

| |
|-------------------------|
| CURSO: PEDAGOGIA |
| Turno: Noturno |

| INFORMAÇÕES BÁSICAS | | | | |
|----------------------------|---|------------------------|------------------------------|-------------------------------|
| Currículo 2010 | Unidade curricular : Avaliação Educacional Professor(a): Rosângela Branca do Carmo | | Departamento DECED | |
| Período 4º | Carga Horária | | | Código CONTAC PE020 |
| | Teórica: 36 h | Prática: 0 h | Total: 36 h | |
| Tipo Obrigatória | Habilitação / Modalidade Licenciatura/presencial | | Pré-requisito - | Co-requisito - |

| EMENTA |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Pressupostos teórico-metodológicos da avaliação. - Avaliação de: Políticas de Educação, Programas, Projetos e Currículos |
| OBJETIVOS |
| <ul style="list-style-type: none"> - Analisar a evolução do conceito de avaliação na perspectiva das diferentes concepções pedagógicas. <ul style="list-style-type: none"> - Conhecer os pressupostos teórico-metodológicos da Avaliação Educacional em seus diferentes níveis. - Compreender o significado do processo de avaliação no contexto da sala de aula, da escola e do sistema educacional . - Analisar as recentes políticas brasileiras de avaliação em larga escala da educação básica, tendo em vista uma crítica consciente aos instrumentos e seus resultados. |
| CONTEÚDO PROGRAMÁTICO |
| <p>UNIDADE I – Avaliação do Processo de Ensino-Aprendizagem</p> <p>A evolução do conceito de avaliação.</p> <p>O conceito de avaliação segundo diferentes concepções pedagógicas.</p> <p>A avaliação da aprendizagem na prática da escola de educação básica.</p> <p>Funções da Avaliação: Diagnóstica, Formativa, Somativa.</p> <p>Circunstâncias da avaliação (O que avaliar? Por que avaliar? Como avaliar? Quando avaliar? Com que avaliar? Quem avalia?).</p> <p>Os binômios inclusão x exclusão; processo x produto.</p> <p>Tomada de posição e intervenção na realidade.</p> <p>Novos significados para o “erro” no processo de aprendizagem.</p> <p>Ética e avaliação.</p> <p>UNIDADE II – Avaliação Institucional</p> |

Avaliação institucional: conceitos, contextos e práticas.

Integração entre os processos de avaliação interna e externa da instituição escolar.

O caráter formativo da avaliação e a promoção da autoconsciência da instituição escolar.

Ação participativa e qualidade negociada na escola.

A auto-avaliação institucional no campo da gestão democrática.

UNIDADE IV - Avaliação do Sistema Educacional Brasileiro

Panorama histórico da avaliação nacional da educação escolar.

A avaliação sistêmica como elemento da regulação gerencial e competitiva do “Estado avaliador”: a busca pela “escola eficaz”.

A avaliação em larga escala como um dos pilares das políticas educacionais brasileiras.

SAEB, Prova Brasil, Provinha Brasil, ENCCEJA, ENEM, SIMAVE, PISA.

O IDEB como indicador da qualidade da educação brasileira: pressupostos e críticas.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Os procedimentos de avaliação serão norteados pelo princípio processual, de modo a permitir observar melhor o desempenho dos alunos no decorrer do curso. Entre os instrumentos a serem utilizados, destacam-se:

- Prova individual (Valor: 10 pontos)

- Seminário (Valor: 10 pontos)

METODOLOGIA

Aulas expositivo-dialogadas, análise crítica de charges e reportagens, leituras orientadas, seminários, aulas em grupo (grupo da exposição/grupo do debate/ grupo da criatividade).

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ARREDONDO, Santiago Castilho; DIAGO, Jesús Cabrerizo. *Avaliação educacional e promoção escolar*. São Paulo: UNESP, 2009.

BRANDALISE, Mary Ângela Teixeira. Avaliação institucional da escola: conceitos, contextos e práticas. *Olhar de professor*, Ponta Grossa, 13(2): 315-330, 2010.

CHUEIRI, Mary Stela Ferreira. Concepções sobre avaliação escolar. *Estudos em Avaliação Educacional*, v. 19, n. 39, jan./abr. 2008

COELHO, Maria Inês de Matos. Vinte anos de avaliação da educação básica no Brasil: aprendizagens e desafios

Ensaio: aval. pol. públ. Educ., Rio de Janeiro, v. 16, n. 59, p. 229-258, abr./jun. 2008

FREITAS, Luis Carlos et al. *Avaliação educacional: caminhando pela contramão*. 4 ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2012.

GROCHOSKA, Márcia Andréia. As contribuições da auto-avaliação institucional para a escola de educação básica: uma experiência de gestão democrática. *Mestrado em Educação*. Pontifícia Universidade Católica do Paraná. Paraná/SC, 2007.

LUCKESI, Cipriano Carlos. *Avaliação da aprendizagem*: componente do ato pedagógico. São Paulo: Cortez, 2011.

PERONI, Vera Maria Vidal. Avaliação institucional em tempos de redefinição do papel do Estado. *RBPAE* – v.25, n.2, p. 285-300, mai./ago. 2009.

SORDI, Mara Regina Lemes; LUDKE, Menga. Da avaliação da aprendizagem à avaliação institucional: aprendizagens necessárias. *Avaliação*, Campinas; Sorocaba, SP, v. 14, n. 2, p. 313-336, jul. 2009.

TEIXEIRA, Josele; NUNES, Liliane. *Avaliação escolar*: da teoria à prática. Rio de Janeiro: Wak Ed., 2008.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

As indicações de leituras complementares serão feitas ao longo da disciplina

Aprovado no Colegiado de Curso em: 12/06/2019

Professor(a) responsável

Coordenador(a)