



		<b>COORDENADORIA DO CURSO DE LETRAS - LÍNGUA INGLESA E SUAS LITERATURAS PLANO DE ENSINO</b>			
<b>Disciplina:</b> IELI: Habilidades Integradas em Língua Inglesa I		<b>Período:</b> 1		<b>Currículo:</b> 2019	
<b>Docente (qualificação e situação funcional):</b> Profª Adjunta, Drª Míriam Rabelo Gontijo			<b>Unidade Acadêmica:</b> DELAC		
<b>Pré-requisito:</b> —			<b>Co-requisito:</b> —		
<b>C.H. Total:</b> 66 h (72 h.a)		<b>C.H. Prática:</b> —	<b>C. H. Teórica:</b> 66 h (72 h.a)	<b>Grau:</b> Licenciatura	<b>Ano:</b> 2026
<b>EMENTA</b>					
Habilidades linguísticas integradas em língua inglesa (produção e recepção oral e escrita), em nível iniciante, enfatizando-se o uso da língua em contextos interacionais.					
<b>OBJETIVOS</b>					
Ao final do curso, o estudante deverá ser capaz de: - Utilizar os aspectos léxico-gramaticais, fonéticos e fonológicos adquiridos durante o semestre em contextos comunicativos e situações interacionais. - Expressar-se por meio da fala e da escrita, engajando-se em situações sociais e usando a língua em um nível iniciante de proficiência. - Compreender o sentido de textos orais e escritos em um nível iniciante de proficiência. - Utilizar um repertório moderado de estratégias de aprendizagem e de ativação da língua alvo em situações extraclasse. - Desenvolver autonomia com relação ao seu processo de aprendizado da língua inglesa					
<b>CONTEÚDO PROGRAMÁTICO</b>					
<b>Funções comunicativas:</b> Talking about likes and interests Talking about habits and routines Asking about and describing jobs Describing abilities and talents Describing things and how they work Describing sequence					
<b>Conteúdos gramaticais:</b> Simple present Simple present with adverbs of frequency Like vs. would like Quantifiers Time clauses					
<b>METODOLOGIA DE ENSINO</b>					
As aulas terão como base metodológica os princípios da Abordagem Comunicativa, com ênfase na prática das quatro habilidades (leitura, escrita, escuta e fala), de forma integrada. A língua será trabalhada em diversos contextos de uso, fazendo-se uso de gêneros discursivos, por meio de atividades baseadas em tarefas (task-based learning).					
<b>CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO</b>					
Serão distribuídos 10,0 pontos no semestre letivo (sendo o aproveitamento mínimo de 6,0 pontos) nas seguintes atividades avaliativas:  - Mid-Term Exam - 2,5 pontos - Prova escrita englobando metade do conteúdo programático, a ser realizada em data a ser marcada nos meados do semestre letivo. - Final Written Exam - 2,5 pontos - Prova final escrita, englobando todo o conteúdo programático trabalhado ao longo do semestre letivo, a ser realizada na última semana de aula. - Listening Exam – 1,0 ponto - Prova de compreensão auditiva, a ser realizada em data a ser marcada em meados do semestre letivo. - Oral Exam - 1,0 ponto – Avaliação oral ao final do semestre - Prática de ensino de gramática -1,5 ponto. - Participação e atividades em sala - 1,5 ponto.					
Conforme constante da Resolução N. 012, de 4 de abril de 2018, em caso de nota insuficiente para aprovação (6,0 pontos), o(a) aluno(a) poderá se submeter a uma prova substitutiva, no valor de 10,0 pontos, que englobará todo o conteúdo ministrado no semestre letivo e envolverá o uso das quatro habilidades. A nota final do aluno será calculada pela média da nota conseguida na prova substitutiva e da nota apurada ao longo do semestre (nota substitutiva + nota do semestre/2). A prova substitutiva será aplicada na última semana de aula. A frequência mínima para aprovação é de 75% de comparecimento às aulas.					

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

LIONEL, K. Password - English Dictionary for Speakers of Portuguese. São Paulo: Martins Fontes, 2010.  
OXEDEN, C.; LATHAM-KOENING, C.; SELIGSON, P. New English File Elementary. Oxford: Oxford University Press, 2004.  
OXEDEN, C.; LATHAM-KOENING, C.; SELIGSON, P. New English File Elementary Workbook. Oxford: Oxford University Press, 2004.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

FRANKEL, I. & KIMBROUGH, V. Gateways. Oxford: Oxford University Press, 1998.  
FUCHS, M. & BONNER, M. Focus on grammar. New York: Pearson Education Company, 2000.  
HARRIS, M. & MOWER, D. Opportunities. Edinburgh Gate: Pearson Education Limited, 2003.  
LARSEN-FREEMAN, D. Grammar dimensions – form, meaning and use. Boston: Heinle & Heinle Publishers, 2000.  
MOLINSKY, S. J. & BLISS, B. Side by Side – video workbook. Englewood Cliffs: Prentice Hall Regents, 1996.

Aprovado pelo Colegiado em        /        /        .

\_\_\_\_\_  
Docente Responsável

\_\_\_\_\_  
Coordenador do Curso



---

*Emitido em 2026*

**PLANO DE ENSINO Nº 314/2026 - COLIL (12.81)**

**(Nº do Protocolo: 23122.007610/2026-09)**

*(Assinado digitalmente em 19/03/2026 15:07 )*

**MARCOS PEREIRA FEITOSA**

*COORDENADOR DE CURSO*

*COLIL (12.81)*

*Matrícula: ###099#5*

*(Assinado digitalmente em 19/03/2026 15:01 )*

**MIRIAM RABELO GONTIJO**

*PROFESSOR DO MAGISTERIO SUPERIOR*

*DELAC (12.21)*

*Matrícula: ###421#1*

Visualize o documento original em <https://sipac.ufsj.edu.br/public/documentos/> informando seu número: **314**, ano: **2026**, tipo: **PLANO DE ENSINO**, data de emissão: **19/03/2026** e o código de verificação: **bed9921f50**