

	COORDENADORIA DO CURSO DE LETRAS PLANO DE ENSINO						
Disciplina: A profissão do professor de LE e sua dimensão social				Período: ECSI		Currículo: 2003	
Docente (qualificação e situação funcional): Fernanda Henriques Dias (Doutora) – Professora Adjunta				Unidade Acadêmica:			
Pré-requisito: não há			Correquisito: não há				
C.H. Total: 80 ha		C.H. Prática: 50ha		C. H. Teórica: 30ha		Grau: Licenciatura	
				Ano: 2018		Semestre: 2	
EMENTA							
Estudos sobre a dimensão social e ideológica do ensino de língua inglesa na sociedade brasileira; metodologia de ensino das quatro habilidades da língua inglesa no contexto escolar; prática de regência de aulas de língua inglesa na escola de ensino médio e fundamental.							
OBJETIVOS							
<ol style="list-style-type: none"> 1. Proporcionar ao aluno a oportunidade de refletir sobre a inserção social e ideológica do ensino de inglês como língua estrangeira na sociedade brasileira; 2. Discutir os conceitos de língua e aprendizagem; 3. Familiarizar o aluno com a prática de ensino de inglês como língua estrangeira através da aquisição de experiência profissional inicial na situação de alunos-professores; 4. Abordar, num nível teórico e prático, elementos significativos do processo de ensinar/aprender línguas estrangeiras em suas quatro habilidades; 5. Proporcionar ao aluno a oportunidade de estabelecer uma relação significativa entre teoria e prática no ensino de línguas estrangeiras no contexto de ensino brasileiro; 6. Proporcionar ao aluno a oportunidade de refletir e discutir os parâmetros curriculares nacionais e as orientações curriculares propostas pelo MEC no que tange o ensino de língua estrangeira no Ensino Fundamental e Médio; 7. Propiciar ao aluno a oportunidade de refletir sobre sua própria prática; 8. Proporcionar ao aluno a oportunidade de refletir sobre os fatores sociais envolvidos com o ensino de línguas no Brasil. 							
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO							
1. Estágio O estágio envolve a observação, preparação e regência de aulas de língua inglesa em instituições de ensino fundamental ou médio, assim como a preparação e regência de aulas destinadas a alunos da rede pública e particular, que serão entregues ao professor, para avaliação e discussão em grupo.							
2. Aulas teóricas O componente teórico da disciplina será composto dos seguintes tópicos: <ul style="list-style-type: none"> - O conceito de língua que fundamenta a prática de ensino de língua estrangeira. - O conceito de aprendizagem social e sua implicação para o ensino de língua estrangeira na escola. - O conceito de comunidades de prática e a dimensão social do processo de aprendizagem. - A relação social em sala de aula: motivação, autoestima, crenças, autonomia e identidade. - O ensino de língua inglesa e a globalização. - Desafios e possibilidades no ensino de inglês: indisciplina, adolescência, inclusão de alunos com necessidades especiais, etc.; competências para aceitar o desafio. - As propostas curriculares nacionais – orientações curriculares e PCNs – para o ensino de língua estrangeira. - Os aspectos políticos da formação dos professores, tais como: o ensino continuado, o papel do professor de línguas no contexto nacional, a questão da afiliação em associações de classe, a pedagogia crítica, o conflito relacionado à identidade nacional, entre outros. 							
METODOLOGIA DE ENSINO							
O módulo teórico da disciplina será ministrado através de aulas expositivas, apresentação de seminários e trabalhos e discussões em grupo acerca dos temas propostos.							
O módulo prático será realizado em escolas de São João del-Rei e micro-região. Esse módulo será composto de 50 horas, a serem distribuídas da seguinte maneira: 05 horas-aula de observação de aulas; 10 horas-aula de regência colaborativa e 05 horas-aula de regência. As 30 horas restantes serão destinadas à preparação das aulas, prática reflexiva e confecção do relatório final.							

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Serão distribuídos 100 pontos no semestre, sendo o aproveitamento mínimo de 60 pontos.

A distribuição de pontos será feita conforme critério detalhado a seguir:

- Relatório do estágio – 60 pontos
- Seminários sobre textos lidos – 20 pontos
- Atividades – 20 pontos

Não haverá substitutiva.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BARCELOS, A. M. F. e ABRAHÃO, M. H. V. (Org.). *Crenças e ensino de línguas - foco no professor, no aluno e na formação de professores*. Campinas: Pontes Editores, 2006

MATTOS, A. M. de A.; VALÉRIO, K. M. Letramento Crítico e ensino comunicativo: lacunas e interseções. *Revista Brasileira de Linguística Aplicada*. V. 10 (1). Belo Horizonte: Editora da FALE, 2010.

WENGER, Etienne. *Communities of practice: learning, meaning, and identity*. Cambridge: Cambridge University, 2008.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

MICCOLI, L. *Ensino e Aprendizagem de Inglês: Experiências, Desafios e Possibilidades*. Campinas, SP: Pontes Editores, 2010.

NOVAIS, E. L. *Eles não querem nada X O professor não domina a turma. A construção discursiva da (in)disciplina*. Jundiaí, Paco Editorial: 2012.

SILVA, K. A.; DANIEL, F. G.; KANEKO-MARQUES, S. M.; SALOMÃO, A. C. B. (Orgs) *A formação de professores de línguas: Novos Olhares - Volume 2*. Campinas, SP: Pontes, 2012.

SILVA, K.A. & ARAGÃO, R.C. *Conversas com Formadores de Professores de Línguas: avanços e desafios*. Campinas: Pontes, 2013.

VAN LIER, L. From input to affordance: social interactive learning from an ecological perspective. In: LANTOLF, James P. (ed). *Sociocultural theory and second language learning*. Oxford: Oxford University Press, 2004.

Docente Responsável

Aprovado pelo Colegiado em / / .

Coordenador do Curso