



Universidade Federal
de São João del-Rei

UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO JOÃO DEL-REI – UFSJ
Instituída pela Lei nº 10.425, de 19/04/2002 – D.O.U. DE 22/04/2002
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO – PROEN
COORDENADORIA DE MATEMÁTICA – COMAT

CURSO: Matemática

Grau Acadêmico: Licenciatura

Turno: Noturno

Currículo: 2019

Unidade curricular: Didática da Matemática

Natureza: Obrigatória

Unidade Acadêmica: DEMAT

Período: 2º

Carga Horária (em hora e em hora-aula):

Total: 72h/a – 66h

Teórica: 72h/a – 66h

Prática: 0h/a – 0h

Pré-requisito Não há

Correquisito Não há

Docente Responsável: Fabíola de Oliveira Miranda - DEMAT – CSA – sala 4.07

EMENTA

Introdução ao estudo da Didática da Matemática: Conceitos da Didática da Matemática: a influência francesa; Transposição Didática; Obstáculos epistemológicos e didáticos; Cotidiano escolar e os efeitos didáticos. O processo de ensino/aprendizagem de matemática: O planejamento de ensino: o quê, para quê e como planejar? – uma análise crítica; Objetivos gerais do ensino da matemática; O diagnóstico; O plano de aula; A avaliação como um meio de análise da formação dos alunos e do plano de ensino; O papel do professor de matemática. Os documentos curriculares e o ensino de Matemática: Conceitos de currículo; Natureza da Matemática Escolar; Finalidades e objetivos do ensino da Matemática; Desenvolvimento curricular e tendências atuais.

CRONOGRAMA

Aula	Dia	Tópico	Leitura e discussão
1.	10/08	Introdução à disciplina - O que é didática? Apresentação e discussão do Plano de Ensino.	
2.	11/08	FRANCHI, Anna et al. <i>Educação Matemática: uma introdução.</i>	Apresentação, Introdução, Transposição Didática
3.	17/08	FRANCHI, Anna et al. <i>Educação Matemática: uma introdução.</i>	Contrato Didático p. 43-63

4.	18/08	FRANCHI, Anna et al. <i>Educação Matemática: uma introdução.</i>	Situações Didáticas p. 65-87
5.	24/08	FRANCHI, Anna et al. <i>Educação Matemática: uma introdução.</i>	Obstáculos Epistemológicos p. 89-110
5.	Repos.		
6.	25/08	FRANCHI, Anna et al. <i>Educação Matemática: uma introdução</i>	Dialética..., p. 115-134
7.	31/08	FRANCHI, Anna et al. <i>Educação Matemática: uma introdução</i>	Registos de Repres p. 135-154 + Engenharia Didática 197-212
8.	01/09	FRANCHI, Anna et al. <i>Educação Matemática: uma introdução</i>	Teoria dos Campos Conc.
9.	Repos.	Reposição de aula (*)	
10.	14/09	BROUSSEAU, Guy. <i>Introdução ao Estudo das Situações Didáticas: Conteúdos e métodos de ensino. Parte A</i>	até p. 27
11.	15/09	BROUSSEAU, Guy. <i>Introdução ao Estudo das Situações Didáticas: Conteúdos e métodos de ensino. Parte A</i>	p. 27-52
12.	21/09	BROUSSEAU, Guy. <i>Introdução ao Estudo das Situações Didáticas: Conteúdos e métodos de ensino. Parte B</i>	até p. 71
13.	22/09	BROUSSEAU, Guy. <i>Introdução ao Estudo das Situações Didáticas: Conteúdos e métodos de ensino. Parte B</i>	p. 71-87
14.	28/09	BROUSSEAU, Guy. <i>Introdução ao Estudo das Situações Didáticas: Conteúdos e métodos de ensino. Parte C</i>	até p. 103
15.	29/09	BROUSSEAU, Guy. <i>Introdução ao Estudo das Situações Didáticas: Conteúdos e métodos de ensino. Parte C</i>	p. 103-124
16.	05/10	Aula 01 – Apresentação e discussão de aula + um texto individual do livro	50 minutos de cada aluno ou grupo (**)
17.	06/10	Aula 02	

18.	Repos.	Reposição de aula (*)	
19.	19/10	Aula 03	Resumo 7
20.	20/10	Aula 04	
21.	26/10	Aula 05	
22.	27/10	Aula 06	
23.	Repos.	Reposição de aula (*)	
24.	09/11	Aula 07	Resumo 8
25.	10/11	PAIS, Luis Carlos. <i>Didática da Matemática</i>	Cap. Cap. 1, 2, Cap. 3, 4
26.	16/11	PAIS, Luis Carlos. <i>Didática da Matemática</i>	Cap. 5, 6
27.	17/11	PAIS, Luis Carlos. <i>Didática da Matemática</i>	Cap. 7, 8
28.	23/11	PAIS, Luis Carlos. <i>Didática da Matemática</i>	Cap. 9, Considerações Resumo
29.	Repos.	Reposição de aula (*)	
30.	24/11	SELBACH, Simone. <i>Matemática e Didática.</i>	
31.	30/11	SELBACH, Simone. <i>Matemática e Didática.</i>	
32.	01/12	SELBACH, Simone. <i>Matemática e Didática.</i>	Resumo 8.
33.	07/12	Prova Substitutiva	
34.	Repos	Reposição de aula (*)	
35.	14/12	Dúvidas finais – Discussões necessárias	
36.	15/12	Fechamento do Semestre	

(*) Reposição de aulas referente aos feriados ao longo do período, a serem definidas com a turma

(**)Para seminário e simulação de aulas, dependerá do número de alunos inscritos na disciplina

OBJETIVOS

Compreender os conceitos da Didática da Matemática e relacioná-los com a prática letiva em Matemática para a elaboração de planos de curso e de aula de Matemática para o ensino fundamental, médio e educação de jovens e adultos.

Compreender as implicações de aspectos relevantes da natureza da Matemática para o ensino desta ciência.

Conhecer, analisar e discutir os tipos de avaliação da aprendizagem e a sua importância no processo de ensino e de aprendizagem da matemática.

Conhecer as tendências curriculares recentes no ensino da Matemática, nomeadamente

relativas às finalidades e objetivos gerais e às abordagens metodológicas e avaliação, e compreender formas de as integrar na prática letiva.
Analisar currículos e programas e planejar a prática letiva.

METODOLOGIA

Aulas presenciais: expositivas e dialogadas, discussões em grupos pequenos ou com a turma toda, trabalhos, seminários, simulação de aulas, exposição de vídeos, resumos de textos pré-selecionados, resolução de exercícios, utilização de recursos instrucionais e tecnológicos. Cada aula terá um texto-base que deverá ser lido antes da aula. Quando não for esse o caso, estará indicado no cronograma ou no portal didático. Durante a aula, os alunos deverão apresentar as dúvidas para discutir juntamente com a apresentação do conteúdo do texto-base.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

As avaliações serão realizadas ao longo do semestre pelas atividades realizadas durante e fora do turno das aulas. O total de 10 (dez) pontos será distribuído como segue:

- Trabalhos realizados ao longo do semestre individualmente: até 3,0 (três) pontos. Questões/Apontamentos semanais a partir da leitura (livro ou artigo). Atividade a ser postada no portal didático.
- Trabalhos realizados ao longo do semestre em grupo com apresentação de seminário: até 2,0 (dois) pontos.
- Simulações de aula (elaborado e apresentado individualmente ou em grupo dependendo do número de estudantes na turma): até 2,0 (dois) pontos. **O plano de aula deverá ser enviado 01 semana** antes para avaliação da professora e postagem no SIGAA (caso necessário).
- Participação em discussões de textos lidos e apresentação de colegas e em projetos extra classe: até 3,0 (três) pontos

A nota final do aluno será calculada pelo somatório das notas obtidas nas atividades acima discriminadas.

Não será aceito tarefa/trabalho entregue após o prazo estipulado.

Se a nota final for menor que 6,0 (seis), está prevista uma avaliação substitutiva no valor de 10,0 pontos. Esta, consistirá de prova escrita, individual e sem consulta a respeito de toda a matéria do período. O valor limite para o discente será a nota final igual a 6,0 (seis), substituindo a nota final do aluno, desde que, não seja inferior a nota anterior.

Será aprovado o aluno que obtiver pontuação maior ou igual a 6,0. (Resolução CONEP 22/2021) e frequência maior ou igual a 75% das aulas.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- [1] BROUSSEAU, Guy. *Introdução ao Estudo das Situações Didáticas*: Conteúdos e métodos de ensino. São Paulo: Ática, 2008
- [2] FRANCHI, Anna et al. *Educação Matemática*: uma (nova) introdução. Org. Silvia Dias Alcantara Machado. 3. ed. revisada, 1 reimpr. São Paulo: EDUC, 2010.
- [3] SELBACH, Simone. *Matemática e Didática*. Petrópolis: Ed. Vozes, 2010.
- [4] PAIS, Luis Carlos. *Didática da Matemática*: uma análise da influência francesa. 2. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2007.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- [5] CANDAU, Vera Maria. (Org.) Ensinar e Aprender: sujeitos, saberes e pesquisa. *Encontro Nacional de Didática e Prática de Ensino (ENDIPE)*. Rio de Janeiro: DP&A, 2000.
- [6] _____ (Org.) *Cultura, linguagem e subjetividade no ensinar e aprender*. Rio de Janeiro: DP&A, 2000.

- [7] _____(Org.) Linguagens, espaços e tempos no ensinar e aprender. *Encontro Nacional de Didática e Prática de Ensino (ENDIPE)*. Rio de Janeiro: DP&A, 2000.
- [8] _____(Org.) *Didática, Currículo e Saberes Escolares*. Rio de Janeiro: DP&A,2001.
- [9] FELDMAN, D. *Ajudar a ensinar*. Relações entre didática e ensino. Porto alegre: ARTMED. 2001
- GUIRALDELLI JR, Paulo. *Didática e Teorias Educacionais*. Rio de Janeiro: DP&A,2000.
- [10] MACHADO, N. J. (1994) *Epistemologia e Didática: As Concepções de Conhecimento e Inteligência e a Prática Docente*. São Paulo: Cortez Editora
- [11] MONTEIRO, A. & JUNIOR, G. P. (2001). *A matemática e os temas transversais*. São Paulo: Moderna
- [12] MOREIRA, A .F.B. *Currículo: questões atuais*. Campinas: Papyrus,1997.
- [13] NARADOWSKI, M. *Comenius & a Educação*. Belo Horizonte: Autêntica, 2001.
- [14] OLIVEIRA, Maria Rita Neto Sales. *A Reconstrução da Didática: elementos teórico - metodológicos*. Campinas, São Paulo: 2000.
- [15] PARRA, Cecília [et al]. *Didática da Matemática: reflexões psicopedagógicas*; trad: Juan Acuña Llorens. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996.
- [16] PERRENOUD, Philippe. *Dez novas competências para ensinar*. Trad. Patrícia Chittoni Ramos. – Porto Alegre: Artmed, 2000.
- [17] _____ *Avaliação: da excelência à regulação das aprendizagens. Entre duas lógicas*. Porto Alegre: Artes Médicas. 1999.
- [18] SACRISTÁN, J. G. & GOMES, A. I. PERES. *Compreender e Transformar o Ensino*. Porto Alegre: Artmed, 2000.
- [19] VAN de WALLE, John A. *Matemática no Ensino Fundamental: formação de professores e aplicação em sala de aula*. Tradução: Paulo Henrique Colonese. – 6. ed. Porto Alegre: Artmed, 2009.

Assinatura do professor

Data ____/____/____

Assinatura do Coordenador

Data ____/____/____