



Universidade Federal
de São João del-Rei

COORDENADORIA DO CURSO DE PEDAGOGIA PLANO DE ENSINO

Disciplina: COTIDIANO ESCOLAR			Período: 1°	Currículo: 2010	
Docente (qualificação e situação funcional): Bruna Sola da Silva Ramos (Doutora em Educação; Professora Associada do Departamento de Ciências da Educação)			Unidade Acadêmica: DECED		
Pré-requisito: -			Co-requisito: -		
C.H. Total: 72 h	C.H. Prática: -	C. H. Teórica: 72h	Grau: -	Ano: 2022	Semestre: 1°

EMENTA

Caracterização da comunidade escolar, sua organização formal e informal: a questão da autoridade e do poder: a divisão do trabalho e o papel da equipe técnico-pedagógica. O profissional de Educação: identidade, formação e especialização. Relação escola-comunidade: formas de gestão. Iniciação à Metodologia Científica: leitura e interpretação de estudos, pesquisas em forma de artigos; análise de dados organizados em diferentes tipos de pesquisa.

OBJETIVOS

- Compreender as relações entre Escola, Docência e Cotidiano escolar, de modo a problematizar o papel social da educação na sociedade contemporânea.
- Analisar a escola como organização social e espaço sociocultural interativo- reflexivo.
- Investigar as relações de poder/autoridade no cotidiano escolar e as potencialidades da relação família-escola.
- Refletir sobre a identidade do professor, os saberes da docência e a autonomia pedagógica, focalizando as dimensões ética e política na formação e na prática docente.
- Compreender a *dodiscência* como princípio do ato dialógico de educar.
- Compreender a aula no campo da ética e na perspectiva do acontecimento.
- Focalizar a Pedagogia da Autonomia, de Paulo Freire, como princípio do trabalho educativo.
- Exercitar a observação e a reflexão crítica acerca do cotidiano escolar.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Unidade I – Inquietações indagadoras
Reflexões críticas sobre o cenário político-educativo-escolar de nossa atualidade.

Unidade II: Diálogos com Paulo Freire
A reinvenção da escola pública, popular e democrática.

Unidade III – A escola e seu cotidiano
Memórias do cotidiano escolar: sentimentos, lembranças e relações constitutivas.
A escola como espaço sociocultural.
O cotidiano escolar como espaço de resistência.
Tempo-escola; Lugar-escola.
As relações de poder e autoridade na instituição escolar.
Potencialidades da relação escola-comunidade.

Unidade IV – *Dodiscência*
Sujeito-professor(a) e sujeito-estudante.
Memórias, histórias e imagens da docência.
Identidade profissional e multidimensionalidade da práxis docente.
Alunos(as), professores(as) e Escola: sentidos e apropriações.
A aula como acontecimento.
Pedagogia da Autonomia.

Unidade V: *A ética no cotidiano escolar*

A função da ética no cotidiano escolar; A ética nas relações socioeducativas entre os sujeitos da escola; A dimensão ética da aula.

Unidade VI: Cartas pedagógicas

Anúncios das aprendizagens: produção e partilha.

METODOLOGIA DE ENSINO

A proposição metodológica se orienta por uma abertura ao movimento dialógico de fala/escuta autênticas. Por meio da composição de círculos de leitura, os/as estudantes serão convidados/as a uma reflexão problematizadora acerca do cotidiano escolar. Para tanto, serão propostas aulas expositivo-dialogadas, estudos orientados, dinâmicas de reflexão coletiva, sínteses de leituras, análise crítica de filme, produção de murais temáticos, seminários coletivos de estudo, conversas com gestores da rede pública de ensino e elaboração de carta pedagógica.

Previsão de até 20% da carga horária no portal didático.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Os procedimentos de avaliação serão orientados pelo princípio processual e pelo caráter formativo da avaliação:

- 1) Seminário *Diálogos com Paulo Freire* (Atividade coletiva. Valor: 20 pontos)
- 2) Mural do Cotidiano Escolar (Atividade coletiva. Valor: 30 pontos)
- 3) Carta pedagógica (Atividade individual. Valor: 40 pontos)
- 4) Autoavaliação (Atividade individual. Valor: 10 pontos)

Avaliação Substitutiva: Portfólio de atividades (valor do portfólio a depender da atividade em substituição)

Em relação à segunda chamada de avaliação, serão seguidos os critérios estabelecidos na Seção V - Da Segunda Chamada de Avaliação - constante na RESOLUÇÃO Nº 022, de 06 de outubro de 2021.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ALVES, N. e OLIVEIRA, Barbosa de. Uma história da contribuição dos estudos do cotidiano escolar ao campo do currículo. In: Lopes, A.C. e Macedo, E. (orgs). Currículo: debates contemporâneos. São Paulo: Cortez Ed., 2002.

CÂNDIDO, A. A estrutura da escola. In: Pereira, L. e Foracchi, M.M. Educação e Sociedade. São Paulo: Ed. Nacional, 1976.

EZPELETA, J. e ROCKELL. Pesquisa participante. São Paulo: Cortez Ed./AA, 1986.

FERNANDES, F. O dilema educacional brasileiro. In: Pereira, L. e Foracchi, M.M. Educação e Sociedade. São Paulo: Ed. Nacional, 1976.

HELLER, Agnes. O Cotidiano a história. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1985.

PRIMEIRO, L.E. La pedagogia de lo cotidiano. Revista CEA Hoy, México, 2002.

QUIJANO, A. Colonialidad del saber, eurocentrismo y América Latina. In: Lander, E. (comp.) La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Buenos Aires: CLACSO, 2000.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

AZEVEDO, Nyrma. O cotidiano e a instituição escolar. Rio: Faculdade de Educação UFRJ, 1996. Mimeo.

FERREIRA, Berta e outros. Psicologia Pedagógica. Porto Alegre: Sulina, 1985.

LUDKE, M. e ANDRÉ, M. Pesquisa em Educação: abordagens qualitativas. S. Paulo: EPU, 1986.

MORAN, José Manuel. A escola do amanhã: desafio do presente. Tecnologia Educacional, vol 22 (113/114): 28-34. Jul-Out. 1993.

SUGESTÕES DE LEITURAS

AQUINORD, Eliane Cristina Gallo; ARAUJO, Elisabeth Adorno de. Lugar-escola: espaços educativos. Revista Mal-Estar e Subjetividade. Vo. 1, XII, n. 1-2, p. 221-248, mar/jun 2013. ASSIS, Machado de. *Conto de Escola*. São Paulo: Escala Educacional, 2008.

ARROYO, Miguel Gonzalez. Ofício de Mestre: imagens e auto-imagens. Petrópolis: Vozes, 2000.

BEZERRA, Zedeki Fiel. et al. Comunidade e escola: reflexões sobre uma integração necessária. *Educar*. Curitiba, n. 37, p. 279-291, mai/ago 2010.

CAMARGO, Ana Maria Faccioli; MARIGUELA, Márcio (orgs). *Cotidiano escolar: emergência e invenção*. Piracicaba: Jacintha Editores, 2007.

CASALI, Alípio. Ética e Educação: referências críticas. *Revista de Educação*, PUC-Campinas, n.22, p.75-88, 2007.

COÊLHO, Ildeu Moreira. (org). *Escritos sobre o sentido da escola*. Campinas/SP: Mercado das Letras, 2012, p. 59-85.

COLLING, Ana Maria; FONTOURA, Ana Rita Kraemer da. A dinâmica do poder no cotidiano escolar. *Revista Reflexão e Ação*, Santa Cruz do Sul, v.20, n1, p.175-191, jan./jun.2012.

DAYRELL, Juarez. A escola como espaço sócio-cultural. In: DAYRELL, J. (org.) *Múltiplos olhares sobre Educação e Cultura*. Belo Horizonte, Ed. UFMG, 1996.

ESTEBAN, Maria Teresa. Sala de aula: dos lugares fixos aos entrelugares fluidos. *Revista Portuguesa de Educação*, 19(2), pp. 7-20, 2006.

FREIRE, Paulo. *Política e Educação*. 2.ed. São Paulo: Paz e Terra, 2015.

FREIRE, Paulo. *Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa*. 34ª ed. São Paulo: Paz e Terra, 2006.

FREIRE, Paulo. *A educação na cidade*. São Paulo: Cortez, 2006.

GALLO, Sílvio. Acontecimento e resistência: educação menor no cotidiano da escola. In: CAMARGO, Ana Maria Faccioli; MARIGUELA, Márcio (orgs). *Cotidiano escolar: emergência e invenção*. Piracicaba: Jacintho Editores, 2007, p. 21-39.

GARCIA, Maria Manuela Alves; HYPOLITO, Álvaro Moreira; VIEIRA, Jarbas Santos. As identidades docentes como fabricação da docência. *Educação e Pesquisa*, São Paulo, v.31, n.1, p. 45-56, jan./abr. 2005.

GERALDI, João Wanderley. *A aula como acontecimento*. São Carlos: Pedro & João Editores, 2010.

LARROSA, Jorge. *Esperando não se sabe o quê: sobre o ofício do professor*. Belo Horizonte, Autêntica, 2018.

LELIS, Isabel. Profissão docente: uma rede de histórias. In: *Revista Brasileira de Educação*. Nº 17, pp. 40-49, Maio/Jun/Jul/Ago 2001.

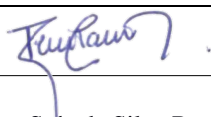
MASSCHELEIN, Jan; SIMONS, Maarten. *Em defesa da escola: uma questão pública*. Belo Horizonte: Autêntica, 2013.

QUEIRÓS, Bartolomeu Campos de. Uma definitiva presença. In: _____. *Sobre ler, escrever e outros diálogos*. Belo Horizonte: Autêntica, 2012, p. 35-37.

RAMOS, Bruna Sola da Silva. “Mais tempo para a criança na escola!”: do slogan às provocações para (re)pensar o tempo-escola. In: CARVALHO, Levindo Diniz; SANTOS, Larissa Medeiros Marinho (orgs). *Educação (em tempo) Integral: diálogos entre a Universidade e a Educação Básica*. Belo Horizonte/MG: Fino Traço, 2016, p. 29-48.

SOUZA, Ângelo Ricardo. A natureza política da gestão escolar e as disputas pelo poder na escola. *Revista Brasileira de Educação*, vol. 17, núm. 49, enero-abril, 2012, pp. 159-174. Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação Rio de Janeiro, Brasil.

VEIGA, Ilma P. A. (org.) *Aula: gênese, dimensões, princípios e práticas*. Campinas: Papiрус, 2008.



Profª. Bruna Sola da Silva Ramos

Aprovado pelo Colegiado em 09/12/2021



Kelly Lishe Julio
COORDENADORA DO CURSO
DE PEDAGOGIA - UFSJ
-SIAPE-101165

Coordenador do Curso