

		COORDENADORIA DO CURSO DE PEDAGOGIA PLANO DE ENSINO			
Disciplina: Organização e política da educação brasileira			Período: 3º		
Docentes: Professora Doutora Maria Jaqueline de Grammont Machado de Araújo (Professora Adjunta)			Unidade Acadêmica: DECED		
Pré-requisito: não há			Co-requisito: não há		
C.H. Total: 72h/a	C.H. Teórica	C. H. Prática	Grau: Licenciatura	Ano: 2021	
EMENTA					
<p>Visão histórica da Estrutura e do Funcionamento do Sistema de Ensino Brasileiro em seus diferentes níveis: Educação Infantil, Ensino Fundamental, Ensino Médio e Ensino Superior, de modo a fazer compreender os efeitos da permanência (ou não) dos diferentes sujeitos sociais no Sistema Escolar e as possibilidades colocadas a partir do avanço histórico de um conjunto de leis acerca da educação nacional.</p>					
OBJETIVOS					
<ul style="list-style-type: none"> - Compreender o contexto, o significado e a importância da legislação educacional brasileira; - Conhecer a ordenação legal da organização da educação brasileira; - Discutir as implicações pedagógicas do ordenamento legal e das políticas públicas educacionais; - Analisar as principais políticas e programas da educação, identificando seus impactos na democratização do país. 					
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO					
<p>Unidade I – Educação e Política Conceitos fundamentais: política, política pública, sistema educacional. Pressupostos políticos da educação: Abordagem liberal e neoliberal e abordagem marxista. Processos de democratização da educação pública – A educação como direito</p> <p>Unidade II – A organização da educação brasileira Organização e funcionamento dos sistemas educacionais (Federal, Estadual, Municipal) Legislação educacional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Constituição Federal e Estatuto da Criança e do Adolescente: o direito à educação • Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – Lei de nº 9.394/96 • Níveis e modalidades da Educação Básica: educação infantil, ensino fundamental, ensino médio, ensino superior, educação de jovens e adultos, educação especial, educação tecnológica, educação a distância e educação indígena. <p>Unidade III – Principais políticas, projetos e programas com impactos na educação nos principais períodos históricos da história recente do Brasil. Em relação aos temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Democratização do acesso e permanência na educação básica; • Inclusão; • Currículo; • Formação de professores; • Financiamento da educação; • Democratização da gestão; • A política nacional de avaliação da educação. 					

METODOLOGIA DE ENSINO
Aulas expositivas dialogadas, júri simulado, seminários temáticos, socialização de trabalhos de pesquisa, debates e reflexões coletivas a partir de filmes e textos lidos, jornal falado. Previsão de até 20% da carga horária da disciplina no portal didático.
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E FREQUÊNCIA
Os procedimentos de avaliação serão norteados pelo princípio processual, de modo a permitir observar o processo vivido pelos estudantes no decorrer da disciplina. Entre os instrumentos a serem utilizados, destacam-se: participação no júri simulado (2,0), apresentação de seminários temáticos (3,0), trabalho escrito de pesquisa (2,0), apresentação do jornal falado (1,0), autoavaliação (1,0). Serão oferecidas provas substitutivas e segunda chamada da avaliação, em caso de justificativa do aluno.
BIBLIOGRAFIA BÁSICA
<p>ABREU JR., Laerthe de Moraes. O caderno de recortes sobre educação do “Diário Oficial do Estado de São Paulo”: indícios de cultura material na Escola Primária “Dr. Jorge Tibiriçá” (1936-1947). Revista Brasileira de História, v.24, n. 48, p. 171- 188, dez – 2004.</p> <p>BRZEZINSKI, Iria (org.). LDB interpretada: diversos olhares se entrecruzam. 9.ed. São Paulo: Cortez, 2005.</p> <p>CORTELLA, Mario Sergio. A escola e o conhecimento: fundamentos epistemológicos e políticos. 5.ed. São Paulo: Cortez, 2001.</p> <p>DAVIES, Nicholas. Legislação educacional federal básica. São Paulo: Cortez, 2004.</p> <p>FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. 31 ed. São Paulo: Paz e Terra, 2005.</p> <p>LIBÂNEO, José Carlos, OLIVEIRA, João Ferreira de, TOSCHI, Mirza Seabra. Educação escolar: políticas, estrutura e organização. 2.ed. São Paulo: Cortez, 2005.</p> <p>SAVIANI, Dermeval. A nova lei da educação: LDB, trajetória, limite e perspectivas. 9.ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2004.</p>
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR
<p>CURY, Carlos Roberto Jamil. Medo à liberdade e compromisso democrático: LDB e plano nacional da educação. São Paulo: Editora do Brasil, 1997.</p> <p>SAVIANI, Dermeval, ALMEIDA, Jane Soares de , SOUZA, Rosa Fátima de, VALDEMAIN, Vera Teresa. O legado educacional do século XX no Brasil. Campinas, SP: Autores Associados, 2004.</p> <p>TOYNBEE, Polly. Quem tem medo da cultura global? In: HUTTON, Will, GIDDENS, Anthony. No limite da racionalidade: convivendo com o capitalismo global. Rio de Janeiro: Record, 2004.</p>
SUGESTÕES DE LEITURAS
<p>ARRUDA, E. P. (2020). Educação remota emergencial: elementos para políticas públicas na educação brasileira em tempos de Covid-19. <i>EmRede - Revista De Educação a Distância</i>,7(1), 257-275. Disponível em: https://www.aunirede.org.br/revista/index.php/emrede/article/view/621</p> <p>AZEVEDO, Janete M.L. A educação <i>como política pública</i>. Campinas, SP: Autores Associados, 2004.</p> <p>BRASIL. Ministério da Educação. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Leis/L9394.htm>.</p> <p>BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular da Educação Infantil e Ensino Fundamental. Brasília: MEC, 2017. Disponível em: <https://goo.gl/2dnT8j> .</p> <p>BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular do Ensino Médio. Brasília: MEC, 2018. Disponível em: <https://goo.gl/PzckVt> . Acesso em 19 nov. 2018.</p> <p>CALDERANO, Maria da Assunção et al. O que o IDEB não conta: processos e resultados alcançados pela Escola Básica. Juiz de Fora/MG: Editora UFJF, 2013.</p> <p>CURY, C.R.J. A educação como direito. Cadernos de Pesquisa, v. 38, n. 134, maio/ago. 2008.</p> <p>FRIGOTTO, Gaudêncio. <i>Educação e a crise do capitalismo real</i>. 6.ed. São Paulo: Cortez, 2010.</p> <p>GENTILI, Pablo A. A.; SILVA, Tomaz Tadeu da (orgs.). 13.ed. <i>Neoliberalismo, qualidade total e educação: visões críticas</i>. Petrópolis/RJ: Vozes, 2010.</p>

JUNG, Hildegard Susana; FOSSATTI, Paulo. Duas décadas de LDB 9394/96: gênese, (des)caminhos, influência Internacional e legado. *Rev. Teoria e Prática da Educação*, v. 21, n.3, p. 53-65, Set./Dez., 2018.

MARTINS, André Silva; PINA, Leonardo Docena. Mercantilização da educação, escola pública e trabalho educativo: uma análise a partir da pedagogia histórico-crítica. *Rev. HISTEDBR On-line* Campinas, SP v.20, 1-21, 2020.

SANTOS, Émina. *A educação como direito social e a escola como espaço protetivo de direitos: uma análise à luz da legislação educacional brasileira. Educ. Pesqui.* São Paulo, v. 45, e184961, 2019.

SILVA, Maria das Graças Martins da. *Políticas educacionais: faces e interfaces da democratização.* Cuiabá: EdUFMT, 2011.

UNICEF. *O enfrentamento da exclusão escolar no Brasil.* Brasília, DF: UNICEF, Campanha Nacional pelo Direito à Educação, 2014.



Maria Jaqueline de Grammont Machado de Araújo (Doutora em Educação - Professora do Departamento de Ciências da Educação)

Aprovado pelo Colegiado em
09/12/2021.



Kelly Lisie Julio
COORDENADORA DO CURSO
DE PEDAGOGIA - UFSJ
SIAPE 1911160

Coordenador(a) do Curso