Línguas Estrangeiras: fundamentos, críticas e ecletismo. <i>Revista Eletrônica do Instituto de Humanidades</i> , vol. VII, n. XXVI, Jul-Set. 2008. Disponível em: < http://www.educadores.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/2010/artigos_teses/Ingles/marcio.pdf >. Acesso em: 15/02/2019.	
_____ Docente Responsável	Aprovado pelo Colegiado em / / . _____ Coordenador do Curso