

PLANO DE ENSINO

CURSO DE PEDAGOGIA			
Turno: Noturno		Semestre: 1º/2021	
Prof.(a): Rosângela Branca do Carmo			
INFORMAÇÕES BÁSICAS			
Unidade curricular Avaliação Educacional			Departamento DECED
Período 4º	Carga Horária		
	Teórica 36	Prática -	Total 36
Natureza (Obrigatória)	Habilitação/Modalidade Pedagogia/Presencial	Pré-requisito -	Co-requisito -
EMENTA			
<ul style="list-style-type: none"> - Pressupostos teórico-metodológicos da avaliação. - Avaliação de: Políticas de Educação, Programas, Projetos e Currículos. 			
OBJETIVOS			
<ul style="list-style-type: none"> - Compreender o discurso da qualidade que subsidia a lógica avaliativa contemporânea. - Analisar a evolução do conceito de avaliação na perspectiva das diferentes concepções pedagógicas. - Conhecer os pressupostos teórico-metodológicos da Avaliação Educacional em seus diferentes níveis. - Compreender o significado do processo de avaliação no contexto da sala de aula, da escola e do sistema educacional (micro, meso e macro). - Analisar as recentes políticas brasileiras de avaliação em larga escala da educação básica, tendo em vista uma crítica consciente aos instrumentos e seus resultados. 			
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO			
<p>UNIDADE I – A retórica da qualidade educacional O discurso da qualidade educacional em suas relações com a cultura do desempenho e a “obsessão” contemporânea pelas medidas educacionais. “Qualidade social”: Padrão unitário de qualidade; Avaliação do desempenho; Custo-aluno-qualidade (CAQ); Gestão escolar.</p> <p>UNIDADE II – Avaliação do Processo de Ensino-Aprendizagem A evolução do conceito de avaliação. O conceito de avaliação segundo diferentes concepções pedagógicas. A avaliação da aprendizagem na prática da escola de educação básica. Funções da Avaliação: Diagnóstica, Formativa, Somativa. Circunstâncias da avaliação (O que avaliar? Por que avaliar? Como avaliar? Quando avaliar? Com que avaliar? Quem avalia?). Os binômios inclusão x exclusão; processo x produto. Tomada de posição e intervenção na realidade. Novos significados para o “erro” no processo de aprendizagem. Ética e avaliação.</p> <p>UNIDADE III – Avaliação Institucional Avaliação institucional: conceitos, contextos e práticas. Integração entre os processos de avaliação interna e externa da instituição escolar. O caráter formativo da avaliação e a promoção da autoconsciência da instituição escolar. Ação participativa e qualidade negociada na escola. A auto-avaliação institucional no campo da gestão democrática.</p> <p>UNIDADE IV - Avaliação do Sistema Educacional Brasileiro</p>			

Panorama histórico da avaliação nacional da educação escolar.
A avaliação sistêmica como elemento da regulação gerencial e competitiva do “Estado avaliador”: a busca pela “escola eficaz”.
A avaliação em larga escala como um dos pilares das políticas educacionais brasileiras.
SAEB, Prova Brasil, Provinha Brasil, ENCCEJA, ENEM, SIMAVE, PISA.
O IDEB como indicador da qualidade da educação brasileira: pressupostos e críticas.

METODOLOGIA

Nas aulas síncronas serão propostas atividades: 1 encontro virtual semanal de 2 horas) Total de 9 encontros =18horas.

As aulas síncronas acontecerão às Quarta- feiras, no horário de 19 às 21h.

Nas aulas assíncronas serão propostas atividades de: leitura de textos, participação em fórum temático, elaboração de trabalhos. Total= 18 horas

O controle de frequência será feito através da presença nos encontros virtuais síncronos, na participação no fórum temático e pontualidade na entrega e apresentação dos trabalhos.

As aulas síncronas serão realizadas em plataforma específica disponibilizada pelo NEAD-UFSJ (Moodle) ou por Sistema Meet disponível na plataforma Google® .

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Os procedimentos de avaliação serão norteados pelo princípio processual, de modo a permitir observar melhor o desempenho dos alunos no decorrer do curso. Entre os instrumentos a serem utilizados, destacam-se:

- - Participação em fórum temático: 50 pontos.
- - Elaboração de trabalho final em grupo (Atividade prática): 50 pontos
- Total: 100 pontos.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ARREDONDO, Santiago Castilho; DIAGO, Jesús Cabrerizo. *Avaliação educacional e promoção escolar*. São Paulo: UNESP, 2009.

BRANDALISE, Mary Ângela Teixeira. Avaliação institucional da escola: conceitos, contextos e práticas. *Olhar de professor*, Ponta Grossa, 13(2): 315-330, 2010.

CHUEIRI, Mary Stela Ferreira. Concepções sobre avaliação escolar. *Estudos em Avaliação Educacional*, v. 19, n. 39, jan./abr. 2008

COELHO, Maria Inês de Matos. Vinte anos de avaliação da educação básica no Brasil: aprendizagens e desafios *Ensaio: aval. pol. públ. Educ.*, Rio de Janeiro, v. 16, n. 59, p. 229-258, abr./jun. 2008

FREITAS, Luis Carlos et al. *Avaliação educacional: caminhando pela contramão*. 4 ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2012.

GROCHOSKA, Márcia Andréia. As contribuições da auto-avaliação institucional para a escola de educação básica: uma experiência de gestão democrática. *Mestrado em Educação*. Pontifícia Universidade Católica do Paraná. Paraná/SC, 2007.

LUCKESI, Cipriano Carlos. *Avaliação da aprendizagem: componente do ato pedagógico*. São Paulo: Cortez, 2011.

PERONI, Vera Maria Vidal. Avaliação institucional em tempos de redefinição do papel do Estado. *RBP AE* – v.25, n.2, p. 285-300, mai./ago. 2009.

SORDI, Mara Regina Lemes; LUDKE, Menga. Da avaliação da aprendizagem à avaliação institucional: aprendizagens necessárias. *Avaliação*, Campinas; Sorocaba, SP, v. 14, n. 2, p. 313-336, jul. 2009.

TEIXEIRA, Josele; NUNES, Liliane. *Avaliação escolar: da teoria à prática*. Rio de Janeiro: Wak Ed., 2008.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

As indicações de leituras complementares serão feitas ao longo da disciplina.

Rosângela Branca do Carmo

Professor(a) responsável

Kelly Lisie Julio
Kelly Lisie Julio
COORDENADORA DO CURSO
DE PEDAGOGIA - UFSJ
SIAPE 1911160

Coordenador(a) (Carimbo)