



Universidade Federal  
de São João del-Rei

UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO JOÃO DEL-REI – UFSJ  
Instituída pela Lei nº 10.425, de 19/04/2002 – D.O.U. DE 22/04/2002  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO – PROEN  
COORDENADORIA DE MATEMÁTICA – COMAT

**CURSO:** Matemática

**Grau Acadêmico:** Licenciatura

**Turno:** Noturno

**Currículo:** 2019

**Unidade curricular:** Psicologia da Educação 2

**Natureza:** Obrigatória

**Unidade Acadêmica:**  
DPSIC

**Período:** 3°

**Carga Horária:**

**Total:** 66 h/ 72 ha

**Teórica:** 66 h/ 72 ha

**Prática:** 0 h/ 0 ha

**Pré-requisito:** Psicologia da Educação 1

**Correquisito:** Não há

**Docente Responsável:** Prof. Dener Luiz da Silva

### EMENTA

Estudo dos processos sociais e culturais nos quais os problemas da aprendizagem estão inseridos. Análise dos principais fatores que estão implicados no processo de aprendizagem (interesse, motivação, diferenças individuais, culturais e processos de significação simbólica). Análise do processo de aprendizagem de conteúdos específicos de interesse imediato do curso de matemática e ciências. Estudo do processo de elaboração de conceitos cotidianos e científicos, conceito de número, e sua aplicação na sala de aula. Estudo do problema do erro e suas consequências no processo de avaliação pedagógica. Análise das implicações das teorias da psicologia no cotidiano escolar.

### CRONOGRAMA

Aula	Data	Assunto	Bibliografia/Material
01	05/03	Apresentação da Disciplina/Combinados	Plano de Curso
02	08/03	No que consiste o processo de APRENDIZAGEM? + Como ler e estudar?	Aula expositiva/Dinâmicas
03	12/03	No que consiste o processo de APRENDIZAGEM? (Cont.)	Material em vídeo
04	15/03	Aspectos Sociais e Culturais ligados à aprendizagem de Matemática	Bibliografia a indicar
05	19/03	Principais fatores ligados à aprendizagem: interesse e motivação	Bibliografia a indicar
06	22/03	Principais fatores ligados à aprendizagem: interesse e motivação	Bibliografia a indicar

07	26/03	Principais fatores ligados à aprendizagem: diferenças individuais	Bibliografia a indicar
08	29/03	Feriado Nacional	-
09	02/04	Desenvolvimento dos Conceitos Científicos	Lev Semionovich Vigotski replicando um experimento
10	05/04	Desenvolvimento dos Conceitos Científicos (Cont.)/ <b>Entrega EC1</b>	Lev Semionovich Vigotski replicando um experimento
11	09/04	Conceito de Número	Texto Profa. Pamela Leonardo
12	12/04	Conceito de Número	Texto Profa. Pamela Leonardo
13	16/04	O erro na sala de aula	Bibliografia a indicar
14	19/04	O erro na sala de aula	Bibliografia a indicar
15	23/04	O corpo e as Emoções no ato de aprender - Henri Wallon	Emoção e Ação pedagógica na Infância - Heloysa Dantas de Souza Pinto
16	26/04	O corpo e as Emoções no ato de aprender - Henri Wallon	Emoção e Ação pedagógica na Infância - Heloysa Dantas de Souza Pinto
17	30/04	<b>Entrega Estudo de Caso 2 (EC2)</b>	Discussão em Sala de Aula
18	03/05	Discussão dos Estudos de Caso	Livre
19	07/05	Dinâmicas de integração	Livre
20	10/05	Por uma pedagogia ativa	Texto profa. Chakur
21	14/05	Por uma pedagogia ativa	Texto profa. Chakur
22	17/05	Neurociências e Neuropsicologia - contribuições para o ensinar-aprender matemático	Bibliografia a indicar
23	21/05	Neurociências e Neuropsicologia - contribuições para o ensinar-aprender matemático	Bibliografia a indicar
24	24/05	Ensino de Matemática - aumentar as horas ou melhorar a qualidade?	Bibliografia a indicar
25	28/05	Novos métodos no ensino de matemática	Profa. Flavia Fucks de Jesus
26	31/05	Recesso	
27	04/06	Seminários Finais	
28	07/06	Seminários Finais	
29	11/06	Seminários Finais	
30	14/06	Feriado municipal	
31	18/06	Avaliação Geral da disciplina	Material à combinar
32	21/06	Atividades extras	Material à combinar

33	24/06	Atividades extras	Material à combinar
34	28/06	Atividades Extras	Material à combinar
35	02/07	Atividades Extras	Material à combinar
36	05/07	Aula de reposição	
37	09/07	Aula de reposição	
38	12/07	Aula de reposição	
39	16/07	Avaliação Substitutiva	

O calendário poderá sofrer alterações ao longo do semestre. Verifique a versão atualizada disponível no Portal Didático da disciplina.

### OBJETIVOS

- Estudar os aspectos cognitivo, biológico e social do desenvolvimento da criança e do adolescente; a teoria de Piaget e a gênese de conceitos matemáticos.
  - Refletir sobre as características do fenômeno da aprendizagem, seus aspectos facilitadores e dificultadores no contexto de ensino da matemática;
  - Analisar as principais teorias de ensino-aprendizagem bem como as suas consequências educacionais;
  - Discutir os principais fatores relacionados à aprendizagem na matemática (interesse, motivação, diferenças individuais, linguagem e significado);
  - Analisar as dificuldades de aprendizagem encontradas no cotidiano escolar e o papel do erro na formação de conceitos, suas consequências para a avaliação pedagógica;
  - Discutir as relações de grupo no interior da sala de aula e pensar juntamente com os alunos, o papel, as possibilidades e os limites do professor e das teorias psicológicas no que se refere à questão da aprendizagem.
- Analisar a sala de aula como espaço grupal.

### METODOLOGIA

Utilizamos de Metodologias Ativas (Team Based Learning; Flipping Classroom; Comunidade de Aprendizagem; Cooperative and Problem-based Learning; Peer-to-Peer instruction etc.) e valorizamos proatividade, solidariedade, trabalho de equipe e cooperação.

Para o cumprimento da carga horária (72 horas) durante as 18 semanas do período letivo, serão oferecidas:

- **Atividades assíncronas** (2/4 horas/semana) complementares:

i) videoaulas e material expositivo (textos didáticos, artigos, vídeos educativos, entrevistas etc.) disponibilizados via Portal Didático;

ii) trabalhos práticos/teóricos extraclasse, consoantes ao conteúdo trabalhado, também disponibilizados via Portal Didático.

- **Atividades presenciais** (4 horas/semana) - Correspondendo a dois momentos (M1 e M2):

i) Aulas expositivas ou atividades práticas realizadas em sala de aula (oficinas, dinâmicas, experimentos etc.) sobre o conteúdo disponibilizado para cumprimento das atividades

assíncronas (M1);

ii) diálogo docente/discentes sobre trabalhos práticos/teóricos entregues para avaliação individual ou em grupo (M2).

Os momentos de discussão, diálogo e preparação (M1 e M2), das atividades presenciais, acontecerão de acordo com o quadro de horário das atividades definido pela Coordenadoria do Curso. Haverá, sempre que necessário, adaptação do conteúdo e das Tecnologias Digitais de Comunicação e Informação (TDCIs) para inclusão de estudantes com Diferença Funcional (Resolução N° 007 de 03 de agosto de 2020 do CONEP).

**\* Atendimento Extraclasse ao Discente (AED) - 3 horas semanais (Segundas-feiras, 13:30h as 15:30h; Quintas-feiras das 19:00 as 20:30) mediante agendamento por e-mail (densilva@ufsj.edu.br), com 24 horas de antecedência. Esse horário será comunicado no início do curso e disponibilizado via Portal Didático. O atendimento será realizado ou na sala do professor (215/LAPIP/CDB) ou via plataforma digital de comunicação (Zoom, Conferência Web, Jitsi e/ou Meet/Google), à combinar.**

### **CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**

O registro de frequência às atividades presenciais ocorrerá a partir de chamada oral, requerendo-se mínimo de 75% presença.

A média para aprovação na disciplina é 6,0 (seis)

A avaliação será realizada com base em pontuação obtida através dos trabalhos práticos/teóricos entregues. São eles: a) Estudos de Caso (ECs) relacionados às temáticas da Psicologia da Educação e o ensino/aprendizagem da matemática, realizados em duplas; b) Seminários (SE), realizados em grupo; e c) Exercícios ou Trabalhos processuais (ETPs), realizados individualmente.

Distribuição de atividades e pontuação (total de 100 pontos distribuídos):

- EC1: 23 pts;
- EC2: 23 pts;
- SE: 30 pts;
- ETP1: 8 pts;
- ETP2: 8 pts;
- ETP3: 8 pts;

Os EC (Estudos da Caso), serão atividades realizadas em DUPLAS. Consistirão em pequenas situações reais, do cotidiano do trabalho do Professor/Educador em diferentes contextos onde a dupla é convidada a refletir e a comparar com a teoria estudada na disciplina. Com base em decisão grupal, poderá ser transformada em Avaliação tradicional (prova).

O SE (Seminário), será realizado por grupos de até 5 pessoas, na forma de vídeo. Escolher-se-á um tema de interesse dos membros e se fará as correlações com os autores e temáticas trabalhados na Unidade Educativa.

Os ETP (Exercícios ou Trabalhos processuais), serão realizados INDIVIDUALMENTE. Consistirão de pequenas atividades, ou atividades que exigirão cuidado e investimento pessoal, relativas às discussões e unidades da matéria.

Poderão ser solicitados, em forma de **“pontuação extra”**, atividades EXTRAS que favoreçam a compreensão da temática da disciplina de forma direta ou indireta: produção de vídeos; traduções, entrevistas; jogos; resenhas literárias, participação no Portal Didático etc.

O discente poderá realizar, ao final do semestre, **Avaliação Substitutiva** (facultativo), para substituir uma das atividades que tenha obtido menor pontuação: individual, sem consulta à material didático, por escrito através do Portal Didático: pontuação equivalente à avaliação substituída. Caso o docente tenha obtido, na Avaliação Substitutiva, nota inferior àquela obtida durante o semestre, permanecerá com a nota maior.

### BIBLIOGRAFIA BÁSICA

[1] AITA, E.B; TULESKI, S. C. O desenvolvimento da consciência e das funções psicológicas superiores sob a luz da Psicologia Histórico-Cultural. **Perspectivas em Diálogo: revista de educação e sociedade**, [S. l.], v. 4, n. 7 (2017), p. 97–111, 2017. ISSN: 2358-1840.

[2] ALVES, M. T. G; SOARES, J. F. Efeito-escola e estratificação escolar: o impacto da composição de turmas por nível de habilidade dos alunos. **Educação em Revista**, [S. l.], v. 45, p. 25–59, 2007. ISSN: 0102-4698. DOI: [10.1590/S0102-46982007000100003](https://doi.org/10.1590/S0102-46982007000100003).

[3] BELLONI, M. L; GOMES, N. G. Infância, mídias e aprendizagem: autodidaxia e colaboração. **Educação & Sociedade**, [S. l.], v. 29, n. 104, p. 717–746, 2008. ISSN: 0101-7330. DOI: [10.1590/S0101-73302008000300005](https://doi.org/10.1590/S0101-73302008000300005).

[4] COLL, C.; PALACIOS, J. ; MARCHESI, A. Desenvolvimento Psicológico e Educação: Psicologia Evolutiva. Ed. Artes Médicas.

[5] CHAKUR, C. R. de S. L. Fundamentos da prática docente: por uma pedagogia ativa. Paidéia: Cadernos de Psicologia e Educação, Ribeirão Preto, n.8/9, 1995, p.37-52.

[6] FALCÃO, Jorge Tarcísio. Psicologia da Educação Matemática. Uma Introdução. Coleção Tendências em Educação Matemática. Editora Autêntica. Belo Horizonte, 2003.

[7] PIAGET, J. Seis estudos de Psicologia. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 1989.

[8] PINTO, Heloysa Dantas de Souza. Emoção e ação pedagógica na infância: contribuição de Wallon. **Temas em Psicologia**, [S. l.], v. 1, n. 3, p. 73–76, 1993.

### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

[9] COLL, C.; PALACIOS, J. & MARCHESI, A. (Orgs.) Desenvolvimento psicológico e educação. v.1 e v.2. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995.

[10] COUTINHO, M. T. & MOREIRA, M. Psicologia da Educação. Belo Horizonte: Editora Lê, 1992.

[11] GOULART, I. B. Psicologia da Educação: fundamentos teóricos e aplicações à prática pedagógica. Petrópolis:Voices, 1987.

[12] [13] LEFRANÇOIS, G. Teorias da Aprendizagem. São Paulo: Cengage Learning, 2008.

[14] MENIN, M. S. Valores na escola. Educação e Pesquisa, v.28, n.1, 91-100, 2002.

[15] PATTO, M. H. A produção do fracasso escolar: histórias de submissão e

rebeldia. São Paulo: Casa do Psicólogo, 1990.

[16] POZO, J. I. Aprendizizes e mestres: a nova cultura da aprendizagem. Porto Alegre: Artes Médicas, 2002.

[17] POZO, J. I. Teorias cognitivas da aprendizagem. Porto Alegre: Artes Médicas, 2002.

[18] SISTO, F.; OLIVEIRA, G. & FINI, L. Leituras de psicologia para formação de professores. Petrópolis: Vozes, 2000.

[19] SOUZA, D. Entendendo um pouco mais sobre o sucesso (e fracasso) escolar: ou sobre os acordos de trabalho entre professores e alunos. Em J. G. Aquino (Org.) Autoridade e autonomia na escola: alternativas teóricas e práticas. São Paulo: Summus, 1999, pp. 115-129.

[20] TORISU, E. M.; FERREIRA, A. C. A teoria social cognitiva e o ensino-aprendizagem da matemática: considerações sobre as crenças de autoeficácia matemática. **Ciências & Cognição**, [S. l.], v. 14, n. 3, p. 168–177, 2009. ISSN: 1806-5821.