



**COORDENADORIA DO CURSO DE  
LETRAS – LÍNGUA INGLESA E SUAS LITERATURAS**

**PLANO DE ENSINO**

<b>Disciplina: Prática Curricular: Ensino de Gramática de Língua Inglesa</b>			<b>Período: PCI</b>	<b>Currículo: 2003</b>	
<b>Docente (qualificação e situação funcional): Professora Adjunta, Dra. Carolina Vianini Amaral Lima</b>			<b>Unidade Acadêmica: DELAC</b>		
<b>Pré-requisito: --</b>			<b>Correquisito: -</b>		
<b>C.H. Total: 80 h.a</b>	<b>C.H. Prática: 50 h.a</b>	<b>C. H. Teórica: 30 ha</b>	<b>Grau: Licenciatura em Língua Inglesa</b>	<b>Ano: 2020</b>	<b>Semestre: 2º remoto emergencial</b>
<b>EMENTA</b>					
<p>Estudos sobre o papel da gramática no processo de ensino/aprendizagem de língua estrangeira. Fundamentação teórica e prática sobre as metodologias para o ensino de gramática em aulas de língua estrangeira. Prática no desenvolvimento de atividades para o ensino de gramática em aula de língua inglesa.</p>					
<b>OBJETIVOS</b>					
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Proporcionar ao aluno a oportunidade de refletir sobre o papel do ensino de gramática no processo de aprendizagem de língua estrangeira.</li><li>2. Familiarizar o aluno com metodologias para o ensino de gramática em aulas de língua estrangeira para o Ensino Fundamental e Médio.</li><li>3. Abordar, num nível teórico e prático, elementos significativos do ensino da gramática no processo de ensinar/aprender línguas estrangeiras em suas quatro habilidades.</li><li>4. Proporcionar ao aluno a oportunidade de estabelecer uma relação significativa entre teoria e prática com relação ao ensino de gramática de língua inglesa.</li><li>5. Oferecer ao aluno a oportunidade de desenvolver atividades práticas para o ensino de gramática em aulas de língua estrangeira.</li></ol> <p>Propiciar ao aluno a oportunidade de refletir sobre sua própria prática.</p>					
<b>CONTEÚDO PROGRAMÁTICO</b>					
<p>A Prática Curricular envolve aspectos teórico-práticos concernentes à docência do futuro professor de língua estrangeira (LE). O módulo prático da disciplina é composto de 50 horas, que serão usadas pelos alunos para o preparo e apresentação de atividades práticas relativas ao ensino de gramática em aulas de língua estrangeira. O componente teórico do módulo versará sobre o papel da gramática no ensino de língua estrangeira e sobre as diversas metodologias na área da Linguística Aplicada que se referem ao ensino de gramática.</p>					
<b>METODOLOGIA DE ENSINO</b>					
<p>- Aulas expositivas. - Estudos e discussões de textos. - Oficinas pedagógicas nas quais os alunos terão a oportunidade de adaptar, preparar e refletir sobre atividades de ensino de gramática de língua inglesa.</p> <p>As atividades síncronas ocorrerão nos dias e horários que foram disponibilizados na grade de horários da COLIL, compreendendo 22 horas-aula teóricas. O restante de horas-aula teóricas (8h) será cumprido por meio de encontros individuais ou pequenos grupos agendados previamente com os estudantes.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• O aplicativo <i>Zoom</i> será utilizado para o acesso às atividades síncronas.</li><li>• O link para o acesso às atividades será compartilhado no Portal Didático da UFSJ.</li><li>• Se o aluno por algum motivo se desconectar, ele poderá conectar-se novamente, clicando no link previamente enviado.</li></ul>					

As atividades assíncronas acontecerão pelo Portal Didático da UFSJ e/ou lista de e-mail e/ou grupo no aplicativo do *WhatsApp*, compreendendo 50 horas-aula de carga horária prática.

Informações sobre as ferramentas e recursos serão disponibilizadas pelo Portal Didático.

A frequência será contabilizada pela participação nas atividades assíncronas (discussões, comentários sobre as tarefas). O discente que não concluir 75% das atividades propostas será reprovado por infrequência.

### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Serão distribuídos 100 pontos nas seguintes tarefas para avaliação:

- OFICINA PEDAGÓGICA 1: 18/02 - 35 pontos
- OFICINA PEDAGÓGICA 2: 11/03 - 35 pontos
- OFICINA PEDAGÓGICA 3: 14/04 - 30 pontos

Haverá possibilidade de uma avaliação substitutiva para quem obtiver menos que 60% em uma das tarefas. O aluno só poderá substituir uma das 4 tarefas.

### BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BROWN, H. Douglas. *Principles of Language Learning and Teaching*. Englewood Cliffs: Prentice-Hall, 1987.  
LEWIS, M. *Implementing the Lexical Approach – putting theory into practice*. Boston: Thomson/Heinle, 2002.  
PAIVA, Vera Lúcia M. de O. e (org.). *Práticas de ensino e aprendizagem de inglês com foco na autonomia*. Belo Horizonte: Faculdade de Letras da UFMG, 2005.

### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

LIGHTBOWN, P. M.; SPADA, N. *How languages are learned*. Oxford Handbook for Language Teachers. 3<sup>rd</sup> Edition. Oxford: Oxford University Press, 2006.  
MICCOLI, L. *Aproximando Teoria e Prática para professores de línguas estrangeiras*. Belo Horizonte, MG: Fino Traço, 2013.  
THORNBURY, S. *How to teach Grammar*. Pearson/Longman, 2000.  
\_\_\_\_\_. *Uncovering Grammar*. Macmillan, 2005.  
UR, Penny. *A Course in Language Teaching – practice and theory*. Cambridge: Cambridge University Press, 1991.

_____ Docente Responsável	Aprovado pelo Colegiado em    /    /    . _____ Coordenador do Curso
---------------------------------	--