



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO JOÃO DEL-REI – UFSJ  
 Instituída pela Lei nº 10.425, de 19/04/2002 – D.O.U. DE 22/04/2002  
 PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO – PROEN  
 COORDENADORIA DE MATEMÁTICA – COMAT

**CURSO:** Matemática

**Grau Acadêmico:** Licenciatura

**Turno:** Noturno

**Currículo:** 2019

**Unidade curricular:** Gestão e Cotidiano Escolar

**Natureza:** Obrigatória

**Unidade Acadêmica:** DECED

**Período:** 7º

**Carga Horária** (em hora e em hora-aula):

**Total:** 72h/a – 66h

**Teórica:** 72ha/66h

**Prática:** 0ha/0h

**Pré-requisito:** não há

**Correquisito:** Não há

**Docente Responsável:** Karina Klinke

### EMENTA

A escola como espaço sociocultural. Cultura e cotidiano escolar: sujeitos, saberes, espaços, tempos e formas de organização. Autoridade e do poder nas relações escolares. Relação escola comunidade. Gestão escolar na perspectiva democrática. Projeto político pedagógico e Autoavaliação institucional.

### CRONOGRAMA

SEMANA	DATA	HORÁRIO	ATIVIDADES	BIBLIOGRAFIA E AVALIAÇÕES
1ª	06/03	21h-22:50h	Apresentação do Plano de Ensino para ajustes	[Bibliografia Complementar (BC) 5]
	09/03		Explanação sobre as Situações de Estudo (SE) e organização dos Grupos de Estudo (GE)	
2ª	13/03	21h-22:50h	Aula expositivo-dialógica: estudo sobre Educação e atualidade brasileira	[BC1]
	16/03		Aula expositivo-dialógica: estudo sobre Educação e atualidade brasileira	[BC1+palestra]
3ª	20/03	21h-22:50h	Aula expositivo-dialógica: a Educação na Constituição da República Federativa do Brasil	[Bibliografia Básica (BB) 3]
	23/03		Aula expositivo-dialógica: estudo das Diretrizes e Bases da Educação Nacional	[BB2]
4ª	27/03	21h-22:50h	Aula expositivo-dialógica: estudo do Plano Nacional de Educação (PNE)	[BB1] (AIP)
	30/03		Aula expositivo-dialógica: estudo sobre a cultura e a organização escolar	[BB6+entrevista]
5ª	03/04	21h-22:50h	Aula expositivo-dialógica: estudo sobre a cultura e a organização escolar	[BB6+reportagem]
	06/04		<b>RECESSO EM TODOS OS CAMPI</b> Reposição: orientação aos grupos de estudo a combinar em melhor dia e horário para todos os discentes.	Composição da bibliografia com os GE
6ª	10/04	21h-22:50h	Aula expositivo-dialógica: estudo sobre a cultura e a organização escolar.	[BB6+música]
	13/04		Aula expositivo-dialógica: estudo sobre o Projeto Político Pedagógico	[BB4+PPP do Ensino Fundamental]

7ª	17/04	21h-22:50h	VIBRA UFSJ Reposição orientação aos grupos de estudo a combinar em melhor dia e horário para todos os discentes.	Composição da bibliografia com os GE
	20/04		VIBRA UFSJ Reposição orientação aos grupos de estudo a combinar em melhor dia e horário para todos os discentes.	Composição da bibliografia com os GE
8ª	24/04	21h-22:50h	Aula expositivo-dialógica: estudo sobre o Projeto Político Pedagógico	[BB4+PPP do Ensino Médio]
	27/04		Aula expositivo-dialógica: estudo das competências da gestão escolar	[BB5+entrevista] (AIP)
9ª	01/05	21h-22:50h	FERIADO NACIONAL (Dia do Trabalhador) Reposição orientação aos grupos de estudo a combinar em melhor dia e horário para todos os discentes.	Composição da bibliografia com os GE
	04/05		Avaliação Individual	Bibliografia estudada até o momento (AI)
10ª	08/05	21h-22:50h	Situação de Estudo 1: a diversidade no cotidiano escolar	Cada GE comporá a bibliografia durante a orientação
	12/05		Situação de Estudo 1: a diversidade no cotidiano escolar	(AG)
11ª	15/05	21h-22:50h	Situação de Estudo 2: relações interpessoais no cotidiano escolar	Cada GE comporá a bibliografia durante a orientação
	18/05		Situação de Estudo 2: relações interpessoais no cotidiano escolar	(AG)
12ª	22/05	21h-22:50h	XX CONGRESSO DE PRODUÇÃO CIENTÍFICA E ACAD Reposição: orientação aos grupos de estudo a combinar em melhor dia e horário para todos os discentes.	Composição da bibliografia com os GE
	25/05		XX CONGRESSO DE PRODUÇÃO CIENTÍFICA E ACAD Reposição: orientação aos grupos de estudo a combinar em melhor dia e horário para todos os discentes.	Composição da bibliografia com os GE
13ª	29/05	21h-22:50h	Situação de Estudo 3: valores humanos no cotidiano escolar	[BC6] (AG)
	01/06		Situação de Estudo 4: o saber fazer no cotidiano escolar	[BC6] (AG)
14ª	05/06	21h-22:50h	Situação de Estudo 5: o essencial para uma educação de qualidade	[BC6] (AG)
	08/06		FERIADO MUNICIPAL (Corpus Christi) Reposição: orientação aos grupos de estudo a combinar em melhor dia e horário para todos os discentes.	Composição da bibliografia com os GE
15ª	12/06	21h-22:50h	Situação de Estudo 6: a educação matemática no cotidiano escolar (Ensino Fundamental)	Cada GE comporá a bibliografia durante a orientação
	15/06		Situação de Estudo 6: a educação matemática no cotidiano escolar (Ensino Médio)	(AG)
16ª	19/06	21h-22:50h	Situação de Estudo 7: interdisciplinaridade ou multidisciplinaridade no cotidiano escolar	Cada GE comporá a bibliografia durante a orientação
	22/06		Situação de Estudo 7: interdisciplinaridade ou multidisciplinaridade no cotidiano escolar	(AG)
17ª	26/06	21h-22:50h	Discussão dos Resultados de Situações de Estudos	Bibliografia por GE (AI)
	29/06		Avaliação Individual	
18ª	03/07	21h-22:50h	Entrega de notas finais e retirada de dúvidas para discentes que não atingiram a soma de 6,0 pontos.	(AIS)
	06/07		Avaliação Substitutiva	

## OBJETIVOS

Compreender as relações entre Gestão e Cotidiano escolar, de modo a problematizar o papel social da educação na sociedade contemporânea. Analisar a escola como organização social e espaço sociocultural interativo. Possibilitar o estudo sobre as relações de autoridade e poder na escola e suas implicações para o trabalho pedagógico. Promover a compreensão da gestão escolar em perspectiva democrática, focalizando a dimensão participativa e colaborativa do processo educativo. Focalizar o Projeto político-pedagógico como plano global das instituições escolares e a autoavaliação institucional como instrumento da gestão democrática.

## METODOLOGIA

O conteúdo será desenvolvido de modo dialógico: o primeiro bimestre letivo contará com aulas

expositivo-dialógicas, embasadas em textos da bibliografia e análise dos temas estudados. Para isso, serão apresentadas situações problema relativas ao cotidiano escolar por meio de vídeos, documentários, reportagens, artigos de opinião, músicas, filmes e outros recursos que possibilitem a reflexão e elaboração de sugestões para possíveis soluções.

No segundo bimestre letivo, para que haja maior envolvimento de discentes na solução conjunta de problemas, serão propostos Situações de Estudo (SE) por meio das quais cada Grupo de Estudo se debruçará sobre um tema, desenvolverá estudos complementares e compartilhará com a turma suas propostas de atuação na práxis. Assim, “todos os sujeitos envolvidos no processo educativo assumem o compromisso de estudo de uma situação, produzindo, para isso, interações sociais pedagógicas que permitem que todos se constituam de uma certa maneira” (MALDANER; ZANON; AUTH, 2007, p. 64, apud MACHADO, 2013, p. 34). Em relatório de SE os discentes apresentarão sua análise de uma “situação real (complexa, dinâmica, plural) e conceitualmente rica, identificada nos contextos de vivência cotidiana dos alunos [...], sobre a qual eles têm o que dizer e em cujo contexto eles sejam capazes de produzir novos saberes, expressando significados e defendendo seus pontos de vista” (MALDANER; ZANON, 2001, p. 57 apud MACHADO, 2013, p. 34).

As SE serão orientadas pela docente da disciplina, com carga horária definida para esse fim, além de disponibilizar 3h semanais para atendimento a discentes no CSA, entre às 17:30-19h, nos dias de aula com a turma.

### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

A avaliação da aprendizagem é um processo contínuo, gradativo e sistemático, realizado progressivamente durante o semestre letivo, com os seguintes critérios:

**AIP** (avaliação individual de participação) - 2 exercícios com o valor de 0,5 ponto cada (contendo síntese das aulas), aplicados no decorrer do primeiro bimestre letivo (16/03 a 27/04) **somado o total de 1,0 ponto.**

**AI** (avaliação individual) - 1 questionário, com o valor de 3,0 pontos, aplicado em 04/05, contendo o conteúdo estudado no primeiro bimestre letivo; 1 relatório com resultado de Estudo de Situação (SE), com valor de 4,0 pontos e prazo máximo de entrega em 29/06, integrando o conteúdo estudado no segundo bimestre letivo, **somado o total de 7,0 pontos.**

**AG** (avaliação em grupo), **com o valor de 2,0 pontos**, aplicada durante as apresentações das Situações de Estudo desenvolvidas (12/05 a 22/06). É esperado que os grupos de estudo apresentem à turma a situação problema, sua análise e resolução, e referências bibliográficas complementares utilizadas.

A **nota final** será a soma de todas as notas (AIP+AI+AG=10,0).

Ao/À discente que não atingir a nota final igual ou maior que 6,0 será aplicada, após a entrega de notas com a soma final:

**AIS** (avaliação individual substitutiva), com valor de **7,0 pontos**, aplicada em 06/07, contendo o conteúdo estudado em todo o semestre letivo, em formato de texto dissertativo, em substituição às **AI**, caso não incorra em redução na nota final do discente.

Em cumprimento ao Regimento Geral da UFSJ será considerado/a reprovado/a o/a discente que, após aplicação da **AIS**, não alcançar média final maior ou igual a 6,0 ou obtiver mais que 18 ausências nas aulas (25%), conforme o calendário acadêmico (RESOLUÇÃO Nº 27, de 05 de outubro de 2022).

### BIBLIOGRAFIA BÁSICA

[1] BRASIL. Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014. *Aprova o Plano Nacional de Educação (PNE) e dá outras providências.* Brasília, DF, 2014.

[2] \_\_\_\_\_. Lei nº 9.394/96. *Diretrizes e Bases da Educação Nacional.* Brasília, DF: Congresso Nacional, 1996.

[3] \_\_\_\_\_. *Constituição da República Federativa do Brasil.* Cap III. Seção I. Brasília/DF: Congresso Nacional, 1988.

[4] LIBÂNEO, José Carlos; OLIVEIRA, João Ferreira de; TOSCHI, Mirza Seabra. *Educação escolar:*

políticas, estrutura e organização. São Paulo: Cortez, 2012.  
[5] LÜCK, Heloísa. *Dimensões da gestão escolar e suas competências*. Curitiba/PR: Editora Positivo, 2009.  
[6] \_\_\_\_\_, Heloísa. *Série Cadernos de Gestão – Volumes I ao VI*. Petrópolis/RJ: Vozes, 2010 a 2013.

### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- [1] FREIRE, P. *Educação e atualidade brasileira*. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2003.  
[2] \_\_\_\_\_. *Educação na cidade*. São Paulo: Cortez, 2006.  
[3] VASCONCELLOS, Celso dos S. *Coordenação do Trabalho Pedagógico – Do projeto político pedagógico ao cotidiano da sala de aula*. 4ª edição. São Paulo. Editora Libertad, 2002.  
[4] VEIGA, Ilma Passos Alencastro. *Projeto Político-Pedagógico da escola: uma construção possível*. São Paulo: Papyrus, 2015.  
[5] MACHADO, Aniara Ribeiro. Situação de estudo: contribuições para o Currículo e os processos de ensino aprendizagem. In: *Problema e problematização no contexto da situação de estudo: pressupostos e implicações*. 220 f. 2013. Dissertação de Mestrado. Programa de Pós-Graduação em Educação Científica e Tecnológica da Universidade Federal de Santa Catarina. Florianópolis, 2013. pp. 33-52. Disponível em: < <https://repositorio.ufsc.br/handle/123456789/122846>>.  
[6] CARVALHO, Rodrigo da Silva. Um estudo comparativo sobre educação matemática entre Brasil e Japão. 2015. Dissertação (Mestrado em Educação) - Faculdade de Educação, Universidade de São Paulo, São Paulo, 2015. Disponível em: <<https://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/48/48134/tde-11052015-093507/en.php>>.

\_\_\_\_\_  
Assinatura do professor

Data \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Assinatura do Coordenador

Data \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_