Universidade Federal de São João del-Rei	**COORDENADORIA DO CURSO DE PEDAGOGIA** **PLANO DE ENSINO**				
Unidade Curricular: FUNDAMRENTOS E DIDÁTICA DA MATEMÁTICA			**Período 6º**		**Currículo: 2010**
Docentes: HEITOR ANTÔNIO GONÇALVES			**Unidade Acadêmica:** DECED		
Pré-requisito: não há			**Co-requisito:** não há		
C.H. Total: 72H	**C.H. Teórica: 36H**	**C. H. Prática: 36H**	**Grau**: Licenc.	**Ano:** 2026	**Semestre: 2º**

EMENTA

Concepção de matemática. Função Social e política da matemática. Construção do conceito de número. Alfabetização matemática.

OBJETIVOS

-Permitir a (re) construção dos principais conceitos da Matemática escolar tais como: número, medidas, geometria, algoritmos, sistema decimal e outros.
-Reconhecer o espaço escolar e o cotidiano do aluno como fonte de saberes fundamentais para a educação matemática escolar.
-Discutir as formas alternativas de abordagem do conteúdo matemático a partir de ações e conceitos como: jogos matemáticos, Problematização em Matemática, Cálculo Mental.
- Refletir sobre a importância da Matemática na sociedade contemporânea tendo como pressupostos a diversidade cultural presente no meio escolar, o aspecto utilitário da Matemática e aspectos cognitivos da aprendizagem em Matemática.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Construção do Conhecimento Matemático a partir de:
a) Conceitos fundamentais na Matemática Escolar :
. Número e Sistema de Numeração Decimal
. Operações Matemáticas
. Medidas e Geometria
b) Recursos para a educação matemática:
. Jogos
. Problematização
. Teatro
. Música
c) Matemática e Interdisciplinaridade
d) O ensino da Matemática na Base Nacional Comum Curricular

METODOLOGIA DE ENSINO

Serão propostas as atividades:
-Discussões e leituras de textos de fundamentação teórico-práticas
-Discussões e análise de vídeos
-Desenvolvimento de “atividades relâmpago” durante as aulas
-Apresentação de seminários temáticos
-Trabalho de final de disciplina
-Atividades on line dentro das normativas da UFSJ

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E FREQUÊNCIA

O aluno será avaliado nos itens abaixo com os respectivos percentuais de notas:
- Seminários apresentados - 35%
- Entrega das análises de textos e vídeos; apresentações relâmpago – 30%
- Trabalho de final de curso – 35%

Aplicação da avaliação substitutiva respeitando o art. 15 da Resolução nº 022 de 06 de outubro de 2021

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

D'AMBROSIO, Ubiratan. Etnomatemática: elo entre as tradições e a modernidade. 6. São Paulo Autêntica 2019. (E-book)

KAMII, Constance. Crianças pequenas continuam reinventando a aritmética. Porto Alegre, ArtMed 2017. (E- book)

LOYO, Tiago. Metodologia do ensino de matemática. Porto Alegre, SER - SAGAH 2018. (E-book)

PONTE, João Pedro da. Investigações matemáticas na sala de aula. 4. São Paulo Autêntica 2019. (E-book)

SCHILLER, Pam. Ensinar e aprender brincando. Porto Alegre, ArtMed 2007. (E-book)

SMOLE, Kátia Cristina Stocco. A matemática na educação infantil: a teoria das inteligências múltiplas na prática escolar. Porto Alegre: Penso, 2000.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BARBOSA, Rui Madsen. Aprendo com jogos conexões e educação matemática, v. 5. São Paulo Autêntica, 2014. (E-book)

KAMII, Constance. A criança e o número. Campinas: Papirus, 1993.

MUNIZ, Cristiano Alberto. Brincar e jogar enlaces teóricos e metodológicos no campo da educação matemática. São Paulo: Autêntica, 2010. (E-book)

NACARATO, Adair Mendes. Aprendizagem em geometria na educação básica. São Paulo: Autêntica, 2014. (E-book)

PAIS, Luiz Carlos. Didática da matemática uma análise da influência francesa. 4. São Paulo: Autêntica, 2019. (E-book) SMOLE, Kátia Stocco. A matemática em sala de aula: reflexões e propostas para os anos iniciais do ensino fundamental. Porto Alegre: Penso, 2013. (E-book)

SMOLE, Kátia Stocco. Brincadeiras infantis nas aulas de matemática. v. 1. Porto Alegre: Penso, 2017. (E-book)

SMOLE, Kátia Stocco. Resolução de problemas. Porto Alegre: Penso, 2016. (E-book)

_____ Prof. Heitor A. Gonçalves	Aprovado pelo Colegiado em / / 2025 . _____ Coordenador(a) do Curso