Universidade Federal de São João del-Rei

COORDENADORIA DO CURSO DE PEDAGOGIA
PLANO DE ENSINO

Unidade curricular: Estágio Supervisionado nos anos iniciais do Ensino Fundamental I			**Período:**		**Currículo:** 2010
Docente (qualificação e situação funcional): Maria Jaqueline de Grammont Machado de Araújo			**Unidade Acadêmica:** DECED		
Pré-requisito: Não há			**Co-requisito: -** Não há		
C.H. Total: 72	**C.H. Prática:36h**	**C. H. Teórica: 36h**	**Grau**: **Lic.**	**Ano:** 2026	**Semestre:** 2

EMENTA

Conhecer, observar e atuar no processo de ensino-aprendizagem dos anos iniciais do Ensino Fundamental, posicionando-se de forma crítica e competente frente às situações cotidianas.

OBJETIVOS

• Desenvolver o estágio na perspectiva de uma atividade de pesquisa que articula teoria e prática;
• Conhecer as características do trabalho docente, de formas diversificadas e em diferentes instituições se possível;
• Compreender a organização do trabalho pedagógico nos anos iniciais do Ensino Fundamental, por meio do contato com educadores, educandos e demais funcionários de uma Instituição Escolar;
• Compreender a observação enquanto recurso fundamental para o desenvolvimento de atividades no Estágio Supervisionado nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental I.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

• Fundamentos do Estágio nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental;
• Instrumentos para a coleta de dados: observação e registro;
• Discussão sobre as possibilidades do uso de recursos variados para auxiliar na observação e análise do ambiente escolar;
• Elaboração de uma proposta de intervenção pedagógica

METODOLOGIA DE ENSINO

• Leitura e discussão de textos, filmes e outros produtos culturais relacionados ao estágio supervisionado e situações do cotidiano escolar; • Discussão sobre as atividades desenvolvidas pelos alunos e alunas nas instituições de ensino em todas as etapas do estágio: observação (registro), planejamento e intervenção pedagógica;
• Discussão de temas registrados no diário de campo a partir das anotações das atividades realizadas, dos encontros, (des)encontros, conexões com as leituras, com os filmes e demais produções, pensamentos, ideias que possam surgir;
• Elaboração do Relatório Final, articulando as discussões, as leituras, o trabalho tanto em sala de aula, quanto no campo de estágio;
• Apresentação do trabalho final de estágio.
Previsão de até 20% da carga horária da disciplina no portal didático ou no SIGAA

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

A avaliação terá os seguintes instrumentos de avaliação:

• Resenha de artigos (2,0)
• Análise crítica de filmes (2,0);
• Relatório de estágio (4,0)
• Apresentação do estágio (2,0).

A nota final será o somatório das atividades do semestre, totalizando 10,0 pontos.

Será oferecida possibilidade de “Segunda Chamada de Avaliação ao discente ausente a qualquer avaliação presencial mediante solicitação à Coordenadoria de Curso, em formulário eletrônico, contendo justificativa válida para ausência, realizada em até 5 (cinco) dias úteis após a data de realização da atividade”, conforme consta do art. 14 da Resolução nº 022 de 06 de outubro de 2021.

Em todas as avaliações será possível que sejam dadas avaliações substitutivas, com o mesmo formato previsto, estendo-se o prazo de entrega, caso o estudantes queira melhorar sua atividade e será computado o trabalho com a maior nota, conforme o art. 15 da Resolução nº 022 de 06 de outubro de 2021.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

GANDINI, Lella et all (org.). O papel do ateliê na educação infantil: a inspiração de Reggio Emília. 2. ed. PortoAlegre: Penso, 2019. (E-book)

LARROSA, Jorge; RECHIA, Karen Christine; CUBAS, Caroline Jaques Cubas (org.). Elogio do professor. SãoPaulo: Autêntica, 2021. (E-book)

OLIVEIRA JUNIOR, Wenceslao Machado de. Encontros em zonas de fronteiras: contaminações entre estágiosupervisionado e linguagens. LTP, Campinas, v. 35, n. 69, p. 133-147, abr. 2017. Disponível emhttp://educa.fcc.org.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2317-09722017000100133&lng=pt&nrm=iso . Acessoem 14 mai. 2023.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CAMPELLO, Bernadete [et al.] A biblioteca escolar: temas para uma prática pedagógica. 2. São Paulo:

Autêntica, 2007. (E-book)

FONTANA, R. O estágio curricular nos anos iniciais do Ensino Fundamental - Apontamentos sobre o processode inserção no campo de estágio. Olhares: Revista do Departamento de Educação da Unifesp, [S. l.], v. 1, n. 1, p. 141–162, 2013. DOI: 10.34024/olhares. 2013. V.1. 97. Disponível em:

https://periodicos.unifesp.br/index.php/olhares/article/view/97 . Acesso em: 14 mai. 2023. GHEDIN, Evandro. Estágio com pesquisa. São Paulo: Cortez, 2018. (E-book)

LATERMAN, Ilana; AGOSTINHO, Kátia (Orgs.). Perspectivas do estágio curricular na formação docente:

educação infantil e anos iniciais do ensino fundamental. Florianópolis: NUP, 2017. Disponível em:

https://gecriarp.ufsc.br/2017/10/15/ebook-perspectivas-do-estagio-curricular-na-formacao-docente-educacaoinfantil-e-anos-iniciais-do-ensino-fundamental/. Acesso em: 14 mai. 2023.

43SILVA, Haíla I.; GASPAR, Mônica. Estágio Supervisionado: a relação teoria e prática reflexiva na formação deprofessores do curso de licenciatura em Pedagogia. Rev. Bras. de Estudos Pedagógicos. Brasília. V. 99, n. 251, p. 205-221, jan./abr. 2018. Disponível em http://www.scielo.br/pdf/rbeped/v99n251/2176-6681-rbeped-99- 251-205.pdf Acesso em: 16 de mai. 2023.

SUGESTÕES DE LEITURA

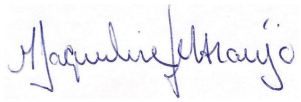
Arroyo, Miguel G. Tensões na condição e no trabalho docente: tensões na formação. Movimento: Revista e educação, Universidade Federal Fluminense, ano 2, n. 2, p. 1-34, 2015.

FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. 25ª ed. São Paulo: Paz e Terra, 2002.

LARROSA, Jorge. Notas sobre a experiência e o saber da experiência. Revista Brasileira de Educação. no.19, Jan/Fev/Mar/Abr, 2002.

SILVA, Haíla I.; GASPAR, Mônica. Estágio Supervisionado: a relação teoria e prática reflexiva na formação de professores do curso de licenciatura em Pedagogia. Rev. Bras. de Estudos Pedagógicos. Brasília. V. 99, n. 251, p. 205-221, jan./abr. 2018. Disponível em http://www.scielo.br/pdf/rbeped/v99n251/2176-6681- rbeped-99-251-205.pdf Acesso 21 de ago. 2019.

TEIXEIRA, Inês Assunção de Castro. Da condição docente: primeiras aproximações. Educação e Sociedade, Campinas, v. 28, n. 99, p. 426-443, maio/ago. 2007.



Docente Responsável

Aprovado pelo Colegiado em / / 2026

Coordenador do Curso