



Universidade Federal
de São João del-Rei

COORDENADORIA DO CURSO DE PEDAGOGIA PLANO DE ENSINO

Unidade curricular: Fundamentos e Didática de História			Período: 7º	Currículo: 2010	
Docente: Professora Dra. Christianni Cardoso Morais (Profa. Associada)			Unidade Acadêmica: DECED		
Pré-requisito: -			Co-requisito: -		
C.H. Total: 72h	C.H. Prática: -	C. H. Teórica: 72h	Grau: Licenciatura	Ano: 2022	Semestre: 1º

EMENTA

História e abordagens historiográficas. Compreensão de conceitos: tempo histórico, sujeito histórico-social, saber histórico, memória, patrimônio cultural. Didática do ensino de História para a Educação Infantil e anos iniciais do Ensino Fundamental.

OBJETIVOS

1. Pensar o educando como produtor de experiências que incluem a vivência em tempos históricos;
2. Construir conceitos de tempo histórico (noções de ruptura, permanência, etc.), sujeito histórico, identidade social, cotidiano, cultura, memória, educação patrimonial, educação museal, saber histórico escolar;
3. Elaborar projetos de atividades de ensino de História para a Educação Infantil ou para os anos iniciais do Ensino Fundamental.
4. Realizar aulas de campo que favoreçam a construção do conhecimento histórico.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Unidade I – O estudo da História como campo de produção do saber: história do ensino de História; História como disciplina escolar.

Unidade II – Conceitos relevantes na Educação Infantil e no Ensino Fundamental: tempo histórico: noções de diferença, semelhança, continuidade, ruptura e permanência; sujeito histórico: noções de identidade social; cotidiano; memória; história local: educação patrimonial e educação museal;

Unidade III – Metodologia de investigação e produção de material didático em História: Atividades práticas realizadas com visitas de campo em áreas tombadas e museus.

METODOLOGIA DE ENSINO

Aulas expositivas. Análises de documentos variados. Discussão de textos e de documentários. Elaboração de atividades didáticas de História para a Educação Infantil e para os anos iniciais do Ensino Fundamental. Visitas mediadas em museus e aulas de campo (em São João del-Rei e Tiradentes). Parte das aulas será realizada via portal didático. Previsão de até 20% da carga horária da disciplina no portal didático.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Duas Resenhas a partir de textos discutidos em sala de aula (trabalho individual): 25 pontos cada resenha;

Um Seminário a ser apresentado em sala de aula (trabalho em grupo): 25 pontos;

Um Relatório Final com análise do trabalho de campo (trabalho individual): 25 pontos.

Haverá avaliação substitutiva mediante justificativa do aluno.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. *Parâmetros curriculares nacionais: História, Geografia*. Brasília: MEC/SEF, 1997.

CARRETERO, M. (Org.). (1997). *Construir e ensinar as Ciências Sociais e a História*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997.

LAVILLE, Christian. (199:9). A guerra das narrativas: debates e ilusões em torno do ensino de História. *Revista Brasileira de História*. São Paulo, v. 19, n.º 38.

SIMAN, Lana Mara de C.; FONSECA, Thaís Nívia de Lima e (Orgs.). *Inaugurando a História e construindo a nação: discursos e imagens no ensino de História*. Belo Horizonte: Autêntica, 2001.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ELIAS, Norbert. (1994). *Sobre o tempo*. Tradução de Vera Ribeiro. Rio de Janeiro: Jorge Zahar.

IZQUIERDO, Iván. (1996). *Aqueles velhos pátios*. Folha de São Paulo, São Paulo, 11, fev., p. 3.

LARA, Sílvia H. (1992). História, Memória e Museu. *Revista do Arquivo Municipal*, Secretaria Municipal de São Paulo, p. 99-111.

LOPES, Eliane Marta T. (1989). *Perspectivas históricas da Educação*. 2 ed., São Paulo: Ática.

PINSKY, Jaime et al. (1992). *O ensino de História e a criação do fato*. 5 ed. São Paulo: Contexto.

SIMAN, Lana Mara de Castro. (2001). Construção do conhecimento, do raciocínio histórico e cidadania nas crianças. *Anais de Pesquisa da FaE/UFMG*. Belo Horizonte, Fae/UFMG.

SIMAN, Lana Mara de Castro. (1999). Os currículos e as novas fronteiras da História. In: *História: fronteiras. XX Simpósio Nacional da ANPUH*. Florianópolis, julho.

VILLALTA, Luiz Carlos. (1998). O ensino de História e a Metodologia de Investigação. *Caderno do Professor*, Belo Horizonte, CERP/SEE/MG, n. 3, p. 15-22, out.

ZAMBONI, Ernesta. (1985). Desenvolvimento das noções e tempo na criança: sugestões de trabalho. *Cadernos Faculdade de Educação*. n.2, p.29-39, out.

SUGESTÕES DE LEITURA

FOERSTE, Gerda Margit Schütz *et al.* Cidades e infâncias: a criança vai ao museu. *Educação* (Porto Alegre), v. 41, n. 2, p. 168-176, 2018.

GERMINARY, Geyso D. O desenvolvimento do pensamento histórico na Educação Infantil: possibilidades de trabalho com arquivos familiares. *Revista Diálogo Educacional*, v. 14, n. 43, p. 805-819, 2014.

PORTO, Raquel C. F.; MORAIS, Christianni C.; CARVALHO, Levindo D. “Cada um merece saber a história de onde vive”: o Museu Regional de São João del-Rei na perspectiva das crianças. *Revista Humanidades & Inovação - Unitins*. V. 8, n. 32, p. 335-352, 2021.

URBAN, Ana Cláudia. O trabalho com fontes históricas no Ensino Fundamental. *Cadernos de Pesquisa: pensamento educacional*, v. 9, n. 21, p. 144-157, 2014.

SUGESTÕES DE FILMES

Os Narradores de Javé. Eliane Café, Brasil, 2003.

Dona Cristina Perdeu a Memória. Ana Luiza Azevedo, 2002.

Christianni Benda Farias

Docente
Responsável

Aprovado pelo Colegiado em 09/12/2021 .

Kelly Lisie Julio

COORDENADORA DO CURSO
DE PEDAGOGIA - UFSJ

Coordenadora do Curso