

UFSJ Universidade Federal de São João del-Rei		COORDENADORIA DO CURSO DE LETRAS – LÍNGUA INGLESA E SUAS LITERATURAS PLANO DE ENSINO			
Disciplina: ELA: O ENSINO DE LÍNGUA INGLESA PARA DIFERENTES FAIXAS ETÁRIAS		Período: 6º	Currículo: 2019		
Docente (qualificação e situação funcional): Professora Adjunta, Dra. Patrícia Mara de Carvalho Costa Leite		Unidade Acadêmica: DELAC			
Pré-requisito: --		Correquisito:			
C.H. Total: 72h.a (66h)	C.H. Prática: --	C. H. Teórica: 72h.a (66h)	Grau: Graduação	Ano: 2020 (executado em 2021)	Semestre: 2º Remoto Emergencial
EMENTA					
Fundamentação e articulação teórica e prática referente ao processo de ensinar e aprender língua estrangeira em diferentes faixas etárias: infância, adolescência, vida adulta e terceira idade.					
OBJETIVOS					
<ul style="list-style-type: none"> - Refletir sobre procedimentos teórico-metodológicos para ensino de língua inglesa condizentes com os diferentes momentos na vida dos aprendizes; - Analisar fatores físicos, psíquicos, afetivos e socioculturais que podem influenciar o ensino de línguas em diferentes idades; - Desenvolver materiais didáticos e processos avaliativos no ensino de língua inglesa tendo como foco o fator idade. 					
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO					
Levantamento do desenvolvimento das pesquisas sobre o ensino de inglês nas diferentes idades: infância, adolescência, vida adulta e terceira idade, ao longo dos tempos; fundamentação teórica e prática sobre o ensino de inglês nas diferentes idades; estudo e análise de fatores físicos, psíquicos, afetivos e socioculturais que podem influenciar o ensino de línguas em diferentes idades; estudo de métodos e abordagens significativos para cada faixa etária; confecção de atividades pedagógicas e/ou materiais didáticos e avaliações, no ensino de lingual inglesa, para as diferentes idades.					
METODOLOGIA DE ENSINO					
A carga horária total será cumprida com aulas síncronas e atividades assíncronas, seguindo as orientações descritas abaixo:					
Sobre as aulas síncronas:					
<ul style="list-style-type: none"> ● as aulas síncronas ocorrerão nos dias e horários que foram disponibilizados na grade de horários e contabilizarão 33,3% da carga horária do curso, ou seja, totalizando 24ha; ● o Google Meet ou o Zoom (de forma gratuita) serão utilizados para as aulas virtuais, sendo que, para acessá-los, o aluno necessita de equipamento com internet, microfone e câmera; ● o link para o acesso às aulas será postado no Portal Didático, assim como o calendário de aulas síncronas; ● durante as aulas, os microfones poderão ficar desativados, mas peça que deixem as câmeras ligadas, para que o contato visual nas aulas seja mantido; ● se o aluno, por algum motivo, se desconectar, ele poderá conectar-se novamente, clicando no link previamente enviado. 					
Sobre as atividades assíncronas:					
<ul style="list-style-type: none"> ● as atividades assíncronas computarão 66,6% da carga horária do curso, sendo 48ha; ● as tarefas serão postadas semanalmente ou quinzenalmente, dependendo da extensão das mesmas, toda sexta-feira no Portal Didático; ● observem os prazos de entrega de cada tarefa, a pontuação e as instruções de cada uma serão especificadas no Portal Didático. 					
Horários para esclarecimento de dúvidas podem ser agendados com a professora através do e-mail.					
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO					
Serão distribuídos 100 pontos nas seguintes tarefas para avaliação:					
<ul style="list-style-type: none"> - Trabalhos individuais - 25 pontos - Seminários- 25 pontos - Trabalho com textos- 20 pontos - Ensaio de conclusão do curso - 30 pontos 					
<u>Haverá uma avaliação substitutiva, no final do período letivo, exclusivamente para o aluno que não alcançar a nota final necessária para aprovação na disciplina (60 pontos): A nota obtida na avaliação substitutiva poderá substituir a nota de uma das avaliações realizadas ao longo do semestre.</u>					
BIBLIOGRAFIA BÁSICA					
BROWN, H. D. <i>Teaching by Principles – an interactive approach to language pedagogy</i> . New York: Prentice Hall Regents, 1994.					
GOWER, R., PHILIPS, D. & WALTERS, S. <i>Teaching Practice Handbook</i> . Oxford: Heinemann, 1995.					
UR, P. <i>A course in language teaching: practice and theory</i> . Cambridge: Cambridge University, 2003.					
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR					
COLOMBO, C.S.; CONSOLO, D.A. <i>O ensino de inglês como língua estrangeira para crianças no Brasil: cenários e reflexões</i> . São Paulo: Cultura Acadêmica, 2016.					
HARMER, J. <i>The practice of English Language teaching</i> . Londres: Longman, 1996.					
KORMOS, J.; CSIZÉR, K. Age-Related Differences in the Motivation of Learning English as a Foreign Language: Attitudes, Selves, and Motivated Learning Behavior. <i>Language Learning</i> , v.58, n.2, Jun. 2008, pp. 327–355. Disponível em: < https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/j.1467-9922.2008.00443.x >. Acesso em: 16/09/2020.					
ROCHA, C. H.; BASSO, E. A. (Orgs) <i>Ensinar e aprender língua estrangeira nas diferentes idades: reflexões para professores e formadores</i> . Campinas, São Paulo: Pontes Editores, 2020.					
VERNON, S.A. <i>ESL Classroom Activities for Teens and Adults</i> . Create space Independent Publishing Platform, 2012.					

Aprovado pelo Colegiado em / / .

Docente Responsável

Coordenador do Curso