



Universidade Federal
de São João del-Rei

**COORDENADORIA DO CURSO DE PEDAGOGIA
PLANO DE ENSINO**

Unidade curricular: Prática Pedagógica III			Período: 5º	Currículo: 2010	
Docente (qualificação e situação funcional): prof. dr. Wanderley C. Oliveira (40 DE).			Unidade Acadêmica: DECED		
Pré-requisito:		Co-requisito: -			
C.H. Total: 72	C.H. Prática: 36	C. H. Teórica: 36	Grau: Licenciatura	Ano: 2023	Semestre: 1º
EMENTA					
Através de um trabalho coletivo e interdisciplinar, trata-se de articular a teoria em função da prática e/ou a prática em sua expressão teórica, de modo que, concomitantemente, a teoria ilumine a prática e esta conduza à reelaboração daquela. Nesses termos, diferenciadas áreas temáticas se configuram para o desenvolvimento dessas atividades curriculares.					
OBJETIVOS					
<ul style="list-style-type: none">* Pensar a Pedagogia a partir do <i>status</i> de ciência da educação e da tensão entre teoria e prática que a constitui.* Construir um conceito amplo da educação, como uma prática social que se dá em espaços escolares, não escolares, de modo formal, não formal e informal.* Se ver e se compreender enquanto sujeito reflexivo e de conduta que se constitui sob referenciais sociais.* Adquirir instrumentos conceituais que possibilitem a iniciação na pesquisa do campo educacional.					
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO					
Unidade I: Introdução à Pesquisa em Educação: elementos teórico-metodológicos					
Unidade II: o projeto de pesquisa e seus elementos constitutivos: tema, problema de pesquisa; justificativa e objetivos; revisão bibliográfica e fontes					
Unidade III: elaboração de um pré-projeto de pesquisa.					
METODOLOGIA DE ENSINO					
Aulas expositivas, seminários, estudos dirigidos, vídeos, trabalhos em grupo. Previsão de até 20% da carga horária da disciplina no portal didático.					
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO					
1 - Entrega de atividades dentro do prazo combinado no decorrer da UC: 40 pontos.					
2 – Apresentação e entrega do pré-projeto de pesquisa individual ou em grupo: 40 pontos.					
3 - Auto-avaliação e avaliação crítica da disciplina elencando pontos positivos, negativos e sugestões: 20 pontos.					
Previsão de avaliação substitutiva no final do semestre, respeitando o art. 15 da Resolução nº 022 de 06 de outubro de 2021					
BIBLIOGRAFIA BÁSICA					

ALVES-MAZZOTTI, Alda Judith; GEWANDSZNAJDER, Fernando. A ciência e as outras formas de conhecimento. In:_. O método nas ciências naturais e sociais. 2ª Edição. São Paulo: Pioneira Thomson, 2002, p. 85-108.

FABRE, Michel. Existem saberes pedagógicos. In: HOUSSAYE, Jean et alii. Manifesto a favor dos pedagogos. Tradução de Vanise Dresch. Porto Alegre: Artmed, 2004. p. 97-120.

PÁDUA, Elisabete Matallo Marchesini de. Metodologia da pesquisa: abordagem teórico – prática. 6 ed. Campinas, SP: Papirus, 2000.

SANTORO, Maria Amélia. A pedagogia como ciência da educação. In:_. Pedagogia como ciência da educação. Campinas, SP: Papirus, 2003. p. 69-108.

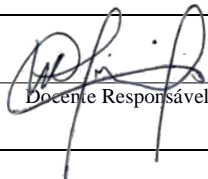
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

GADOTTI, M. (1984). Elementos para a crítica da questão da especificidade da educação. Em aberto, n. 22, Brasília, ano 3, p. 21-36, jul./ago. SILVA, C.S.B. (1999). Curso de Pedagogia: história e identidade. Campinas: Autores Associados.

MORIN, Edgar. A religação dos saberes: o desafio do século XXI. Tradução e notas de Flávia Nascimento. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2001.

SERRES, Michel. Filosofia mestiça. Tradução de Maria Ignez Duque Estrada. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 1993.

VEIGA, I.P.A. et alii. (1997). Licenciatura em Pedagogia: realidades, incertezas e utopias. Campinas: Papirus. (Coleção Magistério: Formação e Trabalho Pedagógico).



Docente Responsável

Aprovado pelo Colegiado em / / .

Coordenador do Curso