**PLANO DE ENSINO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **LETRAS** | | | | | |
| **Turno**: Noturno | | | **Currículo:** 2003 | | |
| **INFORMAÇÕES BÁSICAS** | | | | | |
| **Unidade curricular**  Prática Curricular: Novas Tecnologias Aplicadas ao Ensino de Língua Inglesa | | | | | **Departamento**  DELAC |
| **Nome do Professor(a)**  Professor (a): Flávia Marina Moreira Ferreira | | | | |
| **Período**  1º/2018 | **Carga Horária** | | | |
| **Teórica**  30h | **Prática**  50h | | **Total**  80h |
| **Natureza** | **Grau acadêmico / Habilitação**  Licenciatura | | | **Pré-requisito** |
| **EMENTA** | | | | | |
| Práticas com novas tecnologias usadas dentro e fora de sala de aula para ampliar as possibilidades no que se refere à aprendizagem de Língua Estrangeira. Noções de novos gêneros; em particular, gêneros digitais. Uso da linguagem, oral e escrita, em ambientes virtuais e/ou eletrônicos. | | | | | |
| **OBJETIVOS** | | | | | |
| 1. Proporcionar ao aluno a oportunidade de refletir sobre o papel de novas tecnologias no ensino de língua estrangeira; 2. Familiarizar o aluno com metodologias passíveis de adaptação às comunicações síncronas e assíncronas em meio eletrônico. 3. Oferecer ao aluno a oportunidade de desenvolver atividades práticas para o ensino de língua estrangeira, comparando gêneros textuais tradicionais com novos gêneros em uso. 4. Propiciar ao aluno a oportunidade de refletir sobre sua própria prática. | | | | | |
| **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO** | | | | | |
| A Prática Curricular envolve aspectos teórico-práticos concernentes à docência do futuro professor de língua estrangeira (LE). O módulo prático da disciplina é composto de 50 horas, que serão usadas pelos alunos para o preparo e apresentação de atividades práticas relativas ao uso de novas tecnologias com aplicação no ensino de língua estrangeira.  O componente teórico do módulo versará sobre técnicas aplicáveis em sala de aula e novos gêneros – escritos ou em gravações audiovisuais, além de comunicação escrita, oral ou audiovisual síncrona e assíncrona - que fazem parte do mundo atual do aprendiz de língua estrangeira.  Os pontos teórico-práticos a serem abordados nas aulas serão:  -Tecnologia na educação (obstáculos e desafios; inclusão digital; a tecnologia como ferramenta pedagógica)  - Formas de uso de tecnologias como recurso no processo de ensino-aprendizagem  - Noções de gêneros textuais no meio eletrônico  - Produção de materiais | | | | | |
| **METODOLOGIA** | | | | | |
| - Aulas expositivas  - Estudos e discussões de textos em grupos  - Oficinas pedagógicas nas quais os alunos terão a oportunidade de preparar e aplicar atividades relacionadas ao ensino de língua inglesa através das novas tecnologias. | | | | | |
| **CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO** | | | | | |
| Serão distribuídos 100 pontos no semestre, sendo o aproveitamento mínimo para aprovação de 60 pontos. A distribuição de pontos será feita conforme critério detalhado a seguir:  - Oficinas (workshops) de preparação e aplicação de atividades relacionadas ao ensino de língua inglesa através das novas tecnologias – 40 pontos (20 pontos dados pelo professor; 20 pontos dados pelos demais grupos);  - Seminários teóricos- Apresentação dos textos- 10 pontos  - Participação nos workshops apresentados pelos colegas -10 pontos;  - Artigo Científico- 40 pontos | | | | | |
| **BIBLIOGRAFIA BÁSICA** | | | | | |
| ARAÚJO, J. C.; COSTA, S. M.; DIEB, M. O Twitter e o ensino de língua inglesa em 140 caracteres.*Educação& Tecnologia*, Belo Horizonte: s.n, v.16, n.3, p.90-104, set/dez, 2011.   |  |  | | --- | --- | |  |  |   FERREIRA, A. J.; MOULIN, N. Novas Tecnologias na mediação do ensino a distância: caminhos para a individualização ou para a massificação? *Tecnologia Educacional*, Rio de Janeiro: s.n, v.29, n. 150/151, p. 52-56, jul./dez. 2000.   |  |  | | --- | --- | |  |  |   UR, P. *A Course in Language Teaching–practice and theory.* Cambridge: Cambridge University Press, 1991. | | | | | |
| **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR** | | | | | |
| ALSIED, S. M.; PATHAN, M. M. *The Use of Computer Technology in EFL Classroom: Advantages and Implications.*2013. Disponível em: <http://eltsjournal.org/wp-content/uploads/2015/05/The-Use-of-Computer-Technology-in-EFL-Classrooms-Advantages-Implication-Full-Paper.pdf>. Acesso em: 1 dez. 2015.  BUSH, M. D.; TERRY, R. M. (Eds.) *Technology-enhanced language learning*. Lincolnwood: National Textbook Company, 1997.  GRAY, P.; TEELER, D. *How to use the internet in ELT.* Essex: Pearson Education Limited, 2000.  LEE, J. *Gamification in education: what, how, why bother?*2011. Disponível em: <http://www.academia.edu/570970/Gamification_in_Education_What_How_Why_Bother>. Acesso em: 1 dez. 2015.  PAIVA, V.L.M.O. Tecnologia na docência em línguas estrangeiras: convergências e tensões. *In:* SANTOS, L. L. C. P. (Org.). *Convergências e tensões no campo da formação e do trabalho docente.* Belo Horizonte: Autêntica, 2010, v. V, p. 595-613. | | | | | |

Aprovado pelo Colegiado em \_\_\_\_ /\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Flávia Marina Moreira Ferreira** | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Coordenador(a) do Curso de Letras** |