Universidade Federal de São João del-Rei

Plano de Ensino

CONEP- UFSJ
Parecer nº038/2019
Aprovado em 26/08/2019

Universidade Federal de São João del-Rei

COORDENADORIA DO CURSO DE PEDAGOGIA
PLANO DE ENSINO

Disciplina: Estágio Supervisionado nos anos iniciais do Ensino Fundamental I				**Período: 6º**	**Currículo: 2010**
Docente: Thassiana Aparecida de Paula (Mestre em Educação e Professora Substituta do Departamento de Ciências da Educação).				**Unidade Acadêmica: DECED**	
Pré-requisito: Não há			**Co-requisito: -**		
C.H. Total: 72h	**C.H. Prática: 36h**	**C. H. Teórica: 36h**	**Grau**: Licenciatura	**Ano: 2026**	**Semestre: 2º**

EMENTA

Conhecer, observar e atuar no processo de ensino-aprendizagem dos anos iniciais do Ensino Fundamental, posicionando-sedeformacrítica e competente frente às situações cotidianas

OBJETIVOS

- Desenvolver o estágio na perspectiva de uma atividade de pesquisa que articula teoria e prática;
- Conhecer as características do trabalho docente, de formas diversificadas e em diferentes instituições se possível;
- Compreender a organização do trabalho pedagógico nos anos iniciais do Ensino Fundamental, por meio do contato comeducadores, educandos e demais funcionários de uma Instituição Escolar;
- Compreender a observação enquanto recurso fundamental para o desenvolvimento de atividades no Estágio Supervisionado nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental I

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

• Fundamentos do Estágio nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental;
• Instrumentos para a coleta de dados: observação e registro;
• Discussão sobre as possibilidades do uso de recursos variados para auxiliar na observação e análise do ambiente escolar;
• Elaboração de uma proposta de intervenção pedagógica

METODOLOGIA DE ENSINO

• Leitura e discussão de textos, filmes e outros produtos culturais relacionados ao estágio supervisionado e situações do cotidianoescolar;
• Discussão sobre as atividades desenvolvidas pelos alunos e alunas nas instituições de ensino em todas as etapas doestágio: observação (registro), planejamento e intervenção pedagógica;
• Discussão de temas registrados no diário de campo a partir das anotações das atividades realizadas, dos encontros, (des)encontros, conexões com as leituras, com os filmes e demais produções, pensamentos, ideias que possam surgir;
• Elaboração do Relatório Final, articulando as discussões, as leituras, o trabalho tanto em sala de aula, quanto no campo de estágio;
• Apresentação do trabalho final de estágio.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

A avaliação terá os seguintes instrumentos de avaliação:

• Frequência e o envolvimento nas atividades propostas em sala de aula (2,0)

• Relatório parcial (2,0);

• Relatório final de estágio (4,0)

• Apresentação do estágio (2,0).

A nota final será o somatório das atividades do semestre, totalizando 10,0 pontos.

Será aprovado o estudante que obtiver pontuação final maior ou igual a 6,0 pontos e frequência de 75% da carga horária da unidade curricular. (Seção I, Artigos 64 e 65, Regimento Geral UFSJ).

Segunda chamada de avaliação: serão seguidos os critérios estabelecidos na Seção V - Da Segunda Chamada de Avaliação - constante na RESOLUÇÃO Nº 022, de 06 de outubro de 2021. - Avaliação Substitutiva: serão seguidos os critérios estabelecidos no art. 15 da Resolução n. 22, de 06 de outubro de 2021. As atividades substitutivas serão realizadas ao final do semestre, para os casos devidamente justificados ou para aqueles que não conseguirem atingir a nota necessária para aprovação.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

GANDINI, Lella et all (org.). O papel do ateliê na educação infantil: a inspiração de Reggio Emília. 2. ed. PortoAlegre: Penso, 2019. (E- book)

LARROSA, Jorge; RECHIA, Karen Christine; CUBAS, Caroline Jaques Cubas (org.). Elogio do professor. SãoPaulo: Autêntica, 2021. (E-book)

OLIVEIRA JUNIOR, Wenceslao Machado de. Encontros em zonas de fronteiras: contaminações entre estágiosupervisionadoelinguagens. LTP, Campinas, v. 35, n. 69, p. 133-147, abr. 2017. Disponível emhttp://educa.fcc.org.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2317-09722017000100133&lng=pt&nrm=iso .

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CAMPELLO, Bernadete [et al.] A biblioteca escolar: temas para uma prática pedagógica. 2. São Paulo: Autêntica, 2007. (E-book)

FONTANA, R. O estágio curricular nos anos iniciais do Ensino Fundamental - Apontamentos sobre o processode inserção nocampodeestágio. Olhares: Revista do Departamento de Educação da Unifesp, [S. l.], v. 1, n. 1, p. 141–162, 2013. DOI: 10.34024/olhares. 2013. V.1. 97. Disponível em: https://periodicos.unifesp.br/index.php/olhares/article/view/97.

GHEDIN, Evandro. Estágio compesquisa. SãoPaulo: Cortez, 2018. (E-book)

LATERMAN, Ilana; AGOSTINHO, Kátia (Orgs.). Perspectivas do estágio curricular na formação docente: educação infantil e anos iniciais do ensino fundamental. Florianópolis: NUP, 2017. Disponível em: https://gecriarp.ufsc.br/2017/10/15/ebook-perspectivas-do-estagio-curricular-na-formacao-docente-educacaoinfantil-e-anos-iniciais-do- ensino-fundamental/. Acesso em: 14 mai. 2023.

SILVA, Haíla I.; GASPAR, Mônica. Estágio Supervisionado: a relação teoria e prática reflexiva na formação deprofessores docursodelicenciatura em Pedagogia. Rev. Bras. de Estudos Pedagógicos. Brasília. V. 99, n. 251, p. 205-221, jan./abr. 2018. Disponível emhttp://www.scielo.br/pdf/rbeped/v99n251/2176-6681-rbeped-99- 251-205.pdf Acesso em: 16 de mai. 2023.

gov.br Documento assinado digitalmente THASSIANA APARECIDA DE PAULA Data: 21/09/2026 14:18:59-0300 Verifique em https://validar.iti.gov.br Responsável	Aprovado pelo Colegiado em / / . _____ Coordenador do Curso