

UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO JOÃO DEL REI - CCO/ UFSJ

MEDICINA

**Prática de Integração Ensino,  
Serviço e Comunidade II  
(PIESC II)**

ATIVIDADES

MEDICINA – CCO/ UFSJ

## **COORDENAÇÃO**

Jussara Soares Fontes

## **PROFESSORES**

WERNER DOS SANTOS COPATTO COSTA

GUILHERME SOUZA AZEVEDO

Jussara Soares Fontes

Jéssica Antão

## **LOCAIS**

ESF Santos Dumont

ESF Tietê

e

UFSJ/CCO

**CALENDÁRIO – SEGUNDO PERÍODO – PIESC II**

**PRIMEIRO SEMESTRE DE 2024**

MÊS	DIA	HORÁRIO	TURMA	ATIVIDADE	LOCAL	PROTOS	RESPONSÁVEL	
MARÇO	06 QUA	13h15min às 17h05min		Livre				
	08 SEX	13h15min às 17h05min	A/B/C	Aula Inaugural com o coordenador do PIESC II: Apresentação da UC, Plano de Ensino, Metodologias de Ensino, critérios e métodos de avaliação, distribuição de turmas nas ESF's, protocolos de aulas do PIESC, pactos de trabalho, introdução à ESF, área de abrangência. Cronograma do PIESC II	UFSJ 203 B	TODOS	Jéssica A /Jussara	
	13 QUA	13h15min às 17h05min	A	Apresentação da disciplina, dos alunos, da equipe da ESF, professor e preceptores e campos de prática. Acolhimento dos alunos, explicação e pactuação sobre as realizações práticas, conhecimento da estrutura e processo da ESF, Identificação das categorias profissionais que trabalham na ESF e suas funções, conhecimento dos formulários de registro diário da saúde da criança. Divisão de subgrupos conhecimento da área de abrangência da ESF e riscos ambientais para a saúde	ESF E ÁREA DE ABRANGÊNCIA	01 / 02 e 07	Werner	
	15 SEX	13h15min às 17h05min	A/B/C	Aula de anamnese e consulta. Fazer uma anamnese com o colega. Triagem da acuidade visual e auditiva. Nutrição Infantil Capacitação em medidas de pressão arterial e antropometria.	UFSJ 203 B	09, 10, 18 e 22	JÉSSICA A	
	20 QUA	13h15min às 17h05min	B e C	Apresentação da disciplina, dos alunos, da equipe da ESF, professor e preceptores e campos de prática. Acolhimento dos alunos, explicação e pactuação sobre as realizações práticas, conhecimento da estrutura e processo da ESF, Identificação das categorias profissionais que trabalham na ESF e suas funções, conhecimento dos formulários de registro diário da saúde da criança. Divisão de subgrupos conhecimento da área de abrangência da ESF e riscos ambientais para a saúde	ESF E ÁREA DE ABRANGÊNCIA	01 / 02 e 07	Werner e Guilherme	
	22 SEX	13h15min às 17h05min	A/B/C	Genograma, ecomapa e plano diretor. Dinâmica em sala de aula. Fazer um genograma de uma família. Introdução à consulta do adulto e criança. Rede de frios- Manipulação, inoculação, orientação. Organização e limpeza da sala de vacinas, formulários, planejamento de campanha de vacinas. Visita Domiciliar	UFSJ 203 B	04, 08, 11, 12 e 17	Maria Denise GIESC	
	27 QUA	13h15min às 17h05min	A	Triagem de acuidade visual e auditiva	CMEI OU ESCOLA	09 e 22	Werner	
	29 SEX	<b>Feriado</b>						
	ABRIL	03 QUA	13h15min às 17h05min	B/C	Triagem de acuidade visual e auditiva	CMEI OU ESCOLA	09 e 22	Werner e Guilherme
05 SEX		13h15min às 17h05min	A/B/C	Educação para a saúde em acidentes domésticos e escola. Identificação de riscos de acidentes na escola, domicílio e espaços de lazer, identificar condutas de risco para acidentes. Visita técnica ao CMEI. Subjetividade. Reflexos e sinais de maturidade motora	UFSJ 203 B	03, 05 e 06	JÉSSICA A	
10 QUA		13h15min às 17h05min	A	Introdução à consulta do adulto e criança. Assistência domiciliar: a visita domiciliar. Apresentação pela equipe do PSF sobre imunização (rede de frios, organização e limpeza da sala de vacinas, formulários). Como planejar uma campanha de vacinação. Apresentação de Ecomapa.	ESF e DOMICÍLIOS	04, 08, 11, 12 e 17.	Werner	
12 SEX		13h15min às 17h05min	A/B/C	Métodos Clínicos Centrados na Pessoa - MCCP (expositiva). Desenvolvimento na criança. DNPM e relações com outras funções. Escala de Denver	UFSJ 203 B	10, 13, 14, 15, 16, 17	JÉSSICA A	

						e 18	
	17 QUA	13h15min às 17h05min	B/C	Introdução à consulta do adulto e criança. Assistência domiciliar: a visita domiciliar. Apresentação pela equipe do PSF sobre imunização (rede de frios, organização e limpeza da sala de vacinas, formulários). Como planejar uma campanha de vacinação. Apresentação de Ecomapa.	ESF e DOMICÍLIOS	04, 08, 11, 12 e 17.	Werner e Guilherme
	19 SEX	13h15min às 17h05min	A/B/C	Métodos Clínicos Centrados na Pessoa - MCCP ( Aula expositiva ). Desenvolvimento na criança. DNPM e relações com outras funções. Escala de Denver e Visita domiciliar.	UFSJ 203 B	10, 13, 14, 15, 16, 17 e 18	JÉSSICA A
	24 QUA	13h15min às 17h05min	A	Puericultura - Colher a história do desenvolvimento neuromotor, afetivo-social e linguagem. Aplicar escalas para pesquisa de desenvolvimento neuropsicomotor, afetivo- social e linguagem na criança e anotar no CSC. Escalas de Denver em crianças. Pesquisar os reflexos e sinais de maturidade motora. Orientação e estimulação do desenvolvimento. Educação para a saúde: Visita domiciliar	ESF e DOMICÍLIOS	13, 14, 15 e 16 e 17	Werner
	26 SEX	13h15min às 17h05min	A/B/C	Apresentação de Role Play de uma consulta. Preparação para grupos operativos. (Alimentação e higiene )	UFSJ 203 B	10 e 18	JÉSSICA A
	<b>01 QUA</b>	<b>Feriado</b>					
	03 SEX	13h15min às 17h05min	A/B/C	Saúde da mulher Coleta de história ginecológica, Planejamento familiar, anatomia da mulher. Uso de métodos contraceptivos. Atividade pós-aula: Preparação para o Grupo Operativos de Métodos Contraceptivos e DST's	UFSJ 203 B	19 e 20	Prof Antônio Carlos
	08 QUA	13h15min às 17h05min	B/C	Puericultura - Colher a história do desenvolvimento neuromotor, afetivo-social e linguagem. Aplicar escalas para pesquisa de desenvolvimento neuropsicomotor, afetivo-social e linguagem na criança e anotar no CSC. Escalas de Denver em crianças de 0 a 6 anos. Pesquisar os reflexos e sinais de maturidade motora. Orientação e estimulação do desenvolvimento. Educação para a saúde: Visita domiciliar	ESF e DOMICÍLIOS	13, 14, 15, 16 e 17	Werner e Guilherme
	10 SEX	13h15min às 17h05min	A/B/C	Suporte Básico de Vida (SBV) em atendimento à PCR, politraumatismos, afogamento, aspiração de corpo estranho, picadas de animais peçonhentos e contatos com animais transmissores da raiva. Atividade pós-aula: Preparação para o grupo operativo de urgência e emergência	UFSJ 203 B	21	JÉSSICA A
	15 QUA	13h15min às 17h05min	A	Visita técnica ao CMEI. Identificação de riscos de acidentes na escola, domicílio e espaços de lazer, identificar condutas de risco para acidentes Antropometria de uma turma de alunos e subjetividade <b>Apresentação do grupo operativo de alimentação e higiene</b>	CEMEI	03, 05 e 06	Werner
	17 SEX	13h15min às 17h05min	A/B/C	Grupo operativo - Realização de atividades de formação na comunidade para primeiro atendimento de urgência /emergências - politraumatismo, afogamento, aspiração de corpo estranho, picadas de animais peçonhentos e contatos com animais transmissores de raiva	ESF e ESCOLA / COLÉGIO ( ENSINO MÉDIO )	19 e 20	JÉSSICA A
	22 QUA	13h15min às 17h05min	B/C	Visita técnica ao CMEI. Identificação de riscos de acidentes na escola, domicílio e espaços de lazer, identificar condutas de risco para acidentes Antropometria de uma turma de alunos e subjetividade <b>Apresentação do grupo operativo de alimentação e higiene</b>	CEMEI	03, 05 e 06	Werner e Guilherme
<b>MAIO</b>							

	24 SEX	13h15min às 17h05min		Livre			
	29 QUA	13h15min às 17h05min	A	Visita domiciliar para as crianças de risco antropométrico do CEMEI. Educação para a saúde em crescimento e alimentação para responsáveis pela criança no atendimento, e outros tópicos anteriormente trabalhados.	ESF e DOMICÍLIOS	10, 17 e 18.	Werner
	31 SEX	<b>Feriado</b>					
<b>JUNHO</b>	05 QUA	13h15min às 17h05min	B/C	Visita domiciliar para as crianças de risco antropométrico do CEMEI. Educação para a saúde em crescimento e alimentação para responsáveis pela criança no atendimento, e outros tópicos anteriormente trabalhados.	ESF e DOMICÍLIOS	10, 17 e 18.	Werner e Guilherme
	07 SEX	13h15min às 17h05min		Livre			
	12 QUA	13h15min às 17h05min	A	Coleta de história ginecológica e orientação individual sobre planejamento familiar para mulheres gestantes ou não. Seguido por Educação para a saúde – orientação de planejamento familiar em nível coletivo – informar sobre métodos existentes e locais de atendimento e DST's (grupo operativo).	ESF e ESCOLA / COLÉGIO ( ENSINO MÉDIO )	19 e 20	Werner
	14 SEX	13h15min às 17h05min		Livre			
	19 QUA	13h15min às 17h05min	B/C	Coleta de história ginecológica e orientação individual sobre planejamento familiar para mulheres gestantes ou não. Seguido por Educação para a saúde – orientação de planejamento familiar em nível coletivo – informar sobre métodos existentes e locais de atendimento e DST's (grupo operativo).	ESF e ESCOLA / COLÉGIO ( ENSINO MÉDIO )	19 e 20	Werner e Guilherme
	21 SEX	13h15min às 17h05min		Livre			
	26 QUA	13h15min às 17h05min	A/B/C	Seminário Final do PIESC II	UFSJ  203 B	TODOS	Werner / Guilherme / JUSSARA / JÉSSICA A
	28 SEX	13h15min às 17h05min					
	<b>JULHO</b>	03 QUA	13h15min às 17h05min				
05 SEX		13h15min às 17h05min					
10 QUA		13h15min às 17h05min					
12 SEX		13h15min às 17h05min					

## **PIESC II - Prática de Integração Ensino Serviço Comunidade II**

**Carga Horária: 50 T 35 P**

### **Objetivos:**

1. Propiciar ao aluno, a integração entre teoria e prática.
2. Sensibilizar para a pesquisa e a busca de informação.
3. Propiciar o conhecimento da realidade social e de saúde local e regional
4. Contribuir para a melhoria da atenção à saúde no local de prática
5. Propiciar o conhecimento do funcionamento do Sistema de Saúde em nível local e regional, mais especificamente a ESF.
6. Introduzir o aluno no conhecimento dos equipamentos locais de atenção à criança: as escolas e mais especificamente o CEMEI.
7. Desenvolver no estudante habilidades de comunicação geral e com os pacientes, usuários e comunidade.
8. comunidade.
9. Desenvolver no estudante atitudes profissionais e éticas.
10. Capacitar para trabalho em equipe.
11. Sensibilizar e iniciar a capacitação do estudante para atuação em promoção, prevenção, assistência e reabilitação de forma integrada e contínua, em nível coletivo e individual.
12. assistência e reabilitação de forma integrada e contínua, em nível coletivo e individual.
13. Iniciar o aluno na prática do raciocínio clínico.
14. Introduzir conhecimentos e habilidades de semiologia e semiotécnica para a assistência individual e coletiva, mais especificamente relativos ao desenvolvimento neuro psíquico, social, motor, visão, audição e planejamento familiar.
15. Desenvolver habilidades de educação em saúde, especificamente neste período em planejamento familiar; estímulo ao desenvolvimento neuropsicomotor, social, da visão e da audição; prevenção de acidentes e primeiros socorros.
16. Introduzir o aluno no conhecimento e prática da vigilância em saúde, mais especificamente: vigilância sanitária, ambiental e de acidentes.
17. Introduzir a observação e prática da gestão em atenção primária de saúde.

### **Cenários de Prática:**

- ESF Tietê
- ESF Santos Dumont

### **Cenário das Aulas Teóricas**

- Sala 203 – Bloco B – UFSJ CCO

### **Apresentação às atividades práticas:**

- Os estudantes na UBS devem estar todos com crachás de identificação e material próprio (EPI's, caneta, lápis, borracha e calculadora);
- Ao início de cada atividade, se reportar ao enfermeiro e/ou à coordenação da

unidade, caso o enfermeiro esteja ocupado ou ausente;

- Cabelos presos e unhas aparadas;
- Pactuação de horários e regras e deixar a unidade organizada ao início e após o término das atividades.
- Pactuação em relação ao vestuário: roupas que não deixem aparecer a barriga ou pernas, sapatos fechados e uso de jaleco.

### **Conteúdo programático teórico:**

- Aula inaugural para apresentação dos professores, dos alunos, do cronograma de conteúdos, dos critérios de avaliação.
- Grupos de discussão na UBS com os alunos das experiências vivenciadas na prática com os professores
- Aulas expositivas, problematização, capacitações para o desenvolvimento do conteúdo prático, de acordo com cada tema teórico e prático;
- Desenvolvimentos auditivo, visual, linguagem, pessoal social, neuropsicomotor e métodos de avaliação dos mesmos.
- Gestão em saúde.
- Preparação de grupos operativos em alimentação, higiene, saúde da mulher, urgência e emergência.
- Atenção Primária à Saúde: o modelo da Estratégia de Saúde da Família (ESF) e suas particularidades:
  1. Territorialização;
  2. Abordagem Familiar e Comunitária;
  3. Atenção Domiciliar na APS;
  4. Atores Sociais e Educação Popular;
  5. Educação em Saúde nas Escolas e na ESF: Nutrição, higiene, saúde da mulher e suporte básico de vida.
- Role Play - simulação de consulta com abordagens biomédica e biopsicossocial.
- Seminário final: análise de vivências no PIESC a partir dos temas apresentados e das aulas práticas nos diversos cenários. Descrição das principais atividades das ESF's, equipes de trabalho, estrutura física, área de abrangência, população adscrita, grupos operativos e nosologias prevalentes.

### **Conteúdo programático prático:**

1. Acolhimento dos alunos, explicação e pactuação sobre as realizações das práticas.
2. Conhecimento da estrutura e processo da Unidade Básica de Saúde (UBS).
3. Identificação das categorias profissionais que trabalham na UBS e suas funções.
4. Contatos com famílias, visita domiciliar com o professor ou com preceptor e vivências com crianças dos Centros Municipais de Educação Infantil – CEMEI e Escolas Públicas.
5. Avaliação de estrutura e funcionamento do CEMEI.
6. Conhecimento dos formulários de registro diário da saúde da criança e utilizados na APS.
7. Conhecimento da área de abrangência da UBS.
8. Consulta inicial de adultos e crianças – pesar, medir e colher história alimentar.
9. Avaliação e acompanhamento de crescimento – pesar, medir e registrar no Cartão de Saúde da Criança.
10. Orientação para a saúde em crescimento e alimentação, desenvolvimento em grupos ou individuais, de usuários, na Unidade de Saúde da Família ou no

Domicílio.

11. Avaliação da audição e visão por métodos de triagem específicos.

12. Avaliação do crescimento e desenvolvimento das crianças nas ESF's, Escolas e domicílio.

13. Imunização e medicina preventiva.

### **Metodologia:**

- O conteúdo será distribuído em 18 semanas (16/08/2022 a 14/12/2022).
- As aulas teóricas serão na UFSJ – CCO ( Todas as Turmas – A, B e C ) Ministradas pelo Prof: Helder Angelo Tanos Lacerda;
- Na 18ª semana ( última semana ) será o Seminário Final do PIEESC II ( 14/12/2022 )
- As aulas práticas nas ESF's listadas abaixo
  - 1) **ESF Tietê ( Sub-turmas A e B – Prof. Werner - quarta-feira )**
  - 2) **ESF Santos Dumont ( Sub-turma C– Prof: Guilherme – quarta-feira )**
- Os estudantes são divididos em grupos de 10 alunos e atuam, em equipes, junto à UBS, supervisionados por um professor médico e pelo médico e/ou enfermeiro da UBS, que atuam como preceptores. As atividades desenvolvidas são orientadas por protocolos construídos pelo professor Helder coordenador da UC. Os alunos têm atividades teóricas de 15/15 dias e práticas, no mesmo intervalo de tempo. As atividades teóricas são para a turma inteira, servindo como capacitações para um melhor aproveitamento das atividades práticas. As atividades práticas são em grupo de 10 alunos em média.
- Cada turma será dividida em 3 subgrupos, conforme inscrição e determinação da Coordenadoria da Medicina, sendo cada subgrupo em uma ESF pré-determinado pelo docente responsável. Os alunos serão inseridos nas atividades das ESF, conforme protocolos pré-estabelecidos pelo PPC e listados pelo coordenador da UC, podendo usufruir de toda a estrutura das ESF's para aprendizado, segundo pactos pré-acordados entre os profissionais da ESF, o docente e os alunos.
- Os alunos frequentarão os consultórios, juntamente com o paciente e sob supervisão do docente, com o objetivo de colherem anamnese e observarem a atuação do professor, que circulará na unidade, supervisionando as atividades. Fará observações sobre a anamnese, fará exames físicos, prestando ensinamentos, esclarecimentos de dúvidas, orientando o paciente e alunos, concluindo as consultas, fazendo diagnósticos, plano terapêutico e propedêutico, além de discussão de casos clínicos em grupos de discussões. Os alunos que não estiverem nas salas de consultas, estarão distribuídos nas ESF's, circulando nos diversos cenários das ESF's: salas de curativos, saúde bucal, pré e pós-consulta, vacinação e visitas domiciliares. Posteriormente, os alunos trocarão de cenários, consultórios e demais atividades descritas acima.



*OBS.: Os grupos de discussões serão coordenados pelos docentes, em livre negociação com os alunos, com abordagem dos temas, segundo o aparecimento nas aulas práticas, que porventura os alunos estejam participando, onde cada aluno relatará sua experiência, com debate e esclarecimento de dúvidas.*

## **Avaliações**

- A proposta de avaliação das atitudes para o PIESC foi feita considerando o delineamento do perfil profissional do médico preconizado pelas Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Graduação em Medicina (Resolução CNE/CES nº 4, de 7 de novembro de 2014):

## **CONTROLE DE FREQUÊNCIA**

- A frequência do aluno se dará pela presença durante as atividades teóricas e práticas, sendo que o discente que não concluir frequência mínima das atividades propostas e estabelecida pela coordenação será reprovado por infrequência.
- As faltas serão pontuadas com menos ( - ) 3,15 pontos a cada falta às atividades práticas, conforme disposto no item critérios de avaliações abaixo.

## **DISTRIBUIÇÃO DE NOTAS:**

<b>A1</b>	<b>1ª avaliação</b>		<b>SEMINÁRIO FINAL</b> (Avaliação de conteúdo e forma)	1 ponto
<b>A2</b>	<b>2ª e 3ª</b> <b>Avaliações</b>		Avaliação prática - Habilidades	2 pontos
<b>A3</b>		<b>Práticas nas UBS</b>	Avaliação prática – Atitudes	4 pontos
<b>A4</b>	<b>4ª</b> <b>Avaliação</b> <b>VIVÊNCIAS</b>	GO's Grupos operativos e GD's Grupos de Discussões	Trabalho em grupos em aulas práticas Gos - Grupos operativos ( 1,0 ) A- Nutrição infantil e higiene ( 0,3 ) B– Métodos contraceptivos e DST's ( 0,3 ) C - Suporte básico de vida ( 0,4 ) GD'S ( 1,0 )	2 pontos
		Atividades em aulas teóricas	Trabalho em grupo em sala de aula Apresentações: 1 – MCCP ( 0,5 )	1 ponto

## CRITÉRIOS AVALIADOS

- 1. Apresentação:** respeito às normas de biossegurança (asseio corporal, jaleco, sapatos fechados, crachá, unhas aparadas, etc).
- 2. Atitude:** comportamento condizente com a prática médica perante pacientes, colegas e professor.
- 3. Pontualidade:** estimula-se nos alunos esse bom hábito, frequentemente relegado ao segundo plano. Obedeceu, sem atraso significativo (menos de quinze minutos) aos compromissos de início da aula e combinação com pacientes. Permaneceu em prática durante todo o período (não saiu antes do término das atividades).
- 4. Teoria:** observação de embasamento teórico que o aluno traz para a atividade prática. Avalia-se também o desempenho nos estudos dirigidos.
- 5. Habilidade:** desempenho do aluno nas atividades práticas, interesse, participação e desenvoltura.

## SEMINÁRIO DE VIVÊNCIAS – PIESC II

- Seminário final:
  1. análise de vivências no PIESC, a partir dos temas apresentados e das aulas práticas nos diversos cenários.
  2. Descrição das principais atividades das ESF's, equipes de trabalho, estrutura física, área de abrangência, população adscrita, grupos operativos e nosologias prevalentes.

## BIBLIOGRAFIA:

### 1) BIBLIOGRAFIA BÁSICA

1 – ORGANIZAÇÃO DOS MACROPROCESSOS BÁSICOS DA ATENÇÃO PRIMÁRIA À SAÚDE- OFICINA III- CADASTRO FAMILIAR E DIAGNÓSTICO LOCAL – Julho 2013

2 – A) Semiologia pediátrica. César Pernetta. Editora Guanabara, 1990

B) Escala de Snellen: Referência: BRASIL. Ministério da Saúde e Ministério da Educação. Triagem de Acuidade Visual - Manual de Orientação. Brasília/DF, 2008.

C) VANGHAN, D.C. ASBURY, T. Oftalmologia Geral. 15ª ed., São Paulo, Atheneu 2003

D) HUNGRIA, H. Otorrinolaringologia. 6ª ed. Editora Guanabara Koogan, 2000.

E) SALTER, R. B.: Distúrbios e Lesões do Sistema Músculo-Esquelético. Medsi, 2001.

F) ZAGO MA; FALCÃO RP; PASQUINI R. Hematologia: Fundamentos e Prática, 1ª ed. São Paulo: Atheneu, 2001.

G) CONSELHO DE ENFERMAGEM - PARECER N.º 248 / 2010 – AVALIAÇÃO DA VISÃO E DA AUDIÇÃO- O CE adota na íntegra o Parecer nº 22 / 2009 / CEESIP

H) SAÚDE DA CRIANÇA: Nutrição Infantil - Aleitamento Materno e Alimentação Complementar - Brasília – DF – 2009- Caderno de Atenção Básica, nº 23

I) Sociedade Brasileira de Pediatria - Manual de orientação para a alimentação do lactente, do pré-escolar, do escolar, do adolescente e na escola/Sociedade Brasileira de Pediatria. Departamento de Nutrologia - 3ª. ed. Rio de Janeiro, RJ: SBP, 2012.

J) Vídeo – Capacitação em medidas de pressão arterial. Laboratórios PFIZER LTDA.

3- A) [http://repositorio.ul.pt/bitstream/10451/5655/1/Genograma\\_Familiar.pdf](http://repositorio.ul.pt/bitstream/10451/5655/1/Genograma_Familiar.pdf). RV.

PORT CLIN GERAL 2007. 23.309.17

B) Ecomapa – Manuela Agostinho – Dossier Família.

C) Plano Diretor de Regionalização da Saúde de Minas Gerais (PDR/MG)- Ivêta Malachias, Fernando Antônio Gomes Leles, Maria Auxiliadora Silva Pinto. Belo Horizonte, março/2011

D) Manual de Rede de Frio - MS - [bvsms.saude.gov.br . bvsms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/manual\\_rede\\_frio4ed.pdf](http://bvsms.saude.gov.br/bvsms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/manual_rede_frio4ed.pdf). Brasília – DF • 2013  
MINISTÉRIO DA SAÚDE Secretaria de Vigilância em Saúde

Departamento de Vigilância das Doenças Transmissíveis MANUAL DE REDE

DE FRIO

E) Manual de Normas e Procedimentos para Vacinação. [www.saude.pr.gov.br/arquivos/File/-01VACINA/manual...4.2](http://www.saude.pr.gov.br/arquivos/File/-01VACINA/manual...4.2) Limpeza da sala de vacinação 33 5 Conservação dos imunobiológicos 35 ... 6 Procedimentos para a administração de vacinas, soros e imunoglobulinas 42

F) SAÚDE DO ADULTO - [nescon.medicina.ufmg.br. www.nescon.medicina.ufmg.br/biblioteca/imagem/3245.pdf](http://nescon.medicina.ufmg.br/www.nescon.medicina.ufmg.br/biblioteca/imagem/3245.pdf). Introdução ao Módulo Saúde do adulto

G) MANUAL DE CONSULTA DE ENFERMAGEM PARA O ACOMPANHAMENTO DA SAÚDE DA CRIANÇA . Colombo-PR. 2012.

H) SAVASSI, LCM; DIAS, MF. Visita Domiciliar. Grupo de Estudos em Saúde da Família. AMMFC: Belo Horizonte, 2006. Disponível em [http://www.smmfc.org.br/gesf/gesf\\_vd.htm](http://www.smmfc.org.br/gesf/gesf_vd.htm) [acesso em 29/01/2009].

I) SAVASSI, LCM; DIAS, MF; DIAS, MB; SÁ, MMG, SÁ, MJ. Relatoria do GESF: Módulo Visita Domiciliar. Grupo de Estudos em Saúde da Família. AMMFC: Belo

Horizonte, 2006 (Relatório, 20p). Disponível em <http://www.smmfc.org.br/gesf/relatoriavd.pdf> [acesso em 29/01/2009] [www.geocities.com/lavasssi/visita.pdf](http://www.geocities.com/lavasssi/visita.pdf) .

J) Mendes, AO; Oliveira, FA. Visitas domiciliares pela equipe de Saúde da Família:

reflexões para um olhar ampliado do profissional. Rev Bras Med Fam e Com.

Rio de Janeiro, v.2, nº 8, jan / mar 2007/ pág 253 a 260

4)- A) Site da SBP.

B) BV do ministério da saúde -Linha de cuidados à atenção de crianças e adolescentes e sua família em situação de violência ( MS – 2010 )

C) Caderneta de saúde da Criança ©2005 Ministério da Saúde. <http://www.saude.gov.br/bvs> - Série F. Comunicação e Educação em Saúde. Tiragem: 6... edição 2009 3.300.000 exemplares - Elaboração, distribuição e informações: MINISTÉRIO DA SAÚDE

D) BRASIL. Ministério da Saúde. Notificação de maus-tratos contra crianças e adolescentes pelos profissionais de saúde: um passo a mais na cidadania em saúde. Brasília, Ministério da Saúde; v. 167, p. 1-48, 2002.

F) BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Assistência à Saúde. Redes Estaduais de Atenção à Saúde do Idoso: guia operacional e portarias relacionadas / Ministério da Saúde, Secretaria de Assistência à Saúde – Brasília: Ministério da Saúde, 2002. (Série A. Normas e Manuais Técnicos).

G) BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção à Saúde. Área de Saúde do Adolescente e do Jovem. Marco legal: saúde, um direito de adolescentes / Ministério da Saúde, Secretaria de Atenção à Saúde, Área de Saúde do Adolescente e do Jovem. – Brasília, Editora do Ministério da Saúde, 2007. (Série A. Normas e Manuais Técnicos)

H) BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção à Saúde. Departamento de Ações Programáticas Estratégicas. Área Técnica de Saúde da Mulher. Direitos Sexuais e Direitos Reprodutivos: uma prioridade do governo/Ministério da Saúde, Secretaria de Atenção à Saúde, Departamento de Ações Programáticas Estratégicas. Brasília, Ministério da Saúde, 2005. (Série A.). Normas e Manuais

I ) BRASIL, Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção à Saúde. Departamento de Ações Programáticas Estratégicas. Notificação de acidentes do trabalho fatais, graves e com crianças e adolescentes / Ministério da Saúde, Secretaria de Atenção à Saúde, Departamento de Ações Programáticas Estratégicas. Brasília, Editora do Ministério da Saúde, 2006. (Série A. Normas e Manuais Técnicos)

J) BRASIL, Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção à Saúde. Departamento de Ações Programáticas Estratégicas. Atenção integral para mulheres e adolescentes em situação de violência doméstica e sexual: matriz pedagógica para formação de redes / Ministério da Saúde, Secretaria de Atenção à Saúde, Departamento de Ações Programáticas Estratégicas. Brasília, Editora do Ministério da Saúde, 2006. (Série B. Textos Básicos)

L ) BRASIL, Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção à Saúde. Departamento de Ações Programáticas Estratégicas. Álcool e redução de danos: uma abordagem inovadora para países em transição / Ministério da Saúde, Secretaria de Atenção à Saúde, Departamento de Ações Programáticas Estratégicas. Brasília: Ministério da Saúde, 2004.

M) BRASIL, Ministério da Saúde. Secretaria de Vigilância em Saúde. Departamento de

Vigilância Epidemiológica. Sistema de Informação de Agravos de Notificação – Sinan: normas e rotinas. Brasília, Editora do Ministério da Saúde, 2007. (Série A. Normas e Manuais Técnicos)

N) BRASIL. Ministério da Saúde. Secretarias de Políticas de Saúde. Política nacional de redução da morbimortalidade por acidentes e violência. Rev. Saúde Pública, v. 34, n. 4, p. 427-430, ago. 2000b.

O ) BRASIL, Ministério da Saúde. Violência faz mal à saúde / [Cláudia Araújo de Lima (Coord.) et al.]. – Brasília, Ministério da Saúde, 2006. (Série B. Textos Básicos de Saúde).

5)- A) TRATADO DE PEDIATRIA SBP – Copyright© 2017 Editora Manole Ltda. Por meio de contrato com a Sociedade Brasileira de Pediatria (SBP).

B) TRATADO DE PEDIATRIA – NELSON – 19ª EDIÇÃO – SAUNDERS – ELSEVIER

C)Pediatria Ambulatorial - 5ª Edição – COOPMED – 2013

D) Pediatria Básica – Eduardo Marcondes - Marcondes, Eduardo, Edição 9. ed. - São Paulo : Sarvier, 2002

6)- A) NUTRIÇÃO EM PEDIATRIA – NEONATOLOGIA À ADOLESCÊNCIA. Virgínia Resende Silva Weffort / Joel Alves Lamounier – 2ª Edição – Manole

2017.

B) ANNALS OF FAMILY MEDICINE. VOL. 2, NO. 6 ♦ NOVEMBER/DECEMBER 2004

C) Levenstein, JH et al. Family Practice, 1986; 3(1):24-30

7)-A) JARVIS, C. Exame físico e Avaliação de saúde..Rio de Janeiro, Ed Guanabara Koogan S.A. 2002.900p.

B) LINDGREN, C.R.A, VIANA.M.R.A. Saúde da família: cuidando de crianças e adolescentes. Belo Horizonte, ed. Coopmed, 2003.

C) LOPES A C; AMATO NETO V. Tratado de Clínica Médica. 1ª Ed., Roca 2008.

D) NUNES, E.M. Atenção integral ao idoso. Belo Horizonte, Núcleo de Geriatria e Gerontologia da Universidade Federal de Minas Gerais, 2003.

E) PORTO, C C. Semiologia Médica. 5ª ed.Rio de Janeiro, Guanabara Koogan, 2008. 1317p

F) Programáticas Estratégicas. Área Técnica de Saúde da Mulher. Pré-natal e Puerpério: atenção qualificada e humanizada - manual técnico. Brasília, Ministério da Saúde, 2005. (Série A. Normas e Manuais Técnicos) – (Série: Direitos Sexuais e Direitos Reprodutivos - Caderno nº. 5).

G) BRASIL, Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção à Saúde. Departamento de Ações Programáticas Estratégicas. Política nacional de atenção integral à saúde da mulher: princípios e diretrizes. Brasília: Editora do Ministério da Saúde, 2007. (Série C. Projetos, Programas e Relatórios).

8)- A) © Ministério da Saúde. Permitida a reprodução desde que citada a fonte. 1ª edição, junho de 2000. Tiragem: 15 mil exemplares Edição, informação e distribuição Ministério da Saúde . Secretaria de Políticas de Saúde – SPS Departamento de Atenção Básica – DAB

B )Brasil. Ministério da Saúde. Secretaria de Assistência à Saúde. Coordenação de Saúde da Comunidade. Saúde da Família: uma estratégia para a reorientação do modelo assistencial. Brasília. Ministério da Saúde, 1997. 36p. 1. Saúde da Família 2. Conceituação 3. Diretrizes Núcleo de Educação em Urgência (NEU) – SAMU 192 -

Escola de Saúde Pública de Santa Catarina - GOVERNO DO ESTADO DE SANTA CATARINA - Secretaria de Estado da Saúde de Santa Catarina Guidelines

- PALS – Suporte Avançado de vida em Pediatria – Emergências

Pediátricas – Barbara Aehlert, RN, BSPA - 3ª Edição – 2014- Editora – MOSBY – ELSEVIER.

## **2) BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

- BELO HORIZONTE, Secretaria Municipal de Saúde. Protocolo de atendimento à criança – BH VIVA CRIANÇA. Belo Horizonte, 2004
- BRASIL, Ministério da Educação. Manual de Orientação ao professor. Olho no Olho.
- Campanha nacional de Reabilitação Visual. 2000
- BRASIL, 2002. Saúde da criança: Acompanhamento do crescimento e desenvolvimento infantil. Cadernos de atenção básica. Nº11. Ministério da Saúde.
- BRASIL. Ministério da Saúde – AIDPI – Atenção Integrada às Doenças Prevalentes na Infância: curso de capacitação. Módulos 1 ao 10. Ministério da Saúde, organização Mundial da Saúde, Organização Pan-Americana da Saúde. 2.ed. rev. Brasília: Ministério da Saúde, 2003.
- BRASIL. Ministério da Saúde. Ministério da Criança. Projeto Acolher. Adolescer – compreender, atuar, acolher. Brasília: Ministério da Saúde, 2001. 282p.
- BROCKLEHURST, J.C., TALIS, R.C., FILLIT, H.M. Textbook of geriatric medicine and gerontology. 6a ed, 2003
- CRUZ NETO, O. O trabalho de campo como descoberta e criação. In: MINAYO, M. C. S. (org). Pesquisa Social: teoria, método e criatividade. Petrópolis, Editora Vozes, 2004.
- FLEMING, I. Texto e atlas do desenvolvimento normal e seus desvios no lactente. São Paulo, editora Atheneu, 2005. 316p.
- MORAES E.N. Princípios Básicos de Geriatria e Gerontologia, Coopmed, 2005;
- OLIVEIRA, R. G . Blackbook-Pediatria. Belo Horizonte: Black Book Editora Ltda. 2005
- OMS – OPAS. Manual para vigilância do desenvolvimento infantil no contexto da

AIDIP.2005

- SIMONE,P.B, DIAS,S.B.Praticando Saúde da Família.Belo Horizonte: Simone de Pinho Barbosa, 2008.336p
- WRIGHT, L.M. Enfermeiras e famílias: um guia para avaliação e interpretação na família. 3.ed. São Paulo: Roca. 2002.
- SAMPAIO E COL - Dermatologia Básica. 3ª ed. Artes Médicas, 2007.
- AZULAY & AZULAY – Dermatologia. Guanabara Koogan, 4ª ed. 2008.
- COSTA, S S; OLIVEIRA, A A; CRUZ O L M. Otorrinolaringologia - Princípios e Prática. 2ª ed. Artmed, 2006.
- VANGHAN, D.C. ASBURY, T.;Oftalmologia Geral. 15ª ed. São Paulo, Atheneu, 2003.
- MURRAY, J. Textbook of respiratory medicine. 3 ed. Philadelphia: Saunders, 2000.

Ao final das atividades de quarta-feira, o estudante deve preencher o relatório da atividade e a autoavaliação; e entregar na aula seguinte para o professor responsável ou na sua ausência para o coordenador (ANEXO 01).

**ANEXO I**

**RELATÓRIO DA ATIVIDADE PRÁTICA**

**TURMA:** \_\_\_\_\_

NOME: \_\_\_\_\_

PROFESSOR RESPONSÁVEL: \_\_\_\_\_

ATIVIDADE PROPOSTA: \_\_\_\_\_

DIA DA ATIVIDADE: \_\_\_\_\_

LOCAL: \_\_\_\_\_

REALIZOU ATIVIDADE: SIM ( ) NÃO ( ) Se NÃO, Porquê?

\_\_\_\_\_

RESUMO DA ATIVIDADE DESCRITA CONFORME PERCEPÇÃO DO ESTUDANTE:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_





Sabe orientar os pacientes e acompanhantes quanto aos seus direitos e deveres quando demandado, soube fazer solicitações e recusas adequadamente e educadamente, cumpriu todos os compromissos assumidos com paciente ou família. \*

- INSUFICIENTE
- REGULAR
- BOM
- ÓTIMO

Realizou as tarefas combinadas, como ler a bibliografia com antecedência? Apresentou atitudes proativas, cumpriu compromissos com colegas e pacientes? \*

- INSUFICIENTE
- REGULAR
- BOM
- ÓTIMO

Apresentou empatia e valorizou na consulta os aspectos emocionais, além das queixas biológicas emocionais/sociais do paciente. Não faz uso durante o atendimento de celulares e/ou outros objetos eletrônicos. \*

- INSUFICIENTE
- REGULAR
- BOM
- ÓTIMO

Estudante participou ativamente da atividade, dando opinião, comunicando-se oralmente e com expressão corporal; Não optou por ficar em silêncio ao longo da maior parte da atividade. \*

- INSUFICIENTE
- REGULAR
- BOM
- ÓTIMO

Obedeceu, sem atraso significativo (menos de quinze minutos) aos compromissos de início da aula e combinação com pacientes. Permaneceu em prática durante todo o período (não saiu antes do término das atividades) \*

- INSUFICIENTE
- REGULAR
- BOM
- ÓTIMO

Na interação com os colegas, o professor/preceptor, os funcionários e a equipe multiprofissional foi educado, cooperativo e apresentou respeito pelos pontos de vista discordantes. \*

- INSUFICIENTE
- REGULAR
- BOM
- ÓTIMO

Prepara as atividades com antecedência. \*

- INSUFICIENTE
- REGULAR
- BOM
- ÓTIMO

Participa de atividades educativas com afinco, tendo iniciativa e responsabilização na organização e execução de tais atividades. \*

- INSUFICIENTE
- REGULAR
- BOM
- ÓTIMO

Participa das reuniões em grupo e dos demais momentos de discussão entre os integrantes, com interesse, envolvendo-se nas discussões e proposições. \*

- INSUFICIENTE
- REGULAR
- BOM
- ÓTIMO

Mostra conhecimento básico adequado para o seu nível de formação. \*

- INSUFICIENTE
- REGULAR
- BOM
- ÓTIMO

Identifica suas deficiências, pergunta, é interessado, estuda os temas propostos. \*

- INSUFICIENTE
- REGULAR
- BOM
- ÓTIMO

Estuda por matérias bibliográficas adequadas e referenciadas. \*

- INSUFICIENTE
- REGULAR
- BOM
- ÓTIMO

Mostra interesse pelo tema e levanta questões e/ou sugestões pertinentes e enriquecedoras para o grupo. \*

- INSUFICIENTE
- REGULAR
- BOM
- ÓTIMO

É pontual e assíduo. \*

- INSUFICIENTE
- REGULAR
- BOM
- ÓTIMO

Cumpe espontaneamente suas responsabilidades e justifica suas ausências e omissões. \*

- INSUFICIENTE
- REGULAR
- BOM
- ÓTIMO

Respeita opinião dos colegas e do professor/preceptor. \*

- INSUFICIENTE
- REGULAR
- BOM
- ÓTIMO

Em uma escala de 0 a 10, considerando todos os aspectos e objetivos do PIESC II, como você classifica o seu desempenho nesta Unidade Curricular? \*

PIOR	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	MELHOR
------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	--------

Em uma escala de 0 a 10, como você avalia as atividades práticas do PIESC II? \*

PIOR	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	MELHOR
------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	--------

Em uma escala de 0 a 10, como você avalia as atividades teóricas do PIESC II? \*

PIOR	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	MELHOR
------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	--------

---

## CONTATOS

**ESF Tietê – Alameda Rio Caiapo 131, Tietê. ( Turmas A e B - Prof: Werner )**  
**Tel: (37)3222-9984**

**ESF Santos Dumont - R. Lírio do Vale 191. Santos Dumont. (Turma C – Prof: Guilherme)-**  
**Tel: (37)32153674**

**Coordeanação: Jussara Soares Fontes**

Email: [jussarasfontes@gmail.com](mailto:jussarasfontes@gmail.com)

**WhatsApp: (37) 98800 4745**

---