



		COORDENADORIA DO CURSO DE LETRAS – LÍNGUA INGLESA E SUAS LITERATURAS PLANO DE ENSINO			
Disciplina: PCI: A AVALIAÇÃO NA SALA DE AULA DE LÍNGUA INGLESA			Período: 5º / 7º	Currículo: 2019	
Docente (qualificação e situação funcional): Profa. Adjunta Dra. Carolina Vianini			Unidade Acadêmica: DELAC		
Pré-requisito: -			Correquisito: -		
C.H. Total: 115h30min	C.H. Prática: 115h30min	C. H. Teórica: -	Grau: Graduação	Ano: 2021	Semestre: 1º
EMENTA					
Refletir e elaborar atividades avaliativas em língua inglesa sob a ótica da Abordagem Comunicativa e da Teoria Sociocultural.					
OBJETIVOS					
- Desenvolver a habilidade de preparar avaliações que contemplem as premissas teóricas da Abordagem Comunicativa e da Teoria Sociocultural. - Refletir sobre a importância da avaliação no ensino e aprendizagem de língua inglesa.					
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO					
- Conceitos de avaliação. - Tipos de avaliação. - Objetivos e características de avaliações formais e alternativas. - Critérios de avaliação e correção. - Avaliação e as relações de poder.					
METODOLOGIA DE ENSINO					
A carga horária total será cumprida com aulas síncronas e atividades assíncronas, seguindo as orientações descritas abaixo: Sobre as aulas síncronas: - as aulas síncronas ocorrerão nos dias e horários que foram disponibilizados na grade de horários da COLIL; - o aplicativo <i>Zoom</i> (de forma gratuita) será utilizado para os encontros síncronos, sendo que, para acessá-lo, o aluno necessita de equipamento com internet, microfone e câmera; - o link para o acesso às aulas será postado no Portal Didático, assim como o calendário de encontros síncronos; - durante as aulas, os microfones poderão ficar desativados, mas as câmeras devem, na medida do possível, ficar ligadas, para que o contato visual nas aulas seja mantido; - se o aluno, por algum motivo se desconectar, ele poderá conectar-se novamente, clicando no link previamente enviado. Sobre as atividades assíncronas: - as atividades assíncronas serão compreendidas de estudos e discussões de textos teóricos sobre avaliação; oficinas pedagógicas nas quais os alunos terão a oportunidade de analisar, adaptar e desenvolver atividades avaliativas, bem como refletir sobre processos avaliativos de língua inglesa no ensino básico; - acontecerão pelo Portal Didático da UFSJ e/ou lista de e-mail e/ou grupo no aplicativo do <i>WhatsApp</i> . Informações sobre as ferramentas e recursos serão disponibilizadas pelo Portal Didático.					
O registro de presença e o sistema de avaliação seguirão o artigo 11º da RESOLUÇÃO Nº 007, de 3 de agosto de 2020 da UFSJ.					
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO					
Serão distribuídos 100 pontos nas seguintes tarefas para avaliação: - OFICINA PEDAGÓGICA 1 - (21/06): 35 pontos - OFICINA PEDAGÓGICA 2 – (19/07): 35 pontos - OFICINA PEDAGÓGICA 3: (16/08): 30 pontos					
As condições de produção, bem como os critérios avaliativos das oficinas serão disponibilizados no Portal Didático. Haverá possibilidade de uma avaliação substitutiva para quem obtiver menos que 60% em uma das tarefas. O aluno só poderá substituir uma das três tarefas.					
BIBLIOGRAFIA BÁSICA					
BRASIL. Orientações Curriculares para o Ensino Médio – Linguagens, Códigos e suas Tecnologias. v. 1. Brasília: MEC/SEB, 2006. p. 87-124. BROWN, H. Douglas. Teaching by Principles – an interactive approach to language pedagogy. New York: Prentice Hall Regents, 1994.					
PAIVA, Vera Lúcia Moraes da O. e SADE, Liliene Assis. Avaliação, avaliação e poder. <i>Revista Brasileira de</i>					

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- BROWN, H. D. & ABEYWICKRAMA, P. *Language Assessment: Principles and Classroom Practices* (2nd Edition), 2010.
- CUNHA, A.G. da; MICCOLI, L. (orgs.) *Faça a diferença: ensinar línguas estrangeiras na educação básica*. São Paulo: Parábola Editorial, 2016.
- PAIVA, Vera Lúcia M. de O. e (org.) **Ensino de Língua Inglesa: reflexões e experiências**. Campinas: Pontes, 1996.
- SWAIN, M; COPE, B. *Literacies*. New York: Cambridge University Press, 2012.
- VIANINI, C.; CARNEIRO, M.M.; OLIVEIRA, M. M. de. Developing multiple choice items to assess reading in English as a second language: evolution and future directions. In: *Anais do I Colóquio Internacional de Formação Inicial e Continuada de Professores de Línguas Estrangeiras*. Rio de Janeiro, 2012.