Universidade Federal de São João del-Rei	**COORDENADORIA DO CURSO DE PEDAGOGIA** **PLANO DE ENSINO**

Unidade curricular: Estágio Supervisionado em Gestão Educacional II			**Período:** 8º		**Currículo:** 2010
Docente (qualificação e situação funcional): Karina Klinke (Doutora, Titular)			**Unidade Acadêmica:** DECED		
Pré-requisito: Não há			**Co-requisito: -** Não há		
C.H. Total: 72	**C.H. Prática: 36**	**C. H. Teórica: 36**	**Grau**: **Lic.**	**Ano: 2026**	**Semestre: 2**

EMENTA

Análise da instituição escolar e do seu plano político pedagógico. Orientação na elaboração de propostas alternativas vinculadas ao plano pedagógico da unidade campo do estágio supervisionado, e a serem desenvolvidas sob o acompanhamento do professor supervisor.

OBJETIVOS

- Construir coletivamente a proposta de Estágio Supervisionado, tomando-a como um processo de estudo, sistematização de conhecimentos e constante avaliação da prática gestora.
- Conhecer e analisar a realidade da unidade campo, fundamentando-se na análise de seu plano político-pedagógico.
- Pensar sobre a prática dos(as) gestor(as) e sobre a própria formação, posicionando-se como profissional da educação em constante transformação.
- Planejar, implementar e analisar proposta de intervenção na unidade campo do estágio supervisionado.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Estágio e Pesquisa

A relação teoria-prática no campo da gestão educacional democrática. O estatuto investigativo-científico do estágio supervisionado.

Plano de Intervenção Pedagógica (PIP)

Orientação, planejamento, implementação e socialização de proposta de intervenção na unidade campo do estágio supervisionado.

Tópicos especiais em Gestão Educacional

Estudo individual/coletivo de temas da gestão educacional relacionados aos planos de intervenção pedagógica propostos.

Encontros dialógicos com profissionais da área da gestão educacional.

Produção/Socialização de relatório final de estágio supervisionado em formato de Artigo Científico: Orientação para escrita acadêmico-científica. Reflexão crítica e analítica acerca do plano de intervenção pedagógica (PIP) realizado na unidade campo sob a forma de artigo científico. Comunicação oral no Seminário de Estágio.

METODOLOGIA DE ENSINO

Construir coletivamente a proposta de Estágio Supervisionado, tomando-a como um processo de estudo, sistematização de conhecimentos e constante avaliação da prática gestora.

Conhecer e analisar a realidade da escola-campo, fundamentando-se na análise de seu projeto político-pedagógico e nas observações e diálogos construídos.

Pensar sobre a prática dos(as) gestor(as) e sobre a própria formação, posicionando-se como profissional da educação em constante transformação.

Planejar, implementar e analisar, em perspectiva crítica e analítica, uma proposta de intervenção em gestão educacional, considerando as demandas da escola-campo.

Fundamentar o estágio supervisionado com estatuto investigativo, de modo a construir reflexões aprofundadas e teoricamente embasadas a partir do plano de intervenção pedagógica proposto.

OBS.: Entrega do TCE até 14/09

CRITÉRIOS DE

AVALIAÇÃO

1) Plano de Intervenção (até 29/09): **2,0 pontos**

2) Apresentação do PIP em seminário coletivo: **2,0 pontos**

3) Presença em encontro(s) com convidados/as: **1,0 ponto**

3) Relatório de Estágio em formato de Artigo Científico: **4,0 pontos** - Prevista para **1º/12**. Segunda chamada prevista para 15/12.

4) Avaliação do Campo de Estágio (intervenção): **1,0 ponto**

Média Final (10,0) = soma das notas.

Em relação à segunda chamada de avaliação, serão seguidos os critérios estabelecidos na Seção V - Da Segunda Chamada de Avaliação - constante na RESOLUÇÃO Nº 022, de 06 de outubro de 2021.

Avaliação Substitutiva: Extensão de prazo para entrega do relatório final de Estágio (última semana do semestre letivo) contendo toda a documentação exigida, no valor de 4,0 pontos.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

NADAL, Beatriz Gomes. Cultura, organização escolar e coordenação pedagógica: espaços de interseção. **Acta Scientiarum Education.** Maringá, v. 42, pp. 1-13. 2020. Disponível em <http://educa.fcc.org.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2178-52012020000100202&lng=pt&nrm=iso>. acessos em 14 mai. 2023.

PARO, Vitor Henrique. Progressão continuada, supervisão escolar e avaliação externa: implicações para a qualidade do ensino. **Revista Brasileira de Educação.** v. 16 n. 48, pp. 695-815. set.-dez. 2011. Disponível em: https://www.scielo.br/j/rbedu/a/FMX33FR79zYRqkkF5rvVnxm/?format=pdf&lang=pt Acesso em: 17 mai. 2023.

PEREIRA DOS SANTOS, Marcos. Historiando a supervisão educacional no Brasil: da gerência empresarial burocrática à gestão escolar democrática. **Educação em Revista**, *[S. l.]*, v. 13, n. 2, p. 25–36, 2021. Disponível em: https://revistas.marilia.unesp.br/index.php/educacaoemrevista/article/view/3285 . Acesso em: 14 abr. 2023.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

FELICE, Ana Carolina Garcia Lima; FELICE, Leonardo da Silva. Desafios e Frustrações na Supervisão Escolar. **Revista Brasileira de Educação e Cultura, RBEC**. Número XII. pp. 18-26. Jul-dez 2015. Disponível em: https://www.periodicos.cesg.edu.br/index.php/educacaoecultura/article/view/219 Acesso em: 25 abr. 2023.

FREIRE, Paulo; NOGUEIRA, Adriano. **Que fazer**: teoria e prática em educação popular. Petrópolis: Vozes, 1989.

GADOTTI, Moacir (org.). **40 olhares sobre os 40 anos da pedagogia do oprimido.** São Paulo: Editora e Livraria Instituto Paulo Freire, 2008 — (Instituto Paulo Freire. Série Cadernos de Formação; 1**)** Disponível em: https://acervoapi.paulofreire.org/server/api/core/bitstreams/7400269b-9a3e-4a06-8cb9-3ac2b2ffe25f/content Acesso em 15 mai. 2023.

LUCK, Heloísa. **Ação integrada**. 7.ed. Petrópolis: Vozes, 1988.

SOUZA, Marívia Perpétua Sampaio. **Supervisão escolar**: desafios e compromissos com a educação emancipatória. 2012. 180f. Dissertação. Faculdade de Educação. Universidade de São Paulo, 2012. Disponível em: https://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/48/48134/tde-29112012-104200/publico/MARIVIA_PERPETUA_SAMPAIO_SOUZA_rev.pdf Acesso em 17 mai. 2023.

	Aprovado pelo Colegiado em / / 2026.
_____ Docente Responsável	_____ Coordenador do Curso