



<b>CURSO: PEDAGOGIA</b>				
<b>Turno:</b> Noturno		<b>Ano:</b> 2019	<b>Semestre:</b> 2º	
<b>INFORMAÇÕES BÁSICAS</b>				
<b>Currículo</b> 2010	<b>Unidade Curricular: Desenvolvimento e Aprendizagem</b> <b>Professor(a):</b>		<b>Departamento</b> DECED	
<b>Período</b> 2º	<b>Carga Horária</b>			<b>Código CONTAC</b> PE008
	<b>Teórica: 72</b>	<b>Prática:0</b>	<b>Total: 72</b>	
<b>Tipo</b> Obrigatória	<b>Habilitação / Modalidade</b> Licenciatura/presencial	<b>Pré-requisito</b> -	<b>Co-requisito</b> -	
<b>EMENTA</b>				
Estudo das teorias psicológicas sobre o fenômeno da aprendizagem. Análise do processo Ensino-Aprendizagem, conceituação, obstáculos, dinamismo. Possibilidades e contribuições das diversas abordagens na Psicologia para a intervenção no universo escolar/educacional (...).				
<b>OBJETIVOS</b>				
Revisão geral das principais escolas de pensamento abordadas em Psicologia da Educação: o Sócio interacionismo e o Construtivismo, Behaviorismo, Psicanálise, Psicologia Humanista, Esquizoanálise – destacando-se suas contribuições para a compreensão dos processos de aprendizagem e do desenvolvimento. Políticas cognitivas x políticas inventivas da aprendizagem. Abordagens históricas do desenvolvimento. O desenvolvimento das sociedades matrísticas e patriarcais e a relação com o cuidar/educar. O brincar e a ludicidade nos processos de aprendizagem e desenvolvimento				
<b>CONTEÚDO</b>				
Revisão geral das principais escolas de pensamento abordadas em Psicologia da Educação: o Sócio interacionismo e o Construtivismo, Behaviorismo, Psicanálise, Psicologia Humanista– destacando suas contribuições para a compreensão dos processos de aprendizagem e desenvolvimento humano. Políticas cognitivas x políticas inventivas da aprendizagem. Abordagens históricas do desenvolvimento. O desenvolvimento das sociedades matrísticas e patriarcais e a relação com o cuidar/educar. O brincar e a ludicidade nos processos de aprendizagem e desenvolvimento.				
<b>CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO</b>				
Apresentação de um seminário de abertura/revisão no início do curso. E entrega de dois trabalhos, em texto dissertativo, respondendo a seguinte pergunta: <b>“O que você aprendeu e desenvolveu a partir das experiências vivenciadas em aula?”</b> . A proposta de avaliação está aberta a reformulações e contribuições durante o curso.				
<b>METODOLOGIA</b>				
- Conversas com os textos e filmes - Atividades de criação em sala - Conversas com filmografias variadas - Todo material (textos e links dos filmes) estará disponível numa pasta virtual da turma (dropbox)				
<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b>				
CASTRO, Lucia Rabello (Org.) <b>Infância e Adolescência na Cultura do Consumo</b> . Rio de Janeiro, NAU, 1996. (capítulo 1). _____. <b>A infância e seus destinos no contemporâneo</b> . Psicologia em Revista, Belo Horizonte, v. 8, n. 11, p. 47-58, jun. 2002. FERNANDEZ, <b>Os idiomas do aprendente: análise das modalidades ensinantes com famílias, escolas e meios de comunicação</b> . Porto Alegre: Artmed, 2001. FREUD, S. <b>Cinco lições de Psicanálise</b> . Coleção <i>Os pensadores</i> . Editora Abril. 1978.				



Universidade Federal  
de São João del-Rei

UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO JOÃO DEL-REI – UFSJ  
INSTITUÍDA PELA LEI Nº 10.425, DE 19/04/2002 – D.O.U. DE 22/04/2002  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO – PROEN

KASTRUP, Virgínia. **Políticas Cognitivas na formação do professor e o problema do devir mestre.** Revista Educação e Sociedade: Campinas, vol. 26, n. 93, p. 1273-1288, Set./Dez. 2005.

\_\_\_\_\_. **Devir criança e a Cognição Contemporânea.** Psicologia Revisão e Crítica. 13 (3), p.373 a p. 382, 2000.

MATURANA, Humberto. VERDEN-ZOLLER, Gerda. **Amar e brincar: fundamentos esquecidos do humano.** Conversações Matrísticas e patriarcais. São Paulo: Palas Athena, 2004.

PIAGET, J. **Problemas de psicologia genética** (p. 49-p.60). Rio de Janeiro: Editora Forense, 1973.

VIGOTSKI, L. **Aprendizagem e Desenvolvimento Intelectual na idade escolar.** Em: Psicologia e Pedagogia: bases psicológicas da aprendizagem e do desenvolvimento. São Paulo: Editora Moraes, 1991.

\_\_\_\_\_. **O papel do brinquedo no desenvolvimento.** Em: A formação social da mente. São Paulo: Martins Fontes, 1991.

**FILMOGRAFIA:**

**CRIANÇAS INVISÍVEIS.** Direção: Emir Kusturika, [Spike Lee](#), [Ridley Scott](#), [John Woo](#), [Kátia Lund](#). Itália. 2005.

**EN RACHACHANT.** Direção: Danièle Huillet e Jean Marie Straub. França. 1982.

**JANELA DA ALMA.** Direção: João Jardim e Walter Carvalho. Brasil. 2001.

**LA BELLE VERT.** Direção: Coline Serreau. França. 1996.

**MACHUCA.** Direção: Andrés Wood. Chile. 2003.

**MEU TIO DA AMÉRICA.** Direção: Alain Resnais. França. 1980.

**NENHUM A MENOS.** Direção: Zhang Yimou. China. 1999.

**SEMENTES DO NOSSO QUINTAL.** Direção: Fernanda Figueiredo. Brasil. 2014.

**TEMPO DE CRIANÇA.** Direção: Wagner de Novais. Brasil. 2010.

Aprovado no Colegiado de Curso em: 12/06/2019

\_\_\_\_\_  
**Professor(a) responsável**

\_\_\_\_\_  
**Coordenador(a)**