

 Universidade Federal de São João del-Rei	UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO JOÃO DEL-REI – UFSJ Instituída pela Lei nº 10.425, de 19/04/2002 – D.O.U. DE 22/04/2002 PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO – PROEN COORDENADORIA DE MATEMÁTICA – COMAT		
	CURSO: Matemática		
Grau Acadêmico: Licenciatura	Turno: Noturno	Currículo: 2019	

Unidade curricular: Psicologia da Educação 2		
Natureza: Obrigatória	Unidade Acadêmica: DPSIC	Período: 3°
Carga Horária:		
Total: 66 h/ 72 ha	Teórica: 66 h/ 72 ha	Prática: 0 h/ 0 ha
Pré-requisito: Psicologia da Educação 1	Correquisito: Não há	
Docente Responsável: Neyfsom Carlos Fernandes Matias		

EMENTA			
<p>Estudo dos processos sociais e culturais nos quais os problemas da aprendizagem estão inseridos. Análise dos principais fatores que implicados no processo de aprendizagem (interesse, motivação, diferenças individuais, culturais processos de significação simbólica). Análise do processo de aprendizagem de conteúdos específicos de interesse imediato do curso de matemática e ciências. Estudo do processo de elaboração de conceitos cotidianos e científicos, conceito de número, e sua aplicação na sala de aula. Estudo do problema do erro e suas consequências no processo de avaliação pedagógica. Análise das implicações das teorias da psicologia no cotidiano escolar.</p>			
DESCRIÇÃO DO PROGRAMA			
Cronograma das aulas			
Aula	Data	Assunto	Bibliografia
1ª	06/03	Apresentação da disciplina Revisão sobre a teoria de Vigotski	O desenvolvimento das funções psicológicas sup o ponto de vista de Vygotsky - Salvador, C. C (1999). Psicologia da Educação. Artmed: Porto A
2ª	08/03	Revisão sobre a teoria de Vigotski	O desenvolvimento das funções psicológicas sup o ponto de vista de Vygotsky - Salvador, C. C (1999). Psicologia da Educação. Artmed: Porto A
3ª	13/03	Vygotsky	Cap. 4 As Raízes genéticas do pensamento e da lingu livro Pensamento e Linguagem.

4ª	15/03	Vygotsky	Cap. 5 Gênese e estudo experimental da formação dos conceitos do livro Pensamento e Linguagem.
5ª	20/03	Vygotsky	Cap. 5 Gênese e estudo experimental da formação dos conceitos do livro Pensamento e Linguagem.
6ª	22/03	Vygotsky	Cap. 5 Gênese e estudo experimental da formação dos conceitos do livro Pensamento e Linguagem. Explicação sobre o trabalho.
7ª	27/03	Vygotsky	Cap. 6 O desenvolvimento dos conceitos científicos na matemática do livro Pensamento e Linguagem.
8ª	29/03	Vygotsky	Cap. 6 O desenvolvimento dos conceitos científicos na matemática do livro Pensamento e Linguagem.
9ª	03/04	Vygotsky	Texto: Um estudo sobre a formação de conceitos algebricos. Disponível https://www.scielo.br/j/ciedu/a/vppbLBN94CbwKyCthQ/?lang=pt&format=pdf
10ª	05/04	Vygotsky	Texto: Formação de conceitos em Geometria e Álgebra para o estudante com deficiência visual. Disponível https://www.scielo.br/j/ciedu/a/kGSvxSmJVQXtMhQN5f/?format=pdf&lang=pt
11ª	10/04	Tira dúvidas para avaliação	
12ª	12/04	Atividade Avaliativa	Avaliação individual – Valor: 25,00
13ª	17/04	Apresentação de trabalho	Avaliação em grupo – Os estudantes deverão apresentar uma proposta de ensino de um conteúdo em matemática a partir dos pressupostos da teoria de Vigotski. Valor: 25,00.
14ª	19/04	Apresentação de trabalho	Avaliação em grupo – Os estudantes deverão apresentar uma proposta de ensino de um conteúdo em matemática a partir dos pressupostos da teoria de Vigotski. Valor: 25,00.
15ª	24/04	Apresentação de trabalho	Avaliação em grupo – Os estudantes deverão apresentar uma proposta de ensino de um conteúdo em matemática a partir dos pressupostos da teoria de Vigotski. Valor: 25,00.
16ª	26/04	Apresentação de trabalho	Avaliação em grupo – Os estudantes deverão apresentar uma proposta de ensino de um conteúdo em matemática a partir dos pressupostos da teoria de Vigotski. Valor: 25,00.
17ª	01/05	Feriado Nacional	Obs. Devido ao feriado nacional essa aula será dada e avaliada ser combinada com os estudantes.
18ª	03/05	Apresentação de trabalho	Avaliação em grupo – Os estudantes deverão apresentar uma proposta de ensino de um conteúdo em matemática a partir dos pressupostos da teoria de Vigotski. Valor: 25,00.
19ª	08/05	A Cognição Humana – Psicologia Cognitiva	Capítulo 1 do livro: Eysenck, M. W., & Keane, M. T. (Eds.). Manual de Psicologia Cognitiva. (L. F. M. Dorvillé, S. M. M. da Rosa. Trans.) Artmed: Porto Alegre.
20ª	10/05	A Cognição Humana – Psicologia Cognitiva Correlatos Cognitivos na Aprendizagem da Matemática	Capítulo 1 do livro: Eysenck, M. W., & Keane, M. T. (Eds.). Manual de Psicologia Cognitiva. (L. F. M. Dorvillé, S. M. M. da Rosa. Trans.) Artmed: Porto Alegre. Souza, C. F.; Matias, N. C. F. Correlatos Cognitivos na Aprendizagem da Matemática: uma revisão da literatura. Bolema: Boletim de Educação Matemática [online]. 2013, n. 68 [Acessado 4 Dezembro 2022], pp. 13

			Disponível < https://doi.org/10.1590/1980-4415v34n68a23 >. 30 Nov 2020. ISSN 19 https://doi.org/10.1590/1980-4415v34n68a23 .
21 ^a	15/05	Memória: Quando a memória falha? Como são distorcidas as memórias de longo prazo? Usando a Psicologia na sua vida.	Cap. 7 do livro: Gazzaniga, M. Ciência Psicológica.
22 ^a	17/05	Memória: Quando a memória falha? Como são distorcidas as memórias de longo prazo? Usando a Psicologia na sua vida.	Cap. 7 do livro: Gazzaniga, M. Ciência Psicológica.
23 ^a	22/05	Apresentação de trabalho	Avaliação em grupo – Os estudantes deverão apresentar proposta de ensino de um conteúdo em matemática a partir de pressupostos sobre o desenvolvimento da memória. 25,00.
24 ^a	24/05	Raciocínio , linguagem e inteligência: o que é pensamento? Como tomamos decisões e resolvemos problemas?	Capítulo 8 do livro: Gazzaniga, M. Ciência Psicológica
25 ^a	29/05	Texto sobre pesquisa com Raciocínio	Texto: Correlação entre o Raciocínio Lógico e o Raciocínio Matemático em Crianças Escolarizadas - Disponível em http://www.scielo.br/pdf/bolema/v33n65/1980-4415-bolema-3-65-1047.pdf
26 ^a	31/05	Apresentação de trabalho	Avaliação em grupo – Os estudantes deverão apresentar proposta de ensino de um conteúdo em matemática a partir de pressupostos sobre o desenvolvimento do raciocínio. 25,00.
27 ^a	05/06	Raciocínio, linguagem e inteligência: o que é pensamento? Como tomamos decisões e resolvemos problemas?	Capítulo 8 do livro: Gazzaniga, M. Ciência Psicológica
28 ^a	07/06	Apresentação de trabalho	Avaliação em grupo – Os estudantes deverão apresentar proposta de ensino de um conteúdo em matemática a partir de pressupostos sobre o desenvolvimento da linguagem. 25,00.
29 ^a	12/06	Estudo de intervenção sobre a divisão: ilustrando as relações entre metacognição e aprendizagem	Disponível em: http://www.scielo.br/pdf/er/nse1
30 ^a	14/06		Obs. Devido ao feriado nacional essa aula será dada e ser combinada com os estudantes.
31 ^a	19/06	Estudo de intervenção sobre a divisão: ilustrando as relações entre metacognição	Disponível em: http://www.scielo.br/pdf/er/nse1

		e aprendizagem	
32 ^a	21/06	Apresentação de trabalho	Avaliação em grupo – Os estudantes deverão apre proposta de ensino de um conteúdo em matemática a pressupostos sobre o desenvolvimento da metacogniã 25,00.
33 ^a	26/06	Tira dúvidas para avaliação	
34 ^a	28/06	Avaliação Final	
35 ^a	03/07	Prova Substitutiva	
36 ^a	05/07	Encerramento do semestre	

OBJETIVOS

- Estudar os aspectos cognitivo, biológico e social do desenvolvimento da criança e do adolescente; a teoria de Piaget e a gênese de conceitos matemáticos.
 - Refletir sobre as características do fenômeno da aprendizagem, seus aspectos facilitadores e dificultadores no contexto de ensino da matemática;
 - Analisar as principais teorias de ensino-aprendizagem bem como as suas consequências educacionais;
 - Discutir os principais fatores relacionados a aprendizagem na matemática (interesse, motivação, diferenças individuais, linguagem e significado);
 - Analisar as dificuldades de aprendizagem encontradas no cotidiano escolar e o papel do erro na formação de conceitos, suas consequências para a avaliação pedagógica;
 - Discutir as relações de grupo no interior da sala de aula e pensar juntamente com os alunos, o papel, as possibilidades e os limites do professor e das teorias psicológicas no que se refere à questão da aprendizagem.
- Analisar a sala de aula como espaço grupal.

METODOLOGIA

As aulas serão presenciais, seguindo as orientações do Plano de Retorno Gradual.
Aulas expositivas.
Apresentação de seminários.
Exibição de filmes.

SISTEMA DE AVALIAÇÃO

A avaliação do desempenho escolar é feita na unidade curricular, incidindo sobre o aproveitamento e frequência mínima de 75% do aluno em sala de aula.

O aproveitamento escolar será avaliado por meio de acompanhamento contínuo do aluno e dos resultados por ele obtidos por meio de avaliações escritas, atividades em grupo, exercícios apresentados pelo professor.

O aproveitamento acadêmico dar-se-á por meio de quatro notas. Assim durante o semestre o aluno poderá perfazer 10 pontos, distribuídos da seguinte forma:

- Avaliações individual 1: 2,50 pontos.
- Trabalho em grupo 1: 2,50 pontos.
- Trabalho em grupo 2: 2,50 pontos.
- Avaliações individual 2: 2,50 pontos.

Avaliação substitutiva: O aluno que não alcançar os 60% para aprovação na disciplina, que tenha alcançado aproveitamento de no mínimo 40%, poderá fazer uma avaliação para substituir a nota total no semestre. Esse teste será sem consulta e acontecerá uma semana depois da divulgação da nota da última avaliação. A avaliação terá o valor de 10 pontos e a nota final será a maior. Ou seja, caso o aluno tire uma nota menor essa não será utilizada como escore final.

Alunos em regime especial: O aluno que estiver matriculado na disciplina em regime especial, dispensado de frequentar as aulas presenciais, realizará todas as avaliações previstas de forma

individual de acordo com o proposto para a turma. Essas avaliações serão realizadas pelo Portal Didático e nessa plataforma serão disponibilizados os textos. O controle de frequência de estudantes nessa situação será feito por meio de tarefas semanais a serem entregues pelo Portal Didático. Não será permitido a esse aluno realizar trabalhos com os outros estudantes que não estão em regime especial.

Horário para atendimento extraclasse: a ser combinado com a turma de acordo com a disponibilidade dos estudantes e professor.

O atendimento será realizado na sala 2.20 no Laboratório de Intervenção Psicossocial (Lapip) do Campus Dom Bosco.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- [1] ARIES, P. História Social da Criança e Família. Ed. Zahar.
- [2] BOCK, A. M.; FURTADO, O.; TEIXEIRA, M.L. (orgs.) Psicologias: uma introdução ao estudo de psicologia. São Paulo: Saraiva, 1995.
- [3] CARRARA, K. (org.). Introdução à Psicologia da Educação. Seis abordagens. São Paulo: Avercamp, 2004.
- [4] COLL, C.; PALACIOS, J. ; MARCHESI, A. Desenvolvimento Psicológico e Educação: Psicologia Evolutiva. Ed. Artes Médicas.
- [5] FALCÃO, Jorge Tarcísio. Psicologia da Educação Matemática. Uma Introdução. Coleção Tendências em Educação Matemática. Editora Autêntica. Belo Horizonte, 2003.
- [6] ENDERLE, C. Psicologia do Desenvolvimento. Ed. Artes Médicas.
- [7] OSÓRIO, L. C. Adolescência Hoje. Ed. Artes Médicas.
- [8] PIAGET, J. Seis estudos de Psicologia. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 1989.
- [9] RAPPAPORT, C. R. Teorias do Desenvolvimento. Ed. EPU.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- [9] COLL, C.; PALACIOS, J. & MARCHESI, A. (Orgs.) Desenvolvimento psicológico e educação. v.1 e v.2. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995.
- [10] COUTINHO, M. T. & MOREIRA, M. Psicologia da Educação. Belo Horizonte: Editora Lê, 1992.
- [11] EYSENCK, M. W., & Keane, M. T. (2017). Manual de Psicologia Cognitiva. (L. F. M. Dorvillé, S. M. M. da Rosa. Trads.) Artmed: Porto Alegre.
- [12] HILGARD, R.E. Teorias da Aprendizagem. São Paulo: Hudu, 1996.
- [13] LEFRANÇOIS, G. Teorias da Aprendizagem. São Paulo: Cengage Learning, 2008.
- [14] PAULOVICH, L. (1998). Um estudo sobre a formação de conceitos algébricos. Ciência e Educação, 5(02), p. 39-48. [15] PATTO, M. H. A produção do fracasso escolar: histórias de submissão e rebeldia. São Paulo: Casa do Psicólogo, 1990.
- [16] POZO, J. I. Aprendizes e mestres: a nova cultura da aprendizagem. Porto Alegre: Artes Médicas, 2002.
- [17] POZO, J. I. Teorias cognitivas da aprendizagem. Porto Alegre: Artes Médicas, 2002.
- [18] SISTO, F.; OLIVEIRA, G. & FINI, L. Leituras de psicologia para formação de professores. Petrópolis: Vozes, 2000.
- [19] Moysés, M. A. A. & Collares, C.A. L. (2012). A invenção dos distúrbios de aprendizagem. Em: Chacon, M., & Marin, M. J. S. Educação e Saúde de Grupos Especiais. São Paulo: Cultura Acadêmica.

Assinatura do professor

Assinatura do Coordenador

Data ____/____/____

Data ____/____/____