



	Universidade Federal de São João del-Rei	<b>COORDENADORIA DO CURSO DE LETRAS – LÍNGUA INGLESA E SUAS LITERATURAS</b>		
		<b>PLANO DE ENSINO</b>		

<b>Disciplina:</b> ELA: Tópicos de pesquisa em Linguística Aplicada		<b>Período:</b> 7º	<b>Currículo:</b> 2019
<b>Docente (qualificação e situação funcional):</b> Professora Adjunta Dra. Patrícia Mara de Carvalho Costa Leite		<b>Unidade Acadêmica:</b> DELAC	

<b>Pré-requisito:</b> -			<b>Correquisito:</b> -		
<b>C.H. Total:</b> 72h.a (66h)	<b>C.H. Prática:</b> -	<b>C. H. Teórica:</b> 72ha(66h) divididas em: - 24ha síncronas (33,3%) - 48ha assíncronas (66,6%)	<b>Grau:</b> Graduação	<b>Ano:</b> 2021	<b>Semestre:</b> 2021/1

#### EMENTA

A Linguística Aplicada como área de pesquisa no cenário nacional e internacional: temas atuais de pesquisas voltados para o processo de ensino e aprendizagem de línguas. Estudos de Teorias de Aprendizagem; cognição de professores e aprendizes; fatores socioculturais envolvidos no processo de ensino e aprendizagem; Linguística Aplicada crítica.

#### OBJETIVOS

- Definir a área de estudos “Linguística Aplicada” com foco nas demandas contemporâneas de pesquisa.
- Discutir de forma crítica tópicos de pesquisa na área de ensino e aprendizagem de línguas.
- Capacitar o discente a realizar produções escritas sobre temáticas atuais da Linguística Aplicada no campo de Ensino/Aprendizagem de Línguas Estrangeiras.

#### CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

O que é Linguística Aplicada? Conceituação e caracterização da área; Possibilidades de pesquisas em Linguística Aplicada; Como fazer pesquisas em Linguística Aplicada; Tipos de pesquisa em Linguística Aplicada; Métodos de pesquisa da área; Estudos e pesquisas atuais na área: estudos de novas tecnologias; dos letramentos; da LA crítica; de metodologias e abordagens no ensino e aprendizagem de LI; estudos decoloniais; emoções no ensino de LI, dentre outras.

#### METODOLOGIA DE ENSINO

A carga horária total será cumprida com aulas síncronas e atividades assíncronas, seguindo as orientações descritas abaixo:

##### **Sobre as aulas síncronas:**

- as aulas síncronas ocorrerão nos dias e horários que foram disponibilizados na grade de horários e contabilizarão 33,3% da carga horária do curso, ou seja, totalizando 24ha;
- o Google Meet ou o Zoom (de forma gratuita) serão utilizados para as aulas virtuais, sendo que, para acessá-los, o aluno necessita de equipamento com internet, microfone e câmera;
- o link para o acesso às aulas será postado no Portal Didático, assim como o calendário de aulas síncronas;
- durante as aulas, os microfones poderão ficar desativados, mas peço que deixem as câmeras ligadas, para que o contato visual nas aulas seja mantido;
- se o aluno, por algum motivo, se desconectar, ele poderá conectar-se novamente, clicando no link previamente enviado.

##### **Sobre as atividades assíncronas:**

As atividades assíncronas computarão 66,6% da carga horária do curso, sendo 48ha.

- as tarefas serão postadas semanalmente ou quinzenalmente, dependendo da extensão das mesmas, no Portal Didático;
- observem os prazos de entrega de cada tarefa, a pontuação e as instruções de cada uma serão especificadas no Portal Didático.

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Serão distribuídos 100 pontos nas seguintes tarefas para avaliação:

- Avaliação escrita - 20 pontos (síncrono e/ou assíncrono)
- Seminários- 20 pontos (síncrono e/ou assíncrono)
- Trabalho com textos- 20 pontos (assíncrono)
- Trabalhos individuais- 15 pontos (assíncrono)
- Trabalho final - 25 pontos (assíncrono)

Haverá uma avaliação substitutiva, no final do período letivo, exclusivamente para o aluno que não alcançar a nota final necessária para aprovação na disciplina (60 pontos): A nota obtida na avaliação substitutiva poderá substituir a nota de uma das avaliações realizadas ao longo do semestre.

## BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ABRAHÃO, M. H. V.; BARCELOS, A. M. F. (orgs.). **Crenças e ensino de línguas: foco no professor, no aluno e na formação de professores**. Campinas: Pontes, 2006.

DUTRA, D. P. **Educação continuada: diálogos entre ensino, pesquisa e extensão**. Campinas: Pontes, 2013.

LOPES, L. P. da M. **Oficina de Linguística Aplicada: a natureza social e educacional dos processos de ensino / aprendizagem de línguas**. Campinas: Mercado de Letras, 1996.

## BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ARAGÃO, R. Cognição, emoção e reflexão na sala de aula: por uma abordagem sistêmica do ensino/aprendizagem de inglês. **Revista Brasileira de Linguística Aplicada**. v. 5, n. 2, p. 101-120, 2005.

GUEDES, A. S. SANTOS E SILVA, M. M.; COSTA LEITE, P. M. C. **A Linguística Aplicada e seus desdobramentos: um panorama das pesquisas em LE no PosLin**. Curitiba: CRV, 2018.

LEFFA, V. J.; FIALHO, V. R.; BEVILÁQUA, A. F.; COSTA, A. R. **Tecnologias e ensino de línguas: Uma década de pesquisa em Linguística Aplicada**. Santa Cruz do Sul: EDUNISC, 2020.

PAIVA, V. L. M. O. **Manual de pesquisa em Estudos Linguísticos**. São Paulo: Parábola, 2019.

ROJO, R. Caminhos para a LA: política linguística, política e globalização. In: NICOLAIDES, C.; SILVA, K. A.; TILIO, R.; ROCHA, C. H. (Orgs.). **Política e Políticas Linguísticas**. Campinas, SP: Pontes Editores, 2013. p. 63-78.

SILVA, K. A. & ARAGÃO, R. C. **Conversas com Formadores de Professores de Línguas: avanços e desafios**. Campinas: Pontes, 2013.

SILVA, A, P. N. **Linguística Aplicada: O que é? Como se faz?** Campinas, SP: Pontes, 2020.