



		COORDENADORIA DO CURSO DE LETRAS LÍNGUA INGLESA E SUAS LITERATURAS PLANO DE ENSINO			
Disciplina: FPI: Didática			Período: 5º	Currículo: 2019	
Docente (qualificação e situação funcional): Profa. efetiva, Dra. Kelly Lislie Julio			Unidade Acadêmica: DECED		
Pré-requisito: —			Co-requisito: —		
C.H. Total: 66h (72 h.a)	C.H. Prática: —	C. H. Teórica: 66h (72 h.a)	Grau: Licenciatura	Ano: 2024	Semestre: 1
EMENTA					
A didática como interseção entre o ensino e a aprendizagem. As tendências pedagógicas no contexto educacional brasileiro. A multidimensionalidade da didática. Os componentes da didática: planejamento, avaliação, conteúdo, metodologia, relação professor-aluno, ambientes de aprendizagem. A didática nos diferentes espaços de educação e na educação infantil, ensino fundamental e Educação de Jovens e Adultos.					
OBJETIVOS					
<ul style="list-style-type: none"> - Promover discussões reflexivas sobre os princípios e os pressupostos da didática e seu papel no ensino e na aprendizagem. - Conhecer a construção histórica da Didática, suas permanências e rupturas. - Analisar a contribuição da Didática para a formação do Professor. - Compreender os componentes do processo de ensino-aprendizagem. - Avaliar criticamente as diferentes experiências de ensino, escolares e não escolares. - Entender a especificidade da função do professor como orientador do processo de ensino- aprendizagem e seu papel na formação integral do educando. - Caracterizar as fases do planejamento de ensino analisando os elementos componentes de cada fase e reconhecendo sua importância no processo ensino-aprendizagem. - Vivenciar atividades de planejamento e observação de atividades docentes. 					
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO					
Unidade 1: Discussões sobre Didática: da contemporaneidade à sua constituição Histórica. <ul style="list-style-type: none"> • A Didática hoje. • Correntes pedagógicas: tradicional, renovada, tecnicista, libertadora e crítico-social. Unidade 2: Componentes operacionais da didática: <ul style="list-style-type: none"> • relação professor-aluno • Planejamento educacional. Unidade 3: Componentes operacionais da didática: <ul style="list-style-type: none"> • Métodos de ensino • Avaliação Unidade 4: Reflexões sobre a didática no processo de ensino e aprendizagem escolar e não escolar: <ul style="list-style-type: none"> • Observação dos componentes operacionais da didática em espaços escolares e não escolares. 					
METODOLOGIA DE ENSINO					
<ul style="list-style-type: none"> • Aulas expositivas/dialogadas. • Atividades individuais e em grupo. • Análise e discussão de textos/filmes. • Observação da realidade escolar e não escolar. • Além disso, poderão ser utilizados outros recursos, como as ferramentas do SIGAA. 					
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO					
A avaliação envolverá o desempenho global do estudante, especialmente: presença participativa nas aulas, compromisso com o cronograma de atividades, escrita fundamentada em referências teóricas, clareza, estruturação linguística e nível de apresentação adequados a trabalhos acadêmicos. De acordo com o Regimento Geral da UFSJ, será aprovado na UC o aluno que tiver frequência igual ou superior a 75% e nota final igual ou superior a 6,0, consideradas todas as avaliações previstas no PE. As atividades substitutivas serão realizadas ao final do semestre para os casos devidamente justificados ou para aqueles que não conseguirem atingir a nota necessária para aprovação.					
Unidade 1: Avaliação individual: 30 pontos			Unidade 2: Confecção de Diário de observação: 30 pontos.		
Unidade 4: Seminário: 30 pontos			Auto-avaliação: 10 pontos		

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

GRIBEL, Christiane. **Minhas férias, pula uma linha, parágrafo**. Rio de Janeiro: Salamandra, 1999.

CANDAU, Vera Maria. A didática e a formação de educadores: da exaltação à negação: a busca da relevância. In: **A didática em questão**. Petrópolis: Rio de Janeiro: Vozes, 2012. LUCKESI, Cipriano Carlos. O papel da didática na formação do educador. In: **A didática em questão**. Petrópolis: Rio de Janeiro: Vozes, 2012.

LUCKESI, Cipriano Carlos. O papel da didática na formação do educador. In: **A didática em questão**. Petrópolis: Rio de Janeiro: Vozes, 2012

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ARROYO, Miguel G. **Ofício de Mestre**: imagens e auto-imagens. RJ: Vozes, 2000

LIBÂNEO, J. C. Tendências pedagógicas na prática escolar. In: LIBÂNEO, J. C. **Democratização da escola pública**: a pedagogia crítico-social dos conteúdos. SP: Loyola, 1992.

LUCKESI, Cipriano Carlos. O papel da didática na formação do educador. In: CANDAU, Vera Maria. **A didática em questão**. Petrópolis: vozes, 2012.

MALHEIROS, Bruno T. Relação entre professor e aluno. In:_. **Didática Geral**. RJ: LTC, 2013.

MEIRIEU, Philippe. **Aprender...Sim, Mas Como?** Porto Alegre: Artmed, 1998.

Aprovado pelo Colegiado em / / .

Docente Responsável

Coordenador do Curso



Emitido em 27/12/2023

PLANO DE ENSINO N° 3866/2023 - COLIL (12.81)

(N° do Protocolo: 23122.050750/2023-46)

(Assinado digitalmente em 02/01/2024 23:34)

KELLY LISLIE JULIO

PROFESSOR DO MAGISTERIO SUPERIOR

COPED (12.69)

Matricula: ###111#0

(Assinado digitalmente em 27/12/2023 13:20)

MARCOS PEREIRA FEITOSA

COORDENADOR DE CURSO

COLIL (12.81)

Matricula: ###099#5

Visualize o documento original em <https://sipac.ufsj.edu.br/public/documentos/> informando seu número: **3866**, ano: **2023**, tipo: **PLANO DE ENSINO**, data de emissão: **27/12/2023** e o código de verificação: **991e5f17be**