



Universidade Federal
de São João del-Rei

COORDENADORIA DO CURSO DE MEDICINA DO CCO

PLANO DE ENSINO

Unidade Curricular: BPPM II			Período: II	Currículo: 2016	
Docente coordenador: Eduardo Henrique de Matos Lima			Unidade Acadêmica: CCO		
Pré-requisito: BPPM I			Co-requisito: nenhum		
C.H.Total: 72	C.H. Prática: 0 ha	C. H. Teórica: 72	Grau: Bacharelado	Ano: 2020	Semestre: Emergencial

EMENTA

Vigilância epidemiológica. Desenvolvimento neuromotor da visão e audição. Desenvolvimento psicossocial e da linguagem. Saúde mental. Planejamento familiar. Acidentes. Gestão de serviços de saúde.

OBJETIVOS

- Propiciar ao estudante reflexão e conhecimentos básicos de ciências sociais e humanas em saúde de forma a compreender suas funções e inserção como cidadão e profissional de saúde e as relações entre a organização social e o processo de saúde e adoecimento humano;
- Propiciar ao estudante conhecimentos básicos de psicologia, comunicação, e pedagogia (educação em saúde) de forma a subsidiar suas atividades de comunicação e atenção à saúde dos pacientes e usuários da comunidade onde atua, neste período, voltadas para: o planejamento familiar, a prevenção de acidentes, a estimulação do desenvolvimento neuropsicomotor, de linguagem e da audição, à saúde mental e às práticas educativas e de socialização e prevenção de abusos à criança e ao adolescente;
- Propiciar ao estudante conhecimentos e reflexões sobre ética, bioética, psicologia e antropologia relacionadas às suas atividades na comunidade e ESF de forma a subsidiá-lo no desenvolvimento de atitudes profissionais mais eficazes e éticas;
- Propiciar conhecimentos e reflexão sobre o desenvolvimento psíquico e social do adolescente e da criança;
- Propiciar conhecimentos e reflexão sobre os aspectos psíquicos que envolvem: a sexualidade humana e o planejamento familiar; a ocorrência, recuperação e sequelas de acidentes; as deficiências, e a atenção à saúde mental;
- Propiciar ao estudante o conhecimento e reflexão sobre o processo e os aspectos ecológicos, biológicos e físicos focos da vigilância epidemiológica;
- Introduzir o conhecimento e habilidades de trabalho em equipe visando subsidiar a gestão em saúde.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Módulo	Semana	Conteúdo e Atividades Assíncronas e Síncronas
Desenvolvimento neuromotor da visão e audição	1	<p>- AULA INAUGURAL: 14/09/2020 - Professor: Eduardo</p> <p>- T1: A história social da infância e da adolescência (Atividade síncrona = 01 ha)</p> <p>- T2: Socialização, organização social e necessidades da criança e do adolescente (Atividade síncrona = 01 ha)</p> <p>- T3: O Papel do profissional da saúde diante das dificuldades escolares (Atividade assíncrona = 01 ha)</p> <p>- E1: Textos: “Construções Sociais da infância e da juventude” (Zucchetti e Bergamaschi); “Infância e adolescência na sociedade contemporânea”; “Distúrbios e dificuldades na aprendizagem”; “Medicalização na escola”. (Atividade assíncrona = 02 ha)</p> <p>- A1: A turma será dividida em grupos e serão orientados para desenvolver atividades a partir de um estudo dirigido sobre todos os conteúdos que serão desenvolvidos sobre criança e adolescente - para ser concluído na terceira semana (Atividade assíncrona = 06 ha)</p>
Desenvolvimento neuromotor da visão e audição	2	<p>Aula - 21/09/2020 - Professor: Eduardo</p> <p>- T1: Repercussões sociais e familiares das deficiências na criança (Atividade síncrona = 01 ha)</p> <p>- T2: Mecanismos sociais de proteção à criança e ao adolescente (Atividade síncrona = 01 ha)</p> <p>- E1: Textos: “Redes de Proteção Social” (Capítulo I e Capítulo VII); “Infância e Adolescência - eca-violência”. (Atividade assíncrona = 02 ha)</p>
Desenvolvimento neuromotor da visão e audição	3	<p>Aula – 28/09/2020 - Professor: Eduardo</p> <p>- T1: Abuso e violência contra a criança e o adolescente (Atividade síncrona = 01 ha)</p> <p>- T2: Indicadores de alterações emocionais no adolescente (Atividade síncrona = 01 ha)</p> <p>- T3: O trabalho infantil - epidemiologia, ética e legislação (Atividade síncrona = 01 ha)</p> <p>- E1: Textos e materiais diversos: “Infância e Adolescência - eca-violência”; “Conflitos éticos no atendimento do adolescente”; “Conceito de Si e Alterações Emocionais em Adolescentes”.</p>

		(Atividade assíncrona = 02 ha)
Desenvolvimento psicossocial e da linguagem	4	<p>05/10/2020 - AULA INAUGURAL – Professor: Carlos Gama</p> <p>Tema de estudo: História das práticas de atenção à saúde mental</p> <p>- Atividades Síncronas:</p> <p>13:00 – 13:30 - Apresentação da UC, Plano de Ensino, Metodologias de Ensino, Critérios de Avaliação e divisão da turma em grupo.</p> <p>13:30 – 13:45 – Enquete online (padlet)</p> <p>14:00 – 15:00 – Aula sobre História da Saúde Mental e Reformas Psiquiátricas</p> <p>- Atividades Assíncronas:</p> <p>- (duração 1h) – E1: Leitura e discussão em grupo do texto disponibilizado no portal didático a respeito do livro História da Loucura de Michael Foucault e sobre as diferentes Reformas Psiquiátricas no mundo</p> <p>- (duração 2 h)- E2 – Assistir o filme “Nise: O coração da Loucura”</p> <p>- (duração 1 h) A - Cada grupo deverá responder as questões que estarão no portal didático e entregá-las até 08/10/2020 às 18 hs.(valor da atividade – 10 pontos)</p>
Saúde Mental	5	<p>Aula - 12/10/202</p> <p>Tema de Estudo: Políticas Públicas – Saúde Mental e Cidadania</p> <p>Atividade Síncrona:</p> <p>- 13:00 – 14:00 – Comentário e discussão a respeito do filme e da resposta do questionário.</p> <p>- 14:00 – 15:00 – Aula sobre a Reforma Psiquiátrica Brasileira, Reabilitação Psicossocial e Cidadania</p> <p>Atividades Assíncronas</p> <p>E1- Leitura do texto “A cidadania como forma de tolerância” disponibilizado no portal</p>
Planejamento Familiar	6	<p>19/10/2020</p> <p>Tema de Estudo: Rede substitutiva de Saúde Mental e Saúde Mental na APS</p> <p>- Atividades Síncronas:</p> <p>13:00 – 14:00 – Aula sobre a Rede de Atenção Psicossocial</p>

		<p>Atividades Assíncronas</p> <ul style="list-style-type: none"> - (2 horas) Os grupos devem responder o questionário disponível no Portal tendo como referência 3 textos indicados. (valor 10 pontos – data de entrega 26/10/2020) - (2 horas) No dia 30/11/2020 haverá avaliação integrada - Para a parte correspondente à saúde mental os grupos deverão fazer um estudo a respeito da RAPS no município escolhido. A avaliação deve ter como base a publicação do Ministério da Saúde – “Saúde Mental em Dados – 12” e o artigo “A implantação da rede de atenção psicossocial na Região Ampliada de Saúde Oeste de Minas Gerais-BR” disponibilizado no portal didático. (valor 10 pontos) - (1 hora) – Leitura do texto sobre Gravidez não planejada disponível no portal.
	7	<p>26/10/2020 (feriado)</p> <p>T1: Introdução a Epidemiologia (Assíncrona= 2ha)</p> <ul style="list-style-type: none"> - T2: Indicadores de saúde: morbidade e mortalidade (Atividades síncronas e assíncronas = 3 ha) 13:30 as 17:00 - E1: a) Aula expositiva dialogada: 13:30 as 15:30 <li style="padding-left: 20px;">b)Atividade dirigida baseada em textos introdutórios <li style="padding-left: 20px;">c) Exercícios de indicadores em saúde <p>A1: Exercícios (Prazo de entrega no portal didático 16/10)</p>
	8	<p>02/11/2020 (feriado)</p> <ul style="list-style-type: none"> - T1:Epidemiologia e Indicadores de Saúde. - Atividade Assíncrona – duração 2 horas - E1: Leitura e discussão dos textos disponibilizados no portal.
	9	<p>09/11/2020</p> <ul style="list-style-type: none"> - T1: Causas externas de morbimortalidade (Atividade síncrona e assíncrona= 2h ha). 13:30 as 17:00 - T2: Anos Potenciais de Vida Perdidos (Atividade Síncrona e Assíncrona= 2 ha) - E1: a) Aula expositiva dialogada: 13:30 as 15:30 <li style="padding-left: 20px;">b) Exercícios de indicadores em saúde <p>A1: Exercícios (Prazo de entrega no portal didático 16/11)</p>
	10	<p>16/11/2020</p> <p>T1: Indicadores para o planejamento em saúde (Atividade síncrona e assíncrona= 2h ha) 13:30 as 17:00</p> <ul style="list-style-type: none"> - T2: Orientação de seminários: Indicadores para o planejamento em

		saúde - E1: a) Aula expositiva dialogada: 13:30 as 15:30 b) Elaboração de seminário sobre indicadores em saúde A1: Exercícios (Prazo de entrega no portal didático 23/11)
	11	23/11/2020 - T1: Seminários: Indicadores para o planejamento em saúde (Atividade síncrona = 2 ha). 13:30 as 17:00 - E1: Apresentação de seminário (Atividade Síncrona = 2 ha): 13:30 as 15:30 Preparação seminário (Atividade Assíncrona= 2ha) - A1: Seminário- Parte escrita (Prazo de entrega no portal didático: 22/11)
	12	30/10/2020 30/11/2020 T1: Seminários: Indicadores para o planejamento em saúde (Atividade síncrona = 2 ha). 13:30 as 17:00 - E1: Apresentação de seminário (Atividade Síncrona = 2 ha): 13:30 as 15:30 Preparação seminário (Atividade Assíncrona= 2ha) - A1: Seminário- Parte escrita (Prazo de entrega no portal didático: 22/11)

*ha = hora-aula

METODOLOGIA DE ENSINO

A unidade curricular será ministrada com **atividades assíncronas** (áudios, vídeos, textos, questionários, jogos, etc) disponibilizadas no Portal Didático (www.campusvirtual.ufsj.edu.br) e **atividades síncronas** utilizando a plataforma/aplicativo Google Meet (<https://meet.google.com/XXX-XXXX-XXX>) e Zoom (<https://zoom.us>) . Serão disponibilizados materiais complementares para apoio aos estudos no Portal Didático.

O docente coordenador da UC estará disponível para **atendimento aos discentes** às XXX-feiras, de XXX às XXX, com agendamento prévio por parte do discente via e-mail ou portal didático com até 24h úteis de antecedência.

O atendimento se dará pela plataforma/aplicativo Google Meet (<https://meet.google.com/XXX-XXXX-XXX>) e/ou via portal didático.

CONTROLE DE FREQUÊNCIA E CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

CONTROLE DE FREQUÊNCIA

Conforme Artigo 11 da Resolução N° 007 de 03 de agosto de 2020 do CONEP, "o registro da frequência do discente se dará por meio do cumprimento das atividades propostas, e não pela presença durante as atividades síncronas, sendo que o discente que não concluir 75% das atividades propostas será reprovado por infrequência."

Dessa forma, o discente deverá cumprir pelo menos 75% das atividades assíncronas propostas.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Eduardo – 30 pontos

Carlos – 30 pontos

Clareci – 40 pontos

[*Descrever as avaliações, critérios e pontuação - exemplos*]

Questionários no Portal Didático – XX questionários, valendo XX pontos cada.

Seminário – valendo XX pontos (envio de apresentação gravada [*incluir prazo*] ou seminário online [*incluir data e hora*]).

Avaliação oral - valendo XX pontos (online [*incluir data e hora*]).

Ao final do semestre, o aluno que obtiver nota final inferior a 6 (seis) e superior a 5 (cinco) pontos poderá solicitar a realização de **Avaliação Substitutiva**, conforme critérios e procedimentos constante na Norma 001 / 2018 do Colegiado do Curso.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

1. CAMPOS, G. W. S. (Org.) et al. Tratado de saúde coletiva. 2.ed. São Paulo: Hucitec; Rio de Janeiro: Ed. Fiocruz, 2009. 871 p.
2. FURTADO, O.; BOCK, A.M.B; TEIXEIRA, M.L. Psicologias: uma introdução ao estudo de Psicologia. 13. ed. São Paulo: Saraiva, 1999.
3. GALVÃO, L.; DÍAZ, J. (Orgs.). Saúde sexual e reprodutiva no Brasil: dilemas e desafios. São Paulo: Hucitec, 1999. 389 p.
4. KAPLAN, H.I., SADOCK, B.J., GREBB J.A. Compêndio de Psiquiatria: Ciências do Comportamento e psiquiatria Clínica. 7ª ed. Porto Alegre: Artes Médicas. 1997.
5. MEDRONHO, Roberto A.; et al (Ed.). Epidemiologia. 2.ed. São Paulo: Atheneu, 2009. 685 p.
6. RAPPAPORT, C. R.; FIORI, W. R.; DAVIS, C.. Psicologia do desenvolvimento: teorias do desenvolvimento, conceitos fundamentais. São Paulo: EPU, 2010. v.1. 92 p. Campus

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

1. ARIÈS, P. História social da criança e da família. Rio de Janeiro: LTC, 1981.
2. ASSUMPCÃO JÚNIOR, FB, KUCZYNSKI E. eds. Tratado de Psiquiatria da Infância e Adolescência. Rio de Janeiro: Atheneu, 2003.
3. AZEVEDO, M.A.; GUERRA, V. (Orgs.) Crianças vitimizadas: a síndrome do pequeno poder.

São Paulo: Iglu, 1989.

4. BATISTA, S.M.; FRANÇA, R.M. Família de pessoas com deficiência: desafios e superação. Revista de divulgação técnico-científica do ICPG, Blumenau, v.3, n.10, p.117-121, 2007.
5. BEE, H. A criança em desenvolvimento. 9. ed. Porto Alegre: Artmed, 2000.
6. BRASIL, Estatuto da Criança e do Adolescente. Lei Nº 8.069 13 DE JULHO DE 1990.
7. BRASIL, Ministério da Saúde. Parto, aborto e puerpério – Assistência humanizada à Mulher. Brasília, 2001.
8. BRASIL, Ministério da saúde. Saúde da Criança: Nutrição infantil – aleitamento Materno e Alimentação Complementar: Caderno de Atenção Básica, n 23. Brasília, 2009
9. BRASIL. Fundação Nacional de Saúde. Guia de vigilância epidemiológica / Fundação Nacional de Saúde. 5. ed. Brasília : FUNASA, 2007.
10. BRASIL. Ministério da Saúde. Notificação de maus-tratos contra crianças e adolescentes pelos profissionais de saúde: um passo a mais na cidadania em saúde. Brasília: Ministério da Saúde; v. 167.
11. BRASIL. MINISTÉRIO DA SAÚDE. Secretaria de Assistência à Saúde. Manual de Legislação em Saúde da Pessoa Portadora de Deficiência / Ministério da Saúde, Secretaria de Assistência à Saúde. – Brasília: Ministério da Saúde, 2003.
12. BRASIL. MINISTÉRIO DA SAÚDE. Secretaria de Atenção à Saúde. Departamento de Ações Programáticas Estratégicas. Atenção integral para mulheres e adolescentes em situação de violência doméstica e sexual: matriz pedagógica para formação de redes / Ministério da Saúde, Secretaria de Atenção à Saúde, Departamento de Ações Programáticas Estratégicas. – Brasília : Editora do Ministério da Saúde, 2006. 64 p. – (Série B. Textos Básicos)
13. BRASIL. MINISTÉRIO DA SAÚDE. Secretaria de Atenção à Saúde. Departamento de Ações Programáticas Estratégicas. Caminhos para uma política de saúde mental infanto-juvenil / Ministério da Saúde, Secretaria de Atenção à Saúde, Departamento de Ações Programáticas Estratégicas. – 2. ed. rev. – Brasília: Editora do Ministério da Saúde, 2005. 72 p. – (Série B. Textos Básicos em Saúde).
14. BRASIL. MINISTÉRIO DA SAÚDE. Violência faz mal à saúde / [Cláudia Araújo de Lima (Coord.) et al.]. – Brasília: Ministério da Saúde, 2006. 298 p.: il. color. – (Série B. Textos Básicos de Saúde)
15. BRITO, A. M. et al. Violência doméstica contra crianças e adolescentes: estudo de um programa de intervenção. Ciênc. saúde coletiva, Mar 2005, vol.10, no.1, p.143- 149.
16. CAVALCANTE, F.G. Pessoas Muito Especiais: a construção social do portador de deficiência e a reinvenção da família. Rio de Janeiro: Fiocruz, 2003.
17. CIPOLA, A. Trabalho infantil. São Paulo: PubliFolha, 2001.
18. CORREIA, M. D.; MELO, V. H.; AGUIAR, R. A. L. P.; CORREIA JR, M. D. Noções práticas de obstetrícia. 13.ed. Belo Horizonte: COOPMED, 2004.
19. DALGALARRONDO, P. Psicopatologia e semiologia dos transtornos mentais. Porto Alegre: Artes Médicas, 2000.
20. DEGENSZAJN, R.D.; ROZ, D.P.; KOTSUBO, L. Fracasso escolar: uma patologia dos nossos tempos? Pediatría, São Paulo, v. 23, n.1, p.23-32, 1986.
21. FERREIRA, A. L. Acompanhamento de crianças vítimas de violência: desafios para o pediatra. J. Pediatr. (Rio de J.), Nov. 2005, vol.81, no. 5, p. 173-s180.
22. FERREIRA, A.L. e SCHRAMM, F. R Implicações éticas da violência doméstica contra a criança ara profissionais de saúde. Rev. Saúde Pública, Dez 2000, vol.34, no. 6, p.659-665.

23. FIAMENGHI JR., G.A.; MESSA, A.A. Pais, filhos e deficiência: estudos sobre as relações familiares. Psicologia: ciência e profissão, Brasília, v.27, n.2, p.236-45, 2007.
24. GOMES, R. et al. A abordagem dos maus-tratos contra a criança e o adolescente em uma unidade pública de saúde. Ciênc. saúde coletiva, 2002, vol.7, no. 2, p.275- 283
25. HARADA, M.J. C. S; BRÊTAS, J. R.S.; SILVA, C. V. Causas consequências e formas de prevenção da violência doméstica contra a criança e o adolescente. Rev. paul. enfermagem;22(3):261-267, set.-dez. 2003.
26. HELMAN, C.G. Cultura, saúde e doença. 4. ed. Porto Alegre: ArtMed, 2003.
27. JERUSALINSKY, Alfredo (org.). Psicanálise e Desenvolvimento Infantil- um enfoque transdisciplinar.Porto Alegre: Artes Médicas,1989.
28. MALDONADO, M.T.P. Psicologia da gravidez: parto e puerpério. 16.ed. São Paulo: Saraiva, 2002.
29. NARVAZ, M.; KOLLER, S.H. Por uma pedagogia não-violenta: a questão do castigo físico como forma de disciplinamento. Revista Teoria e Prática da Educação, Maringá, v.7, n.1, p. 27-34, 2004.
30. NOBREGA, Fernando José de. Vínculo mãe-filho. Rio de Janeiro: Livraria e Editora Revinter, 2005.
31. ROSENFELD, S. (Org.) Fundamentos de Vigilância sanitária. Ed. FIOCRUZ: RJ.
32. SALLES, L.M.F. Infância e adolescência na sociedade contemporânea: alguns apontamentos. Estudos de Psicologia, Campinas, v.22, n.1, p.33-41, jan.2005.
33. SETTON, M.G.J. A particularidade do processo de socialização contemporâneo. Tempo Social. Revista de Sociologia da USP, São Paulo, v.17, n.2, p.335-350, nov.2005
34. SOIFER, R. Psicologia da gravidez, parto e puerpério. 6.ed. Porto Alegre: Artes
35. SUCUPIRA, A.C.S.L.; MOYSES, M.A.A.; NOVAES, H.M.D. O papel do pediatra nas dificuldades escolares. Pediatria, São Paulo, v. 8, n.1, p.23-32, 1986.
36. VIEIRA, E.M. A Medicalização do Corpo Feminino. Rio de Janeiro: Fiocruz, 2008.
37. VIGOTSKI, L.S., LURIA, A.R., LEONTIEV, A.N. Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem. São Paulo: Ícone/EDUSP, 1988.
38. WANDERLEY, D.B. (org); CABASSU, G. Palavras em torno dos berços Intervenção precoces bebê e família. 2º edição.Salvador: Ágalma,1997.
39. WEBER, L N D; VIEZZER, A P; BRANDENBURG, O J. O uso de palmadas e surras como prática educativa. Estudos de Psicologia 2004, 9(2), 227-23

<p style="text-align: center;">Gama _____</p> <p style="text-align: center;">Docente Responsável</p>	<p style="text-align: center;">Aprovado pelo Colegiado em / / .</p> <p style="text-align: center;">Coordenador do Curso</p>
--	---

