



Universidade Federal  
de São João del-Rei

## COORDENADORIA DO CURSO DE MEDICINA DO CCO

### PLANO DE ENSINO

<b>Unidade Curricular: BPPM II</b>			<b>Período: II</b>	<b>Currículo: 2015</b>	
<b>Docente coordenador: Eduardo Henrique de Matos Lima</b>			<b>Unidade Acadêmica: CCO</b>		
<b>Pré-requisito:</b>			<b>Co-requisito: nenhum</b>		
<b>C.H.Total: 72</b>	<b>C.H. Prática: 0 ha</b>	<b>C. H. Teórica: 72</b>	<b>Grau: Bacharelado</b>	<b>Ano: 2021</b>	<b>Semestre: Emergencial (2)</b>

#### EMENTA

Vigilância epidemiológica. Desenvolvimento neuromotor da visão e audição. Desenvolvimento psicossocial e da linguagem. Saúde mental. Planejamento familiar. Acidentes. Gestão de serviços de saúde.

#### OBJETIVOS

- Propiciar ao estudante reflexão e conhecimentos básicos de ciências sociais e humanas em saúde de forma a compreender suas funções e inserção como cidadão e profissional de saúde e as relações entre a organização social e o processo de saúde e adoecimento humano;
- Propiciar ao estudante conhecimentos básicos de psicologia, comunicação, e pedagogia (educação em saúde) de forma a subsidiar suas atividades de comunicação e atenção à saúde dos pacientes e usuários da comunidade onde atua, neste período, voltadas para: o planejamento familiar, a prevenção de acidentes, a estimulação do desenvolvimento neuropsicomotor, de linguagem e da audição, à saúde mental e às práticas educativas e de socialização e prevenção de abusos à criança e ao adolescente;
- Propiciar ao estudante conhecimentos e reflexões sobre ética, bioética, psicologia e antropologia relacionadas às suas atividades na comunidade e ESF de forma a subsidiá-lo no desenvolvimento de atitudes profissionais mais eficazes e éticas;
- Propiciar conhecimentos e reflexão sobre o desenvolvimento psíquico e social do adolescente e da criança;
- Propiciar conhecimentos e reflexão sobre os aspectos psíquicos que envolvem: a sexualidade humana e o planejamento familiar; a ocorrência, recuperação e sequelas de acidentes; as deficiências, e a atenção à saúde mental;
- Propiciar ao estudante o conhecimento e reflexão sobre o processo e os aspectos ecológicos, biológicos e físicos focos da vigilância epidemiológica;
- Introduzir o conhecimento e habilidades de trabalho em equipe visando subsidiar a gestão em saúde.

## CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Módulo	Semana	Conteúdo e Atividades Assíncronas e Síncronas
Vigilância epidemiológica	1 13/09	<p>AULA INAUGURAL: Professor: Eduardo (Síncrona)</p> <p>Apresentação da Unidade Curricular;</p> <p>Distribuição dos grupos para os trabalhos sobre crianças e adolescentes...</p> <p>História social da deficiência:</p> <p>Atividade para a próxima aula: sobre o texto “Paradigmas da Relação da Sociedade com as Pessoas com Deficiência”</p> <p>A partir do texto “Paradigmas da Relação da Sociedade com as Pessoas com Deficiência” – Aranha:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Faça uma síntese dos diversos tipos de tratamento e os cuidados dispensados às pessoas com deficiência ao longo da história;</li> <li>b) Comente sobre os três paradigmas apresentados no texto, considerando suas implicações para as pessoas com deficiência;</li> <li>c) Elabore uma reflexão sobre as questões referentes à Inclusão apresentadas pela autora.</li> </ol> <p>Questões éticas e legais ligadas à atenção ao portador de necessidades especiais - Apresentação: Questões éticas – Necessidades Especiais (Pessoas com Deficiência);</p>
Vigilância epidemiológica	2 20/09	<p>Aula - Professor: Eduardo (Síncrona)</p> <p>Epidemiologia das deficiências - Apresentação: Epidemiologia das deficiências;</p> <p>Atitudes do profissional de saúde diante do portador de deficiência - Apresentação sobre atitudes do profissional de saúde diante das pessoas com deficiência.</p> <p>Repercussões sociais e familiares das deficiências na criança - Ler o texto “Família de Pessoas com Deficiência: desafio e superação” – Batista e França – e responder as seguintes questões:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Qual o conceito de família apresentado no texto e quais questões estão relacionadas às mudanças pelas quais está passando?</li> <li>b) Faça uma breve consideração sobre os tipos de família apresentados e os desafios referentes a uma criança com deficiência.</li> <li>c) Qual a importância e as possibilidades de atuação do profissional</li> </ol>

		<p>de saúde para que as famílias possam lidar de forma adequada com a pessoa com deficiência?</p> <p>d) O que representa ou pode representar o processo de inclusão da pessoa com deficiência e seu desenvolvimento da autonomia e independência?</p> <p>Disponibilizar o texto “Proteção Social à Pessoa com Deficiência - BCE-UNB”;</p>
Desenvolvimento neuromotor da visão e audição	3 27/09	<p>Aula - Professor: Eduardo (Síncrona)</p> <p>O papel do profissional de saúde diante das dificuldades escolares - Apresentação: O Papel do profissional da Saúde Diante das Dificuldades Escolares;</p> <p>Vídeo: TDAH - Entrevista com o Dr. Erasmo Barbante Casella – Canal Livre – Bandeirantes;</p> <p>Discussão:</p> <p>A partir da leitura dos textos e das abordagens realizadas em sala de aula, responder as questões abaixo, individualmente:</p> <p>a) No seu entendimento, quais as consequências de procedimentos relacionados ao processo de medicalização?</p> <p>b) Por que a medicalização nem sempre é a melhor alternativa nas questões referentes à saúde-doença?</p> <p>c) A partir das abordagens realizadas em sala e considerando os apontamentos dos textos, faça uma reflexão sobre a medicalização e as questões referentes às dificuldades escolares?</p> <p>d) Quais aspectos você destacaria sobre as questões relacionadas ao TDAH e as formas de tratamento?</p> <p>“A transformação do espaço pedagógico em espaço clínico” - Collares e Moysés.</p> <p>Material e apoio: “Por que dizer não para medicalização da Educação - Revista Escola” - <a href="http://revistaescola.abril.com.br/gestao-escolar/medicalizacao-educacao-707762.shtml">http://revistaescola.abril.com.br/gestao-escolar/medicalizacao-educacao-707762.shtml</a></p> <p>Medicalização na Escola: uma nova forma de exclusão? – Jesus e Souza - <a href="http://www.puc-campinas.edu.br/websist/Rep/Sic08/Resumo/2012821_155438_323823635_resuli.pdf">http://www.puc-campinas.edu.br/websist/Rep/Sic08/Resumo/2012821_155438_323823635_resuli.pdf</a></p>
Desenvolvimento neuromotor	4 04/10	<p>Aula - Professor: Eduardo (Assíncrona)</p> <p>Orientação geral sobre o trabalho final...</p> <p>Como são assuntos extensos e complexos, estou propondo uma forma</p>

<p>da visão e audição</p>		<p>de lidar com cada parte desse conteúdo com a devida atenção, para que sejam tratados e apresentados da forma significativa e pertinente. A turma será dividida em grupos, que ficarão responsáveis pela leitura e pesquisa dos temas, em seguida a elaboração de um material multimídia (um vídeo, uma entrevista, uma animação etc.) com uma síntese que deverá ser apresentado dia 08-10 - valor 10 pontos.</p> <p>Temas que serão abordados:</p> <p>Tema 01 - A história social da infância e da adolescência / Conceito de Criança e Adolescente Como os conhecimentos sobre a história e os conceitos de criança e adolescente podem contribuir na prática da medicina?</p> <p>Tema 02 – Crianças e adolescentes: sujeitos de direitos / A saúde como um dos direitos fundamentais de crianças e adolescentes / A atenção psicossocial de crianças e adolescentes Como os tópicos acima devem ser considerados e efetivamente garantidos na prática da medicina?</p> <p>Tema 03 - Socialização, organização social e necessidades da criança e do adolescente Qual a relevância e necessidade desses conhecimentos para o médico?</p> <p>Tema 04 - Mecanismos sociais de proteção à criança e ao adolescente Qual a importância e as possibilidades de participação/atuação do médico nestes mecanismos?</p> <p>Tema 05 - Abuso e violência contra a criança e adolescente – aspectos éticos e legais Quais os limites e possibilidades de atuação do médico nas questões relacionadas ao abuso e/ou violência contra crianças e adolescentes?</p> <p>Tema 06 - Indicadores de alterações emocionais no adolescente Como considerar esses indicadores em uma situação prática?</p> <p>Referência para todos os grupos: WebQuest - Crianças e Adolescentes</p> <p>Fórum sobre Criança e Adolescente: Cada grupo terá que acrescentar um novo tópico de discussão, sendo o título do tópico o tema de abordagem do grupo. Terão que</p>
---------------------------	--	---

		<p>disponibilizar no tópico informações sobre o grupo (participantes), uma síntese do tema tratado e o material produzido (anexando o trabalho ou disponibilizando um link para acessar o trabalho).</p> <p>Será fundamental que todos assistam aos vídeos para que possam conhecer um pouco sobre os aspectos abordados por cada grupo.</p> <p>Data limite para disponibilizar os trabalhos neste fórum: 15-10</p>
Desenvolvimento neuromotor da visão e audição	5 08/10	<p>Aula - Professor: Eduardo (Síncrona)</p> <p>Apresentação dos trabalhos sobre criança e adolescente...</p> <p>Discussão...</p>
Desenvolvimento psicossocial e da linguagem	6 18/10	<p>18/10/2021 - AULA INAUGURAL – Professor: Carlos Gama</p> <p>Tema de estudo: História das práticas de atenção à saúde mental</p> <p>- Atividades Síncronas:</p> <p>13:00 – 13:30 - Apresentação da UC, Plano de Ensino, Metodologias de Ensino, Critérios de Avaliação e divisão da turma em grupo.</p> <p>13:30 – 13:45 – Enquete online (padlet)</p> <p>14:00 – 15:00 – Aula sobre História da Saúde Mental e Reformas Psiquiátricas</p> <p>- Atividades Assíncronas:</p> <p>- (duração 1h) – E1: Leitura e discussão em grupo do texto disponibilizado no portal didático a respeito do livro História da Loucura de Michael Foucault e sobre as diferentes Reformas Psiquiátricas no mundo</p> <p>- (duração 2 h)- E2 – Assistir o filme “Nise: O coração da Loucura”</p> <p>- (duração 1 h) A - Cada grupo deverá responder as questões que estarão no portal didático e entregá-las até 21/10/2021 às 18 hs.( valor da atividade – 15 pontos)</p>
	7 22/10	<p>Aula - Professor: Carlos Gama (Síncrona)</p> <p>Tema de Estudo: Políticas Públicas – Saúde Mental e Cidadania</p> <p>Atividade Síncrona:</p> <p>- 13:00 – 14:00 – Comentário e discussão a respeito do filme e da resposta do questionário.</p> <p>- 14:00 – 15:00 – Aula sobre a Reforma Psiquiátrica Brasileira, Reabilitação Psicossocial e Cidadania</p> <p>Atividades Assíncronas</p>

		E1- Leitura do texto “A cidadania como forma de tolerância” disponibilizado no portal
	8 25/10	Aula - Professor: Eduardo (Síncrona)  Avaliação teórica...
	9 29/10	01/03/2021  Tema de Estudo: Rede substitutiva de Saúde Mental e Saúde Mental na APS  - Atividades Síncronas: 13:00 – 14:00 – Aula sobre a Rede de Atenção Psicossocial  Atividades Assíncronas  - ( 2 horas ) Os grupos devem responder o questionário disponível no Portal tendo como referência os textos indicados. (valor 15 pontos – data de entrega 08/03/2021)  - (1 hora) – Leitura do texto sobre Gravidez não planejada disponível no portal.
Planejamento familiar	10 08/11	Aula - Professor: Carlos Gama (Síncrona) - Apresentação da pesquisa sobre a RAPS - Discussão da pesquisa e resposta das questões propostas no portal.
	11 12/11	Aula - Professor: Clareci (Síncrona) - T1:Epidemiologia e Indicadores de Saúde. - Atividade Assíncrona – duração 2 horas - E1: Leitura e discussão dos textos disponibilizados no portal.
	12 19/11	Aula - Professor: Clareci (Síncrona) - T1: Causas externas de morbimortalidade (Atividade síncrona e assíncrona= 2h ha). - T2: Anos Potenciais de Vida Perdidos (Atividade Síncrona e Assíncrona= 2 ha) - E1: a) Aula expositiva dialogada: b) Exercícios de indicadores em saúde A1: Exercícios (Prazo de entrega no portal didático)

Acidentes e introdução ao sistema hematopoético	13 22/11	Aula - Professor: Clareci (Síncrona) T1: Indicadores para o planejamento em saúde (Atividade síncrona e assíncrona= 2h ha) - T2: Orientação de seminários: Indicadores para o planejamento em saúde - E1: a) Aula expositiva dialogada: b) Elaboração de seminário sobre indicadores em saúde A1: Exercícios (Prazo de entrega no portal didático)
	14 29/11	Aula - Professor: Clareci (Síncrona) - T1: Seminários: Indicadores para o planejamento em saúde (Atividade síncrona = 2 ha). - E1: Apresentação de seminário (Atividade Síncrona = 2 ha): Preparação seminário (Atividade Assíncrona= 2ha) - A1: Seminário- Parte escrita (Prazo de entrega no portal didático)
Gestão de serviço de saúde	15 06/12	Aula - Professor: Clareci (Síncrona) T1: Seminários: Indicadores para o planejamento em saúde (Atividade síncrona = 2 ha). - E1: Apresentação de seminário (Atividade Síncrona = 2 ha): Preparação seminário (Atividade Assíncrona= 2ha) - A1: Seminário- Parte escrita (Prazo de entrega no portal didático)
Avaliação	16 13/12	Aula - Professor: Clareci (Síncrona)  Avaliação teórica...

\*ha = hora-aula

### METODOLOGIA DE ENSINO

A unidade curricular será ministrada com **atividades assíncronas** (áudios, vídeos, textos, questionários, jogos, etc) disponibilizadas no Portal Didático ([www.campusvirtual.ufsj.edu.br](http://www.campusvirtual.ufsj.edu.br)) e **atividades síncronas** utilizando a plataforma/aplicativo Google Meet (<https://meet.google.com/XXX-XXXX-XXX>) e Zoom (<https://zoom.us>) . Serão disponibilizados materiais complementares para apoio aos estudos no Portal Didático.

O docente coordenador da UC estará disponível para **atendimento aos discentes** às XXX-feiras, de XXX às XXX, com agendamento prévio por parte do discente via e-mail ou portal didático com até 24h úteis de antecedência.

O atendimento se dará pela plataforma/aplicativo Google Meet (<https://meet.google.com/XXX-XXXX-XXX>) e/ou via portal didático.

## CONTROLE DE FREQUÊNCIA E CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

### CONTROLE DE FREQUÊNCIA

Conforme Artigo 11 da Resolução N° 007 de 03 de agosto de 2020 do CONEP, "*o registro da frequência do discente se dará por meio do cumprimento das atividades propostas, e não pela presença durante as atividades síncronas, sendo que o discente que não concluir 75% das atividades propostas será reprovado por infrequência.*"

Dessa forma, o discente deverá cumprir pelo menos 75% das atividades assíncronas propostas.

### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

#### Eduardo – 30 pontos

Deficiência e inclusão. - 5pts – texto da Aranha

Deficiência – Atitudes do profissional da saúde – 5pts – Fórum (AVA)

Medicalização – 10pts – Sobre medicalização e TDAH

Dinâmica Criança e Adolescente - 10pts

#### Carlos – 30 pontos

#### Clareci – 40 pontos

Ao final do semestre, o aluno que obtiver nota final inferior a 6 (seis) e superior a 5 (cinco) pontos poderá solicitar a realização de **Avaliação Substitutiva**, conforme critérios e procedimentos constante na Norma 001 / 2018 do Colegiado do Curso.

### BIBLIOGRAFIA BÁSICA

1. CAMPOS, G. W. S. (Org.) et al. Tratado de saúde coletiva. 2.ed. São Paulo: Hucitec; Rio de Janeiro: Ed. Fiocruz, 2009. 871 p.
2. FURTADO, O.; BOCK, A.M.B; TEIXEIRA, M.L. Psicologias: uma introdução ao estudo de Psicologia. 13. ed. São Paulo: Saraiva, 1999.
3. GALVÃO, L.; DÍAZ, J. (Orgs.). Saúde sexual e reprodutiva no Brasil: dilemas e desafios. São Paulo: Hucitec, 1999. 389 p.
4. KAPLAN, H.I., SADOCK, B.J., GREBB J.A. Compêndio de Psiquiatria: Ciências do Comportamento e psiquiatria Clínica. 7ª ed. Porto Alegre: Artes Médicas. 1997.
5. MEDRONHO, Roberto A.; et al (Ed.). Epidemiologia. 2.ed. São Paulo: Atheneu, 2009. 685 p.
6. RAPPAPORT, C. R.; FIORI, W. R.; DAVIS, C.. Psicologia do desenvolvimento: teorias do desenvolvimento, conceitos fundamentais. São Paulo: EPU, 2010. v.1. 92 p. Campus

### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR



1. ARIÈS, P. História social da criança e da família. Rio de Janeiro: LTC, 1981.
2. ASSUMPTÃO JÚNIOR, FB, KUCZYNSKI E. eds. Tratado de Psiquiatria da Infância e Adolescência. Rio de Janeiro: Atheneu, 2003.
3. AZEVEDO, M.A.; GUERRA, V. (Orgs.) Crianças vitimizadas: a síndrome do pequeno poder. São Paulo: Iglu, 1989.
4. BATISTA, S.M.; FRANÇA, R.M. Família de pessoas com deficiência: desafios e superação. Revista de divulgação técnico-científica do ICPG, Blumenau, v.3, n.10, p.117-121, 2007.
5. BEE, H. A criança em desenvolvimento. 9. ed. Porto Alegre: Artmed, 2000.
6. BRASIL, Estatuto da Criança e do Adolescente. Lei Nº 8.069 13 DE JULHO DE 1990.
7. BRASIL, Ministério da Saúde. Parto, aborto e puerpério – Assistência humanizada à Mulher. Brasília, 2001.
8. BRASIL, Ministério da saúde. Saúde da Criança: Nutrição infantil – aleitamento Materno e Alimentação Complementar: Caderno de Atenção Básica, n 23. Brasília, 2009
9. BRASIL. Fundação Nacional de Saúde. Guia de vigilância epidemiológica / Fundação Nacional de Saúde. 5. ed. Brasília : FUNASA, 2007.
10. BRASIL. Ministério da Saúde. Notificação de maus-tratos contra crianças e adolescentes pelos profissionais de saúde: um passo a mais na cidadania em saúde. Brasília: Ministério da Saúde; v. 167.
11. BRASIL. MINISTÉRIO DA SAÚDE. Secretaria de Assistência à Saúde. Manual de Legislação em Saúde da Pessoa Portadora de Deficiência / Ministério da Saúde, Secretaria de Assistência à Saúde. – Brasília: Ministério da Saúde, 2003.
12. BRASIL. MINISTÉRIO DA SAÚDE. Secretaria de Atenção à Saúde. Departamento de Ações Programáticas Estratégicas. Atenção integral para mulheres e adolescentes em situação de violência doméstica e sexual: matriz pedagógica para formação de redes / Ministério da Saúde, Secretaria de Atenção à Saúde, Departamento de Ações Programáticas Estratégicas. – Brasília : Editora do Ministério da Saúde, 2006. 64 p. – (Série B. Textos Básicos)
13. BRASIL. MINISTÉRIO DA SAÚDE. Secretaria de Atenção à Saúde. Departamento de Ações Programáticas Estratégicas. Caminhos para uma política de saúde mental infanto-juvenil / Ministério da Saúde, Secretaria de Atenção à Saúde, Departamento de Ações Programáticas Estratégicas. – 2. ed. rev. – Brasília: Editora do Ministério da Saúde, 2005. 72 p. – (Série B. Textos Básicos em Saúde).
14. BRASIL. MINISTÉRIO DA SAÚDE. Violência faz mal à saúde / [Cláudia Araújo de Lima (Coord.) et al.]. – Brasília: Ministério da Saúde, 2006. 298 p.: il. color. – (Série B. Textos Básicos de Saúde)
15. BRITO, A. M. et al. Violência doméstica contra crianças e adolescentes: estudo de um programa de intervenção. Ciênc. saúde coletiva, Mar 2005, vol.10, no.1, p.143- 149.
16. CAVALCANTE, F.G. Pessoas Muito Especiais: a construção social do portador de deficiência e a reinvenção da família. Rio de Janeiro: Fiocruz, 2003.
17. CIPOLA, A. Trabalho infantil. São Paulo: PubliFolha, 2001.
18. CORREIA, M. D.; MELO, V. H.; AGUIAR, R. A. L. P.; CORREIA JR, M. D. Noções práticas de obstetrícia. 13.ed. Belo Horizonte: COOPMED, 2004.
19. DALGALARRONDO, P. Psicopatologia e semiologia dos transtornos mentais. Porto Alegre: Artes Médicas, 2000.
20. DEGENSZAJN, R.D.; ROZ, D.P.; KOTSUBO, L. Fracasso escolar: uma patologia dos nossos

tempos? *Pediatria*, São Paulo, v. 23, n.1, p.23-32, 1986.

21. FERREIRA, A. L. Acompanhamento de crianças vítimas de violência: desafios para o pediatra. *J. Pediatr.* (Rio de J.), Nov. 2005, vol.81, no. 5, p. 173-180.

22. FERREIRA, A.L. e SCHRAMM, F. R Implicações éticas da violência doméstica contra a criança para profissionais de saúde. *Rev. Saúde Pública*, Dez 2000, vol.34, no. 6, p.659-665.

23. FIAMENGHI JR., G.A.; MESSA, A.A. Pais, filhos e deficiência: estudos sobre as relações familiares. *Psicologia: ciência e profissão*, Brasília, v.27, n.2, p.236-45, 2007.

24. GOMES, R. et al. A abordagem dos maus-tratos contra a criança e o adolescente em uma unidade pública de saúde. *Ciênc. saúde coletiva*, 2002, vol.7, no. 2, p.275- 283

25. HARADA, M.J. C. S; BRÊTAS, J. R.S.; SILVA, C. V. Causas consequências e formas de prevenção da violência doméstica contra a criança e o adolescente. *Rev. paul. enfermagem*;22(3):261-267, set.-dez. 2003.

26. HELMAN, C.G. *Cultura, saúde e doença*. 4. ed. Porto Alegre: ArtMed, 2003.

27. JERUSALINSKY, Alfredo (org.). *Psicanálise e Desenvolvimento Infantil- um enfoque transdisciplinar*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1989.

28. MALDONADO, M.T.P. *Psicologia da gravidez: parto e puerpério*. 16.ed. São Paulo: Saraiva, 2002.

29. NARVAZ, M.; KOLLER, S.H. Por uma pedagogia não-violenta: a questão do castigo físico como forma de disciplinamento. *Revista Teoria e Prática da Educação*, Maringá, v.7, n.1, p. 27-34, 2004.

30. NOBREGA, Fernando José de. *Vínculo mãe-filho*. Rio de Janeiro: Livraria e Editora Revinter, 2005.

31. ROSENFELD, S. (Org.) *Fundamentos de Vigilância sanitária*. Ed. FIOCRUZ: RJ.

32. SALLES, L.M.F. Infância e adolescência na sociedade contemporânea: alguns apontamentos. *Estudos de Psicologia*, Campinas, v.22, n.1, p.33-41, jan.2005.

33. SETTON, M.G.J. A particularidade do processo de socialização contemporâneo. *Tempo Social. Revista de Sociologia da USP*, São Paulo, v.17, n.2, p.335-350, nov.2005

34. SOIFER, R. *Psicologia da gravidez, parto e puerpério*. 6.ed. Porto Alegre: Artes

35. SUCUPIRA, A.C.S.L.; MOYSES, M.A.A.; NOVAES, H.M.D. O papel do pediatra nas dificuldades escolares. *Pediatria*, São Paulo, v. 8, n.1, p.23-32, 1986.

36. VIEIRA, E.M. *A Medicalização do Corpo Feminino*. Rio de Janeiro: Fiocruz, 2008.

37. VIGOTSKI, L.S., LURIA, A.R., LEONTIEV, A.N. *Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem*. São Paulo: Ícone/EDUSP, 1988.

38. WANDERLEY, D.B. (org); CABASSU, G. *Palavras em torno dos berços Intervenção precoces bebê e família*. 2º edição. Salvador: Ágalma, 1997.

39. WEBER, L N D; VIEZZER, A P; BRANDENBURG, O J. O uso de palmadas e surras como prática educativa. *Estudos de Psicologia* 2004, 9(2), 227-23

Aprovado pelo Colegiado em        /        /        .

Carlos Alberto Pegolo da Gama

---

Docente Responsável

Coordenador do Curso