



		COORDENADORIA DO CURSO DE LETRAS – LÍNGUA INGLESA E SUAS LITERATURAS PLANO DE ENSINO			
Disciplina: IELI: Habilidades Integradas em Língua Inglesa I			Período: 1 ^o	Currículo: 2019	
Docente (qualificação e situação funcional): Profa. Adjunta Dra. Carolina Vianini			Unidade Acadêmica: DELAC		
Pré-requisito: -			Co-requisito: -		
C.H. Total: 72ha (66h)	C.H. Prática: —	C. H. Teórica: 72ha (66h)	Grau: Licenciatura	Ano: 2021	Semestre: 1 ^o
EMENTA					
Habilidades linguísticas integradas em língua inglesa (produção e recepção oral e escrita), em nível iniciante, enfatizando-se o uso da língua em contextos interacionais.					
OBJETIVOS					
Ao final do curso, o estudante deverá ser capaz de: - Utilizar os aspectos léxico-gramaticais, fonéticos e fonológicos adquiridos durante o semestre em contextos comunicativos e situações interacionais. - Expressar-se por meio da fala e da escrita, engajando-se em situações sociais e usando a língua em um nível iniciante de proficiência. - Compreender o sentido de textos orais e escritos em um nível iniciante de proficiência. - Utilizar um repertório moderado de estratégias de aprendizagem e de ativação da língua alvo em situações extraclasse. - Desenvolver autonomia com relação ao seu processo de aprendizado da língua inglesa.					
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO					
- Compreender e completar formulários diversos. - Compreender e saber soletrar palavras. - Compreender e usar números. - Começar, desenvolver e manter uma conversa dando e descobrindo informações pessoais. - Saber dar sua opinião, comparar, concordar e discordar. - Compreender e descrever pessoas (características físicas e vestuário) e lugares (áreas em uma cidade, adjetivos e preposições de lugar). - Compreender e dar direções. - Entender e falar sobre situações cotidianas (rotinas, hábitos e o que está acontecendo), passadas (experiências passadas) e futuras (planos e intenções).					
METODOLOGIA DE ENSINO					
Serão oferecidas oportunidades de uso da língua por meio de práticas sociointeracionais, com foco na articulação e desenvolvimento das quatro habilidades básicas: compreensão e produção oral, leitura e escrita, por meio de atividades síncronas e assíncronas. As atividades síncronas ocorrerão nos dias e horários que foram disponibilizados na grade de horários da COLIL e contabilizarão 55% da carga horária total da disciplina, seguindo as orientações descritas abaixo: - o aplicativo <i>Zoom</i> (versão gratuita) será utilizado, sendo que, para acessá-lo, o aluno necessita de equipamento com internet, microfone e câmera. - o link para o acesso às atividades será compartilhado no Portal Didático da UFSJ, assim como o calendário de encontros síncrono; - durante as aulas, os microfones poderão ficar desativados, mas as câmeras devem, na medida do possível, ficar ligadas, para que o contato visual nas aulas seja mantido; - se o aluno, por algum motivo se desconectar, ele poderá conectar-se novamente, clicando no link previamente enviado. As atividades assíncronas corresponderão a 45% da carga horária total da disciplina e acontecerão pelo Portal Didático da UFSJ e pela ferramenta <i>Padlet</i> . Também serão usados recursos, a serem acordados com os alunos, para gravação e compartilhamento de áudio e vídeo para a realização das tarefas. Informações sobre as ferramentas e recursos serão disponibilizadas pelo Portal Didático. O registro de presença e o sistema de avaliação seguirão o artigo 11 ^o da RESOLUÇÃO Nº 007, de 3 de agosto de 2020 da UFSJ.					
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO					
Serão distribuídos 100 pontos, da seguinte forma: - Tarefa 1 – (14/06): 20 pontos (an e-mail about yourself) - Tarefa 2 – (05/07): 30 pontos (Presentation 1 - Introducing someone you know) - Tarefa 3 – (26/07): 20 pontos (Presentation 2- Describing an unusual ability) - Tarefa 4 – (18/08): 30 pontos (Presentation 3 – Presenting a favorite piece of technology) As condições de produção das Tarefas, bem como os critérios de avaliação serão detalhados no Portal Didático.					

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

LIONEL, K. **Password - English Dictionary for Speakers of Portuguese**. São Paulo: Martins Fontes, 2010.
OXEDEN, C.; LATHAM-KOENING, C.; SELIGSON, P. **New English File Elementary**. Oxford: Oxford University Press, 2004.
OXEDEN, C.; LATHAM-KOENING, C.; SELIGSON, P. **New English File Elementary Workbook**. Oxford: Oxford University Press, 2004.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BOHLKE, D. **Keynote 1**. National Geographic Learning, 2018.
BOHLKE, David. **Skillful Foundation**. Reading and Writing. Oxford: Macmillan, 2013.
BOHLKE, David. **Skillful Foundation**. Listening and Speaking. Oxford: Macmillan, 2013.
CRAVEN, M. **Breakthrough Plus Student's Book 1**. London: Macmillan Education, 2016.
LARSEN-FREEMAN, D. **Grammar dimensions – form, meaning and use**. Boston: Heinle & Heinle Publishers, 2000.

Aprovado pelo Colegiado em

Docente Responsável

Coordenador do Curso