

Alterações realizadas no PPC de
2010 aprovada pela PROEN,
processo nº
23122.038702/2023-80



Universidade Federal
de São João del-Rei

PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO DE PEDAGOGIA

Campus Dom Bosco

**São João del-Rei
2023**

SUMÁRIO

Introdução.....	03
1 - A Organização do Projeto Pedagógico.....	05
1.1 - Competências e Habilidades.....	05
1.2 - Princípio Orientador do Currículo e Objetivos do Curso.....	06
1.3 - O Perfil Profissional do Pedagogo.....	07
1.4 - A Estrutura Geral do Curso.....	07
1.4.1 - Núcleo de Estudos Básicos.....	09
1.4.2 - Núcleo de Aprofundamento e Diversificação de Estudos.....	10
1.4.3 - Núcleo de Estudos Integradores.....	11
1.4.4 - Pesquisa e Prática Pedagógica e Trabalho de Conclusão de Curso.....	11
1.4.5 - Estágio Supervisionado	13
1.4.6 - Unidades curriculares eletivas.....	14
1.4.7 - Tópicos Especiais em Educação	15
1.4.8 - Atividades Acadêmico-Científico-Culturais	15
1.5 - Orientações Básicas para a Avaliação da Aprendizagem	16
1.6 - Composição Curricular do Curso de Pedagogia	17
2 - Ementário das Unidades Curriculares.....	19
2.1 – Núcleo de Estudos Básicos.....	19
2.2 – Núcleo de Aprofundamento e Diversificação de Estudos.....	25
2.3 - Núcleo de Estudos Integradores	28
2.4 - Grade Curricular do Curso de Pedagogia	30
2.5 - Fluxograma do Curso de Pedagogia	31
2.6 - Bibliografia dos Núcleos de Estudos	32
3 – Tabela de equivalência	55
Bibliografia Consultada.....	60

INTRODUÇÃO

A partir da publicação das Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Graduação em Pedagogia através da Resolução CNE/CP, nº. 02 de 1º de julho de 2015, pelo Conselho Nacional de Educação, ocorreu uma grande movimentação entre os cursos de Pedagogia das universidades públicas brasileiras para debater o significado da proposta e promover o intercâmbio de ideias visando a elaboração de seus novos projetos pedagógicos. O Curso de Pedagogia da Universidade Federal de São João del-Rei participou ativamente desse debate.

Durante este processo foi formada uma comissão responsável junto ao NDE do Curso de Pedagogia da Universidade Federal de São João del-Rei para elaborar a proposta do novo projeto pedagógico, tendo em vista que o anterior datava do ano de 2010. Antes de apresentar os resultados da discussão à luz da legislação de 2015, para que se tenha uma visão histórica, faz-se importante realizar um relato detalhado das modificações ocorridas em nosso curso ao longo de um tempo mais abrangente. Em 2003, o Curso de Pedagogia da UFSJ já havia implementado uma reforma curricular, cuja discussão foi iniciada em 1997. O currículo anterior ao da reforma de 2003, que vigorava desde 1983, estabelecia que os estudantes passassem por um grupo de unidades curriculares comuns a todos até o 5º período, quando então entravam na parte diversificada do curso, orientando seus estudos para as unidades curriculares específicas de cada habilitação, nas quais, ao final do curso, faziam seus Estágios Supervisionados. Com isso surgiam vários problemas na formação acadêmica do pedagogo, que de forma compartimentada, preparava o formando com duplicidade de fins: preparando-se o professor e o especialista sem se estabelecer uma sólida articulação entre eles; e, ainda, o isolamento dos estágios ao final do curso ocasionava uma formação em que teoria e prática estavam sempre desconectadas.

A proposta de reformulação curricular de 2003 pretendeu superar esses antigos problemas do curso de Pedagogia, decorrentes da legislação que o orientava. Em sua nova estrutura, incorporou as contribuições dos debates da época acerca do curso de Pedagogia para rever a formação dada ao pedagogo, com ênfase nas habilitações (Supervisão Escolar, Inspeção Escolar e Magistério das Matérias Pedagógicas), redirecionando-a para a Docência na Educação Infantil e séries iniciais do Ensino Fundamental e Gestão Pedagógica.

Neste sentido, o curso de Pedagogia em vigor desde 2003 visava a formar um profissional habilitado para a:

- *Docência* na Educação Infantil e nas Séries Iniciais do Ensino Fundamental;

- “*Gestão Educacional*, entendida como a organização do trabalho pedagógico em termos de planejamento, coordenação, acompanhamento e avaliação dos sistemas de ensino e dos processos educativos formais e não formais;
- *Produção e Difusão* de conhecimento científico e tecnológico do campo educacional”.

No primeiro semestre de 2006, a partir da difusão das novas diretrizes curriculares para os cursos de Pedagogia propostas pelo Conselho Nacional de Educação, o curso de Pedagogia da UFSJ realizou estudos e consultas que incluíram também o corpo discente através de um seminário de discussão em novembro daquele ano.

É importante ressaltar que os princípios que sustentavam a proposta de reforma curricular de 2003 foram mantidos, posto que já incorporavam a formação estipulada pelas novas diretrizes de 2006.

Após anos de intensos debates no campo da formação de professores em nível superior, a Resolução 002 do CNE de 1º de julho 002/2015 passou a definir as Diretrizes Curriculares Nacionais para as licenciaturas. Esta resolução elevou a carga horária das disciplinas pedagógicas dos cursos de licenciatura e os projetos políticos pedagógicos tiveram que ser reformulados. Essas modificações, trazidas pela Resolução de 2015, também eram válidas para os cursos de Pedagogia.

Tendo em vista o novo cenário que se apresentava, a Coordenação, juntamente com o Núcleo Docente Estruturante do Curso de Pedagogia da UFSJ, organizou um calendário de reuniões, para o estudo e apreciação da citada legislação de 2015, bem como do currículo à época vigente, o qual havia sido aprovado em 2010. Após estudos e debates, foi possível perceber que, dentre as principais exigências da Resolução CNE 002/2015, estava a necessidade do aumento de carga horária das disciplinas. Conforme o §1º do Artigo 13 da referida legislação, “os cursos de que trata o *caput* terão, no mínimo, 3.200 (três mil e duzentas) horas de efetivo trabalho acadêmico, em cursos com duração de, no mínimo, 8 (oito) semestres ou 4 (quatro) anos”. Ocorre que o Projeto Político Pedagógico do curso de Pedagogia da UFSJ, aprovado em 2010, não apenas atendia, como superava essa exigência da Resolução 002/2015 do CNE, contando com uma carga horária total de 3.568 horas.

Ademais, com relação aos conteúdos que deveriam ser garantidos no currículo, a mesma Resolução 002/2015 do CNE indica, em seu Capítulo XV, §2º, que

“Os cursos de formação deverão garantir nos currículos conteúdos específicos da respectiva área de conhecimento ou interdisciplinares, seus fundamentos e metodologias, bem como conteúdos relacionados aos fundamentos da educação,

formação na área de políticas públicas e gestão da educação, seus fundamentos e metodologias, direitos humanos, diversidades étnico-racial, de gênero, sexual, religiosa, de faixa geracional, Língua Brasileira de Sinais (Libras), educação especial e direitos educacionais de adolescentes e jovens em cumprimento de medidas socioeducativas.

Ao analisar os conteúdos abordados na matriz curricular de 2010 do curso de Pedagogia da UFSJ, concluiu-se que todos os temas relevantes e os fundamentos para formação de professores para a promoção da equidade educacional já se encontravam contemplados no Projeto Político Pedagógico do curso de Pedagogia da UFSJ, como a oferta de unidades curriculares específicas voltadas para Libras e questões socioambientais. Além de temas relativos à diversidade étnico-racial, de gênero, sexual, religiosa, de faixa geracional e sociocultural na escolarização do Brasil, os quais se encontram contemplados em várias unidades curriculares, conforme pode ser observado no ementário em vigor desde 2010.

A partir do exposto, o Projeto Político Pedagógico do curso de Pedagogia de 2010 foi encaminhado para análise pelas instâncias superiores da UFSJ e, ao cabo, considerado adequado às exigências da Resolução 002/2015 do CNE. Assim, a estrutura do mesmo foi mantida, posto que já incorporava as exigências em termos de carga horária, princípios e conteúdos necessários à formação estipulada pelas diretrizes da aludida resolução de 2015.

1 – A ORGANIZAÇÃO DO PROJETO PEDAGÓGICO

1-1 COMPETÊNCIAS E HABILIDADES

Para a formação do Pedagogo, com o perfil de docência estabelecido acima, o curso de Pedagogia da UFSJ, propõe-se a abranger conteúdos e atividades que constituam base consistente para o desenvolvimento das seguintes competências e habilidades:

- a) compreensão ampla e, ao mesmo tempo, consistente do fenômeno e da prática educativos que se dão em diferentes âmbitos e especialidades;
- b) compreensão do processo de construção do conhecimento no indivíduo inserido em seu contexto social e cultural;

- c) capacidade de identificar problemas socioculturais e educacionais propondo respostas criativas às questões da qualidade do ensino e de medidas que visem a superar a exclusão social;
- d) compreensão e valorização das diferentes linguagens manifestas nas sociedades contemporâneas e de sua função na produção do conhecimento;
- e) habilidade para lidar com portadores de necessidades especiais, em diferentes níveis da organização escolar, de modo a assegurar seus direitos de cidadania;
- f) sensibilidade para atuar com jovens e adultos defasados em seu processo de escolarização;
- g) capacidade de estabelecer diálogo entre a área educacional e as demais áreas do conhecimento;
- h) capacidade de articular ensino e pesquisa na produção do conhecimento e da prática pedagógica;
- i) sensibilidade para inteirar-se dos processos e meios de comunicação em suas relações com os problemas educacionais;
- j) capacidade de desenvolver metodologias e materiais pedagógicos adequados à utilização das tecnologias da informação e da comunicação nas práticas educativas;
- k) compromisso com uma ética de atuação profissional e com a organização democrática da vida em sociedade;
- l) articulação da atividade educacional nas diferentes formas de gestão educacional, na organização do trabalho pedagógico escolar, no planejamento, execução e avaliação de propostas pedagógicas da escola;
- m) elaboração de projeto pedagógico, sintetizando as atividades de ensino e administração, caracterizadas por categorias comuns como: planejamento, organização, coordenação e avaliação e por valores comuns como: solidariedade, cooperação, responsabilidade e compromisso.

1.2 - PRINCÍPIO ORIENTADOR DO CURRÍCULO E OBJETIVOS DO CURSO

O novo currículo reafirma as mudanças já realizadas na reforma curricular de 2003 que em sua formulação promovia a superação do desencontro entre teoria e prática pela inserção da prática educativa no decorrer de todo o curso, fazendo com que elas caminhem juntas, configurando-se como um eixo articulador na dinâmica do currículo.

Assim, em coerência com esse princípio orientador, o novo currículo do curso de Pedagogia mantém como seus objetivos:

- a) enfatizar, no processo de formação dos educadores, a unidade dos diversos olhares das ciências básicas da Educação em torno do fenômeno educativo;
- b) reconhecer a especificidade do trabalho docente que implica articulação necessária entre a teoria e a prática, exigindo que se leve em conta a realidade da escola, da sala de aula e da profissão docente, ou seja, as condições materiais e institucionais em que atua o professor;
- c) incorporar as reflexões sobre a realidade atual do mundo, do Brasil e da sociedade brasileira (efeitos da globalização, desemprego, avanços científicos e tecnológicos, funcionamento dos órgãos governamentais e mudanças marcantes da atualidade), de modo a tornar vivo e significativo os conhecimentos tratados no curso;
- d) considerar as questões contemporâneas sobre a produção do conhecimento, relacionadas ao rápido envelhecimento da informação factual e ao esmaecimento das fronteiras entre as unidades curriculares tradicionais;
- e) e, finalmente, ressaltar as atividades de caráter teórico-prático, dando atenção especial à articulação entre a Universidade e as escolas de Educação Infantil e Ensino Fundamental nos quais os estudantes desenvolverão a Prática Pedagógica e o Estágio Supervisionado.

1.3- O PERFIL PROFISSIONAL DO PEDAGOGO

O curso de Pedagogia forma pedagogos para:

- 1) o exercício da docência na Educação Infantil e Séries Iniciais do Ensino Fundamental;
- 2) outras áreas nas quais sejam previsto conhecimento pedagógico (Resolução CNE/CP nº1/2006)

O pedagogo trabalha com um repertório de informações e habilidades composto por pluralidade de conhecimentos teóricos e práticos, tendo em vista o desenvolvimento humano. As principais áreas de atuação do pedagogo são:

- O cuidado e a educação de crianças de zero a cinco anos.
- O ensino de Língua Portuguesa, Matemática, Ciências, História, Geografia, Arte e Educação Física, de forma interdisciplinar nos anos iniciais do Ensino Fundamental.
- A participação na organização e gestão de sistemas e instituições de ensino, englobando:
 - I – planejamento, execução, coordenação, acompanhamento e avaliação de atividades próprias dos setores da Educação, bem como de projetos e experiências educativas.
 - II – produção e difusão do conhecimento científico-tecnológico do campo educacional, em contextos escolares e não-escolares.

1.4 - ESTRUTURA GERAL DO CURSO

A duração total do Curso é de oito semestres. O tempo máximo de integralização é de doze semestres e o mínimo sete semestres. Atendendo às modificações orientadas pela Resolução 023/2008 CONEP/UFES, o curso passa a ser estruturado em unidades curriculares semestrais de 18 semanas com carga horária de 36 e 72 horas/aula.

O Curso oferece cinquenta vagas por ano em seu processo seletivo e funciona no período noturno, de segunda a sexta-feira das dezenove horas às vinte duas horas e trinta e cinco minutos.

Em conformidade com as novas diretrizes as atividades curriculares do Curso estão divididas pelos três núcleos constituintes: **Núcleo de Estudos Básicos**, com as atividades de fundamentos e de preparação técnica para o exercício da docência; **Núcleo de Aprofundamento e Diversificação de Estudos** que se relaciona com as prioridades e especificidades do Projeto Pedagógico do Curso, sempre inseridas pelas demandas sociais; **Núcleo de Estudos Integradores** composto pelas atividades voltadas para a pesquisa, as práticas pedagógicas e os estágios supervisionados.

Nesta estrutura, os professores responsáveis pelas unidades curriculares e demais atividades trabalharão coordenadamente, de modo a facilitar a construção, pelo estudante, de um referencial orgânico e interdisciplinar para a sua prática. Esta ênfase à interdisciplinaridade não pretende negar as especificidades de cada unidade curricular e

tampouco desconsiderar seus respectivos pressupostos epistemológicos e abordagens metodológicas. Ela traduz, antes, a preocupação de garantir que o profissional formado seja capaz de processar sua prática pedagógica, articulando e integrando os olhares sobre a realidade e especialmente sobre a Educação, produzidos pelos diferentes campos de conhecimento.

O Curso se organiza em torno da articulação com outros segmentos da UFSJ, notadamente com o Programa de Pós-Graduação em Educação. Docentes de ambos os segmentos trabalham de forma integrada em suas atividades de docência, pesquisa e extensão com a graduação em pedagogia.

As unidades curriculares não estão estruturadas somente em aulas presenciais. Há atividades de estágio e de pesquisas e práticas pedagógicas distribuídas ao longo do curso. Também estão contempladas outras formas de atividades fora de sala de aula como as atividades acadêmico-científico-culturais e a pesquisa e produção do Trabalho de Conclusão de Curso.

Para isso, também está à disposição dos docentes e discentes o Laboratório de Ensino de Pesquisa em Educação (LAEPE). Localizado em uma sala própria com computadores ligados a internet, possui o acervo de pesquisas e Trabalhos de Conclusão de Curso desenvolvidos no Curso. Desta forma o LAEPE se configura como mais um ambiente de aprendizagem proporcionando integração, produção e difusão de conhecimentos além do que é feito nas salas de aula convencionais.

É importante ressaltar também que em sua organização e funcionamento, o curso se utiliza de instrumentos de avaliação da própria instituição e de agência externas, como o ENADE, no intuito de acompanhar regularmente seu desempenho, promovendo reformulações e ajustes onde se fizer necessário.

Para contemplar a presente proposta curricular e as legislações afins, o Curso abrangerá uma carga horária total de 3.568 horas, assim distribuídas:

Atividades formativas: 3.036 horas

Estágios: 432 horas

Atividades Acadêmico-Científico-Culturais: 100 horas

1.4.1- NÚCLEO DE ESTUDOS BÁSICOS

Este núcleo compreende componentes curriculares que visam a aplicação de princípios, concepções e critérios oriundos de diferentes áreas do conhecimento, mas relacionados ao campo da pedagogia e que contribuam para o desenvolvimento das pessoas, organizações e da sociedade. Esses componentes visam a aplicação de princípios de gestão democrática através da aprendizagem de princípios de planejamento, execução e avaliação, o trabalho didático em educação infantil, bem como o trabalho didático com conteúdos pertinentes aos primeiros anos do ensino fundamental, relativos à Língua Portuguesa, Matemática, Ciências, História e Geografia, Artes, Educação Física.

Organização e Política da Educação Brasileira – 72 horas

História da Educação I - 72 horas

História da Educação II- 72 horas

Psicologia da Educação - 72 horas

Desenvolvimento e Aprendizagem - 72 horas

Cotidiano Escolar- 72 horas

Organização do Trabalho Acadêmico- 36 horas

Filosofia da Educação I - 72 horas

Filosofia da Educação II - 72 horas

Sociologia da Educação I- 72 horas

Sociologia da Educação II - 72 horas

Educação Inclusiva - 72 horas

Teorias Curriculares - 72 horas

Didática – 72 horas

Gestão Educacional I – 36 horas

Gestão Educacional II – 36 horas

Fundamentos e Didática da Educação Infantil I – 72 horas

Fundamentos e Didática da Educação Infantil II – 72 horas

Fundamentos e Didática da História – 72 horas

Fundamentos e Didática da Língua Portuguesa – 72 horas

Fundamentos e Didática da Alfabetização – 72 horas

Fundamentos e Didática da Arte- Educação – 72 horas

Fundamentos e Didática da Geografia- 72 horas

Fundamentos e Didática da Matemática – 72 horas

Fundamentos e Didática de Educação Física – 72 horas

Fundamentos e Didática das Ciências Naturais – 72 horas

1.4.2- NÚCLEO DE APROFUNDAMENTO E DIVERSIFICAÇÃO DE ESTUDOS

Este núcleo é voltado às áreas de atuação profissional priorizadas pelo projeto pedagógico das instituições e que, atendendo a diferentes demandas sociais, oportunizará, entre outras possibilidades: investigações sobre processos educativos e gestoriais; avaliação, criação e uso de textos e materiais didáticos; estudo, análise e avaliação de teorias da educação.

Currículo e Planejamento na Educação Infantil – 36 horas

Currículo e Planejamento nos anos iniciais do Ensino Fundamental – 36 horas

Avaliação Educacional – 36 horas

Práticas de Avaliação na Educação Infantil – 36 horas

Práticas de Avaliação nos anos iniciais do Ensino Fundamental – 36 horas

Educação Ambiental – 72 horas

Literatura Infantil – 72 horas

Ludicidade e Desenvolvimento Infantil – 72 horas

Educação de Jovens e Adultos – 72 horas

4 Eletivas – 144 horas

Tópicos Especiais em Educação I – 36 horas

Tópicos Especiais em Educação II – 36 horas

Estágio Supervisionado nos anos iniciais do Ensino Fundamental I – 36 horas teóricas + 36 horas práticas

Estágio Supervisionado nos anos iniciais do Ensino Fundamental II – 36 horas teóricas + 36 horas práticas

Estágio Supervisionado em Educação Infantil I – 36 horas teóricas + 36 horas práticas

Estágio Supervisionado em Educação Infantil II – 36 horas teóricas + 36 horas práticas

Estágio Supervisionado em Gestão Educacional I – 36 horas teóricas + 36 horas práticas

Estágio Supervisionado em Gestão Educacional II – 36 horas teóricas + 36 horas práticas

1.4.3- NÚCLEO DE ESTUDOS INTEGRADORES

Compreende a participação em: seminários e estudos curriculares, em projetos de iniciação científica, monitoria, extensão, atividades práticas nas diferentes áreas do campo educacional e atividades de comunicação e expressão cultural.

Pesquisa e Prática Pedagógica I – 36 horas teóricas + 36 horas práticas

Pesquisa e Prática Pedagógica II – 36 horas teóricas + 36 horas práticas

Pesquisa e Prática Pedagógica III -36 horas teóricas + 36 horas práticas

Seminários de Pesquisa e Prática Pedagógica– 36 horas teóricas + 36 horas práticas

Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) – 300 horas

Atividades Acadêmico-Científico-Culturais – 100 horas

1.4.4 – PESQUISA E PRÁTICA PEDAGÓGICA E TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO (TCC)

A Pesquisa e Prática Pedagógica é um espaço de integração teórico-prática para professores e estudantes. Neste sentido, ela deve se configurar como um trabalho coletivo e interdisciplinar, do qual participarão, em diferentes níveis do desenvolvimento dos estudantes, todos os professores responsáveis pela formação do pedagogo.

Como instrumento de integração, ao promover a interlocução dos referenciais teóricos do currículo entre si e com o mundo do trabalho em educação, esta atividade permitirá aos alunos participarem de projetos integrados, favorecendo a aproximação entre as ações propostas e os conhecimentos trabalhados, constituindo-se como uma possibilidade efetiva de iniciação dos estudantes à atividade de pesquisa, elemento constitutivo do processo de formação profissional do pedagogo.

A Pesquisa e Prática Pedagógica, num total de 216 horas-aula, estender-se-á ao longo do Curso, contemplando um total de três práticas. Cada uma delas será desenvolvida, sob a orientação da equipe de professores proponentes, com 36h/a “teóricas”, em salas de aula do Curso, mais 36h/a “práticas” em Instituições do Ensino de Educação Básica da rede pública ou particular da região e/ou outros espaços pedagógicos definidos pelos professores responsáveis pela orientação da Pesquisa e Prática Pedagógica junto aos seus estudantes.

Além de cursar as três unidades curriculares de Pesquisa e Prática Pedagógica, no 7º período os estudantes desenvolverão seus projetos para os Trabalhos de Conclusão de Curso (TCC) através dos Seminários de Pesquisa e Prática Pedagógica.

Essas atividades ficarão sob a responsabilidade dos professores do Curso de Pedagogia, visando a:

- a) orientar os alunos no sentido de canalizarem seus esforços para situações-problema relevantes, nascidas da prática pedagógica, estágio supervisionado e trabalhos desenvolvidos durante o Curso, de modo a incorporarem conhecimentos teóricos e ações da própria prática;
- b) criar oportunidades de atividades práticas de observação e de participação na vida escolar, tendo em vista a coleta de informações de ordem qualitativa e/ou quantitativa, relacionadas ao tema de estudo de cada estudante;
- c) fornecer aos alunos um contato sistemático com o quadro teórico-metodológico da pesquisa educacional, de forma que produzam trabalhos de curso com rigor científico.

Articulado às atividades descritas acima, o Trabalho de Conclusão de Curso constará da produção de uma Monografia orientada e acompanhada por professores do Curso de Pedagogia e avaliada por uma banca aprovada pelo Colegiado. As normas e orientações básicas para a elaboração da Monografia serão definidas pelo Colegiado do Curso na ocasião em que este currículo for implementado.

1.4.5 - ESTÁGIO SUPERVISIONADO

Conforme definido por legislação pertinente, o Estágio Supervisionado é o tempo de aprendizagem que, através de um período de permanência, alguém se demora em algum lugar ou ofício para aprender a prática do mesmo e depois poder exercer uma profissão ou ofício. Assim o estágio supõe uma relação pedagógica entre alguém que já é um profissional conhecido em um ambiente institucional de trabalho e um aluno estagiário. Por isso é que este momento se chama estágio *supervisionado*.

É no Estágio Supervisionado que os estudantes do curso de Pedagogia obterão um conhecimento real da situação de trabalho e poderão verificar e provar (em si e no outro) a realização das competências exigidas na prática profissional e exigíveis dos formandos tanto na docência quanto na gestão.

Mas, para que o Estágio Supervisionado se concretize conforme o exposto, é imprescindível que exista um projeto de estágio planejado e avaliado conjuntamente pela UFSJ e as escolas campos de estágio, com objetivos e tarefas claras e que ambas as partes assumam responsabilidades e se auxiliem mutuamente. Portanto, o estágio não pode ficar sob

a responsabilidade de um único professor do curso de Pedagogia, mas envolverá necessariamente uma atuação conjunta de todos os formadores envolvidos.

Assim, em estrita consonância com sua definição e propósitos, o Estágio Supervisionado do curso de Pedagogia será desenvolvido a partir do 4º período, com a carga horária de 432 horas-aula distribuídas nos seguintes seguimentos:

- a) Estágio Supervisionado em Educação Infantil I (72h), sendo 36 h/a de orientação em sala de aula na UFSJ e 36h/a de atividades em outras Instituições Educacionais;
- b) Estágio Supervisionado em Educação Infantil II (72h), sendo 36 h/a de orientação em sala de aula na UFSJ e 36h/a de atividades em outras Instituições Educacionais;
- c) Estágio Supervisionado nos anos iniciais do Ensino Fundamental I (72h), sendo 36 h/a de orientação em sala de aula na UFSJ e 36h/a de atividades em outras Instituições Educacionais;
- d) Estágio Supervisionado nos iniciais do Ensino Fundamental II (72h), sendo 36 h/a de orientação em sala de aula na UFSJ e 36h/a de atividades em outras Instituições Educacionais;
- e) Estágio Supervisionado em Gestão Educacional I (72h) sendo 36 h/a de orientação em sala de aula na UFSJ e 36 h/a de atividades em outras Instituições Educacionais.
- f) Estágio Supervisionado em Gestão Educacional II (72h) sendo 36 h/a de orientação em sala de aula na UFSJ e 36 h/a de atividades em outras Instituições Educacionais.

1.4.6 - UNIDADES CURRICULARES ELETIVAS

As unidades curriculares eletivas, que deverão estar em consonância ao currículo do curso de Pedagogia e serem aprovadas pelo Colegiado, darão caráter de flexibilidade à organização curricular, permitindo aos discentes o aprofundamento de estudos em suas áreas de interesse. Os alunos deverão escolher quatro unidades curriculares de 36 horas cada ao longo do curso. As temáticas das unidades curriculares eletivas poderão versar sobre os seguintes campos de conhecimento, dentre outros:

1- Educação e Movimentos Sociais

2- Educação e Novas Tecnologias de Informação e Comunicação

3- Interdisciplinaridade e Educação

4 – Especificidades da Escola Rural

5- História da Educação Regional

- 6- Introdução à Informática na Educação**
- 7- Bioexpressão**
- 8- Diversidade Cultural e Educação**
- 9- Ritmo, Música e Movimento**
- 10- Musicalização na Infância**
- 11- Primeiros Socorros na Atendimento a Crianças**
- 12- Aspectos Biológicos da Aprendizagem**
- 13- Jogos e Brincadeiras na Infância**
- 14- Expressão Criativa na Infância**
- 15- Português Instrumental**
- 16- História e Cultura Afro-Brasileira**
- 17- Educação para a Morte**
- 18- Escola e Violência**
- 19- Educação Ético-Estética**
- 20- Estatística Aplicada a Educação**

1.4.7 – TÓPICOS ESPECIAIS EM EDUCAÇÃO

Os Tópicos Especiais em Educação são destinados a duas espécies de componentes curriculares: ao estudo de temas emergentes na educação- tais como resultados de pesquisas e de produção de conhecimento academicamente validados- e ao aprofundamento de áreas do conhecimento que se façam necessárias à formação em pedagogia.

1.4.8 – ATIVIDADES ACADÊMICO-CIENTÍFICO-CULTURAIS

As atividades Acadêmico-Científico-Culturais, que devem perfazer um total de 100 horas-aula, referem-se a estudos extra classe, tais como: monitorias, programas de iniciação científica (PIC), programas especiais de treinamento (PET), visitas e ações de caráter científico, técnico, cultural e comunitário, projetos de extensão, estudos dirigidos extracurriculares, cursos realizados em áreas afins, integração com cursos sequenciais correlatos à área, participação em eventos científicos, políticos, sociais e culturais relacionados à educação, dentre outros avaliados segundo critérios estabelecidos pela legislação pertinente da UFSJ.

1.5 – ORIENTAÇÕES BÁSICAS PARA A AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

Na avaliação da aprendizagem dos estudantes, os professores enfatizarão prioritariamente os *processos* e não apenas os *produtos*. Neste sentido, a concepção de Avaliação a ser adotada no curso de Pedagogia da UFSJ não é a de um instrumento de *controle*, perspectiva demasiadamente estática, isolada e, muitas vezes, percebida como um julgamento sobre os alunos; mas, sobretudo, a de um instrumento de *aperfeiçoamento* de processos em vista dos fins almejados pelo Projeto Pedagógico do Curso e pelo Plano de Ensino do Professor. Nesta perspectiva, a Avaliação, além de ser mais dinâmica, aberta e percebida como formativa, se transfere das pessoas para as ações exercidas coletivamente que, assim, poderão constantemente ser aperfeiçoadas, tornando-se, cada vez mais, pertinentes aos objetivos propostos. Por isso mesmo, os objetivos do Curso e dos Planos de Ensino devem ser “claramente explicitados pelos e com os atores envolvidos” a fim de assegurar a coerência não apenas das ações pedagógicas com os objetivos específicos dos Planos de Ensino, mas a coerência destes com o Projeto Pedagógico do Curso.

1.6 - COMPOSIÇÃO CURRICULAR DO CURSO DE PEDAGOGIA

UNIDADES CURRICULARES	CARGA HORÁRIA
NÚCLEO DE ESTUDOS BÁSICOS	
Organização e Política da Educação Brasileira	72
História da Educação I	72
História da Educação II	72
Psicologia da Educação	72
Desenvolvimento e Aprendizagem	72
Cotidiano Escolar	72
Organização do Trabalho Acadêmico	36
Filosofia da Educação I	72
Filosofia da Educação II	72
Sociologia da Educação I	72
Sociologia da Educação II	72
Educação Inclusiva	72
Teorias Curriculares	72
Didática	72
Gestão Educacional I	36
Gestão Educacional II	36
Fundamentos e Didática da Educação Infantil I	72
Fundamentos e Didática da Educação Infantil II	72
Fundamentos e Didática da História	72
Fundamentos e Didática da Língua Portuguesa	72
Fundamentos e Didática da Alfabetização	72
Fundamentos e Didática da Arte- Educação	72
Fundamentos e Didática da Geografia	72
Fundamentos e Didática da Matemática	72
Fundamentos e Didática da Educação Física	72
Fundamentos e Didática de Ciências Naturais	72
SUBTOTAL	1764

NÚCLEO DE APROFUNDAMENTO E DIVERSIFICAÇÃO DE ESTUDOS	
Currículo e Planejamento na Educação Infantil	36
Currículo e Planejamento nos anos iniciais do Ensino Fundamental	36
Avaliação Educacional	36
Práticas de Avaliação na Educação Infantil	36
Práticas de Avaliação nos anos iniciais do Ensino Fundamental	36
Educação Ambiental	72
Literatura Infantil	72
Ludicidade e Desenvolvimento Infantil	72
Educação de Jovens e Adultos	72
Eletivas	144
Tópicos Especiais em Educação I	36
Tópicos Especiais em Educação II	36
Estágio Supervisionado nos anos iniciais do Ensino Fundamental I	72
Estágio Supervisionado nos anos iniciais do Ensino Fundamental II	72
Estágio Supervisionado em Educação Infantil I	72
Estágio Supervisionado em Educação Infantil II	72
Estágio Supervisionado em Gestão Educacional I	72
Estágio Supervisionado em Gestão Educacional II	72
SUBTOTAL	1116
NÚCLEO DE ESTUDOS INTEGRADORES	
Pesquisa e Prática Pedagógica I	72
Pesquisa e Prática Pedagógica II	72
Pesquisa e Prática Pedagógica III	72
Seminários de Pesquisa e Prática Pedagógica	72
Trabalho de Conclusão de Curso (TCC)	300
Atividades Acadêmico-Científico-Culturais	100
SUBTOTAL	688
TOTAL	3568

2 - EMENTÁRIO DAS UNIDADES CURRICULARES

2.1- NÚCLEO DE ESTUDOS BÁSICOS

Organização e Política da Educação Brasileira - 72 horas

Ementa:

Visão histórica da Estrutura e do Funcionamento do Sistema de Ensino Brasileiro em seus diferentes níveis: Educação Infantil, Ensino Fundamental, Ensino Médio e Ensino Superior, de modo a fazer compreender os efeitos da permanência (ou não) dos diferentes sujeitos sociais no Sistema Escolar e as possibilidades colocadas a partir do avanço histórico de um conjunto de leis acerca da educação nacional.

História da Educação I - 72 horas

Ementa:

Oferecer uma visão histórica sobre a inserção das questões educacionais no quadro da sociedade brasileira ao longo do tempo, desde o período colonial até os dias atuais; analisar a estruturação do sistema escolar do Brasil, as políticas educacionais e os agentes que atuavam no interior das escolas (em seus múltiplos cotidianos e práticas); compreender os projetos e as práticas educativas ocorridas em espaços educativos como, por exemplo, as sociedades literárias, musicais e as bibliotecas.

História da Educação II - 72 horas

Ementa:

A historiografia da educação e os olhares sobre a esfera privada da vida social

- . A família e a infância na perspectiva da história
- . A família como instituição educativa: relações/tensões estabelecidas com a instituição escolar
- . A criança e a mulher na família e na sociedade; ações educativas dirigidas a esses atores sociais
- . A “civilização” da família e da infância como estratégia de modelação da sociedade; intervenções modeladoras conduzidas por diferentes agências sociais públicas e privadas

Psicologia da Educação - 72 horas

Ementa:

Identificar diferentes concepções sobre a infância. Reconhecer as bases epistemológicas das diferentes teorias psicológicas que estudam a infância. Comparar e analisar criticamente as diversas abordagens do processo de conhecimento e da aprendizagem. Discutir questões atuais da educação a partir das bases epistemológicas da psicologia.

Desenvolvimento e Aprendizagem - 72 horas

Ementa:

Estudo das teorias psicológicas sobre o fenômeno da aprendizagem. Análise do processo Ensino-Aprendizagem, conceituação, obstáculos, dinamismo. Possibilidades e contribuições das diversas abordagens na Psicologia para a intervenção no universo escolar/educacional.

Comparar as diversas abordagens do processo de conhecimento e aprendizagem a partir dos fundamentos das diferentes teorias psicológicas, suas convergências e divergências, analisando-as criticamente.

Compreender a psicologia da educação nas três dimensões de sua contribuição aos processos interpessoais, tanto afetivos quanto cognitivos: 1) para a explicação e interpretação dos fenômenos educativos; 2) para a contribuição ao planejamento de projetos educativos; 3) para a prática educativa, através da utilização de seus princípios e conceitos na realização de projetos, justamente com a análise contínua desse processo.

Cotidiano Escolar - 72 horas

Ementa:

Caracterização da comunidade escolar, sua organização formal e informal: a questão da autoridade e do poder: a divisão do trabalho e o papel da equipe técnico-pedagógica. O profissional de Educação: identidade, formação e especialização. Relação escola comunidade: formas de gestão. Iniciação à Metodologia Científica: leitura e interpretação de estudos, pesquisas em forma de artigos; análise de dados organizados em diferentes tipos de pesquisa.

Organização do Trabalho Acadêmico - 36 horas

Ementa:

Diretrizes metodológicas do trabalho acadêmico, conceitos fundamentais e informações precisas do ponto de vista técnico, lógico e conceitual para a formação de adequados hábitos de estudo, de leitura e análise de textos, de utilização de instrumentos de trabalho acadêmico, de debate coletivo, de produção e sistematização do conhecimento.

Filosofia da Educação I - 72 horas

Ementa:

Os vários conceitos de filosofia da educação. Estudo das relações entre filosofia e crise. A crise da educação e a função da filosofia da educação. Estudo das bases axiológicas, epistemológicas e antropológicas dos fazeres e dos saberes em educação.

Filosofia da Educação II - 72 horas

Ementa:

Desenvolver estudos à luz do conceito de filosofia da educação compreendida como um diálogo entre a educação e a filosofia, a partir de problemas filosóficos da educação, visando um terceiro discurso, que não seja apenas o da educação ou apenas o da filosofia, mas que seja filosofia da educação.

Sociologia da Educação I - 72 horas

Ementa:

Oferecer um conjunto de conhecimentos acerca da história da constituição da sociologia da educação enquanto campo de conhecimento científico, revisitando um conjunto de textos que oferecem uma ideia mais completa da trajetória da unidade curricular, das correntes teóricas, dos objetos pesquisados e dos impasses vividos por este campo do conhecimento.

Sociologia da Educação II - 72 horas

Ementa:

As desigualdades sociais diante da escola, recorrente e central no campo dessa unidade curricular: as grandes teorias explicativas (teorias da reprodução) e verticalização na vertente da teoria da reprodução cultural de Pierre Bourdieu; temas atuais/emergentes produzidos no contexto das abordagens que tentam articular os processos macro e micro-sociológicos, como as relações família-escola em diferentes meios sociais, as situações atípicas de longevidade escolar em meios populares, os significados da escola para as diferentes camadas sociais, os confrontos e as semelhanças entre os processos de socialização familiar e escolar.

Educação Inclusiva - 72 horas

Ementa:

A Educação Inclusiva parte de uma filosofia, segundo a qual todas as crianças podem aprender e fazer parte da vida escolar e comunitária. Neste sentido, a diversidade é valorizada, pois acredita-se que essa diversidade fortaleça os alunos e ofereça a todos maiores oportunidades para a aprendizagem.

Teorias Curriculares - 72 horas

Ementa:

Visão abrangente e histórica da evolução do conceito de currículo no decorrer dos tempos. Conteúdos que preparem o estudante para reconhecer as diversas tendências ideológicas que atuam na confecção de um currículo ou de um programa. Elementos que propiciem uma tomada de posição com uma certa independência, que possa auxiliar e orientar na escolha de conteúdos adequados à realidade vivida pelos sujeitos da educação e por aqueles sujeitados a ela.

Didática - 72 horas

Ementa:

- A didática como prática fundamentada na ação do educador.
- Concepções pedagógicas no contexto educacional brasileiro.
- Planejamento de ensino: elementos estruturantes.

Gestão Educacional I - 36 horas

Ementa:

Estudo da gestão escolar numa perspectiva democrática que integre as diversas atuações e funções dos profissionais envolvidos no trabalho escolar englobando as atividades de administração, supervisão e orientação educacionais visando a formação de liderança e de incentivo e sustentação de um ambiente propício para a construção de um cotidiano escolar dinâmico e co-participativo.

Gestão Educacional II - 36 horas

Ementa:

Abordagem histórico-conceitual das práticas educativas. Conceitos, funções e princípios básicos através da contextualização teórica e tendências atuais tendo como eixo a construção partilhada de projetos político-pedagógicos nos diversos espaços de aprendizagem na contemporaneidade. Levantamento e análise da realidade escolar: o projeto político

pedagógico, o regimento escolar, o plano de direção, planejamento participativo e órgãos colegiados da escola.

Fundamentos e Didática da Educação Infantil I - 72 horas

Ementa:

Aspectos históricos, culturais, sociais e políticos da educação infantil. Contextualização das concepções de criança/infância e de educação infantil. Aspectos legais que norteiam a Educação Infantil.

Fundamentos e Didática da Educação Infantil II - 72 horas

Ementa:

O cotidiano de atendimento em Educação Infantil. Análise de propostas pedagógicas. Interação creche/pré-escola - família/comunidade.

Fundamentos e Didática da História - 72 horas

Ementa:

História e abordagens historiográficas. Alguns conceitos: tempo histórico, sujeito histórico-social, saber histórico, memória, educação patrimonial, fontes primárias e secundárias. Abordagens sobre o ensino de História para a Educação Infantil e anos iniciais do Ensino Fundamental. Organização e prática docente e o compromisso social e político do professor de História.

Fundamentos e Didática da Língua Portuguesa - 72 horas

Ementa:

(Re)definição do ensino-aprendizagem da língua portuguesa. Processo de letramento e as práticas de ensino da língua materna na Educação Infantil e séries iniciais do Ensino Fundamental. Discussão da produção de texto e da leitura na escola. Vivência de momentos de leitura e de produção de textos. Organização de atividades, intervenções pedagógicas e avaliação, assinalando a postura do professor.

Fundamentos e Didática da Alfabetização - 72 horas

Ementa:

Conceitos de alfabetização, conceitos lingüísticos básicos (principalmente de fonética e fonologia), teorias de aquisição da linguagem oral, questões da diversidade lingüística de

grupos sociais e questões da análise de erros, visando a formação de um profissional capaz de desenvolver sua prática alfabetizadora fundamentada em referenciais da teoria lingüística.

Fundamentos e Didática da Arte- Educação - 72 horas

Ementa:

Abordagem teórico-prática da Arte-Educação visando a uma postura reflexiva e crítica sobre as práticas educativas em arte com crianças. Expressão artística em seus aspectos crítico, sensível, expressivo e prazeroso e sua contribuição no processo de formação do ser humano em sua dimensão indivíduo/ser social. Arte-Educação como uma maneira abrangente de abordar o processo ensino-aprendizagem, aliando as dimensões técnica, política e humana no ato educativo.

Fundamentos e Didática da Educação Física - 72 horas

Ementa:

Propostas e alternativas para a prática e intervenção didático-pedagógicas da Educação Física. A Educação Física no Ensino Fundamental. Programas, tendências e concepções.

Fundamentos e Didática das Ciências Naturais - 72 horas

Ementa:

As relações entre conhecimento científico, conhecimento cotidiano e atividades de ensino para séries iniciais do Ensino Fundamental. Conceitos, procedimentos e atitudes com relação aos conteúdos: Terra e Universo; Vida e Ambiente; Ser Humano e Saúde; Tecnologia e Sociedade. Planos de ensino e projetos de Ciências.

Fundamentos e Didática da Geografia - 72 horas

Ementa:

Abordagens do estudo da Geografia. Compreensão dos conceitos: espaço geográfico, paisagem, natureza, base territorial de referência, trabalho humano, processo de industrialização, questão ambiental, linguagem cartográfica. Didática do ensino de Geografia para a Educação Infantil e séries iniciais do Ensino Fundamental.

Fundamentos e Didática da Matemática - 72 horas

Ementa:

- Concepção de matemática.
- Função Social e política da matemática.
- Construção do conceito de número. Alfabetização matemática.

2.2- NÚCLEO DE APROFUNDAMENTO E DIVERSIFICAÇÃO DE ESTUDOS

Currículo e Planejamento na Educação Infantil - 36 horas

Ementa:

A unidade curricular pretende analisar criticamente currículos e planejamento na educação infantil e as tendências pedagógicas que os sustentam. Compreender a importância do registro para a elaboração da documentação pedagógica. Trabalhar as concepções frente aos aspectos do ensinar-aprender, do planejamento, dos movimentos curriculares, da interdisciplinaridade e da avaliação.

Currículo e Planejamento nos anos iniciais do Ensino Fundamental - 36 horas

Ementa:

Currículo e Legislação. Planejamento do currículo e graus de concretização. Projetos curriculares para os anos iniciais do ensino fundamental. Organização curricular por projetos de trabalho. Planejamento de Adaptações curriculares para crianças com NEE. Avaliação formativa e aperfeiçoamento do currículo.

Avaliação Educacional - 36 horas

Ementa:

- Avaliação de: Políticas de Educação, Programas Projetos e Currículos.
- Pressupostos teórico-metodológicos da avaliação.

Práticas de Avaliação na Educação Infantil - 36 horas

Ementa:

Educação Infantil: avaliação do processo ensino-aprendizagem; instrumentos e técnicas de avaliação.

Práticas de Avaliação nos anos iniciais do Ensino Fundamental - 36 horas

Ementa:

Ensino Fundamental (anos iniciais): avaliação do processo ensino-aprendizagem; instrumentos e técnicas de avaliação.

Educação Ambiental - 72 horas

Ementa:

A presente unidade curricular se propõe a estudar as relações do Homem com o Meio Ambiente em suas dimensões Biológica, Social e Mental; cada uma delas percebida não em relação de exclusividade mútua com as demais, mas sim integradas a partir de uma perspectiva holística.

Literatura Infantil - 72 horas

Ementa:

Literatura infantil no processo de alfabetização. Contos tradicionais. Folclore infantil brasileiro. Literatura na escola: recuperação e contribuições para a formação do cidadão.

Ludicidade e Desenvolvimento Infantil - 72 horas

Ementa:

Abordagem teórico-prática da ludicidade visando a uma postura reflexiva e crítica sobre as práticas lúdicas com crianças. As atividades lúdicas como um caminho para o desenvolvimento da criança e a integração pensamento, sentimento e ação. Corporeidade e ludicidade como possibilidades para uma educação transformadora.

Educação de Jovens e Adultos - 72 horas

Ementa:

Desenvolvimento e aprendizagem; esquema mental cognitivo; escolarização; competência textual; leitura e seu significado; avaliação; a função da escola; EJA e Paulo Freire; planejamento; temas de trabalhos e projetos. As concepções do atendimento (ensino e aprendizagem) dos jovens e adultos. Trajetória histórica da educação de jovens e adultos. Caracterização do perfil dos jovens e adultos que buscam a escolaridade. As políticas para a EJA. O currículo de EJA: a proposta de ensino e aprendizagem e a avaliação.

4 Eletivas - 144 horas

As ementas e as bibliografias das unidades curriculares eletivas deverão ser elaborados pelos professores proponentes em consonância ao currículo do curso de Pedagogia e serem aprovadas pelo colegiado.

Tópicos Especiais em Educação I - 36 horas

As ementas e a bibliografia deverão ser elaboradas pelos professores proponentes e serem aprovadas pelo colegiado.

Tópicos Especiais em Educação II - 36 horas

As ementas e a bibliografia deverão ser elaboradas pelos professores proponentes e serem aprovadas pelo colegiado.

Estágio Supervisionado nos anos iniciais do Ensino Fundamental I – 36 horas teóricas + 36 horas práticas

Ementa:

Conhecer, observar e atuar no processo de ensino-aprendizagem dos anos iniciais do Ensino Fundamental, posicionando-se de forma crítica e competente frente às situações cotidianas.

Estágio Supervisionado nos anos iniciais do Ensino Fundamental II – 36 horas teóricas + 36 horas práticas

Ementa:

Orientações gerais sobre a unidade curricular Estágio Curricular Supervisionado II. Discussão fundamentada e contextualizada de situações de ensino e aprendizagem nos anos iniciais do ensino fundamental. Envolvimento do estagiário no trabalho pedagógico da escola/instituição campo, oportunizando a análise do seu “fazer pedagógico”, bem como o exercício da função docente. Elaboração de planos de aula. Regência em turmas nos anos iniciais do ensino fundamental (BIA- Bloco Integrado de Alfabetização – 1º e 2º séries) da região. Relato de experiências. Registro formal de todo o processo (elaboração do Relatório das atividades realizadas).

Estágio Supervisionado em Educação Infantil I – 36 horas teóricas + 36 horas práticas

Ementa:

Orientação na elaboração de projetos com atividades teórico-práticas a serem desenvolvidos, com acompanhamento do professor supervisor, em instituições de educação infantil.

Estágio Supervisionado em Educação Infantil II – 36 horas teóricas + 36 horas práticas

Ementa:

Orientação na elaboração de projetos com atividades teórico-práticas a serem desenvolvidos, com acompanhamento do professor supervisor, em instituições de educação infantil.

Estágio Supervisionado em Gestão Educacional I – 36 horas teóricas + 36 horas práticas

Ementa:

Análise da instituição escolar e do seu projeto político pedagógico. Orientação na elaboração de propostas alternativas vinculadas ao projeto pedagógico da unidade campo do estágio supervisionado, e a serem desenvolvidas sob o acompanhamento do professor supervisor.

Estágio Supervisionado em Gestão Educacional II –36 horas teóricas + 36 horas práticas

Ementa:

Análise da instituição escolar e do seu projeto político pedagógico. Orientação na elaboração de propostas alternativas vinculadas ao projeto pedagógico da unidade campo do estágio supervisionado, e a serem desenvolvidas sob o acompanhamento do professor supervisor.

2.3- NÚCLEO DE ESTUDOS INTEGRADORES

Pesquisa e Prática Pedagógica I, II e III - 36 horas teóricas + 36 horas práticas (cada)

Ementa:

Através de um trabalho coletivo e interdisciplinar, trata-se de articular a teoria em função da prática e/ou a prática em sua expressão teórica, de modo que, concomitantemente, a teoria ilumine a prática e esta conduza à reelaboração daquela. Nesses termos, diferenciadas áreas temáticas se configuram para o desenvolvimento dessas atividades curriculares.

Seminário de Pesquisa e Prática Pedagógica - 36 horas teóricas + 36 horas práticas

Ementa:

- a) orientar os alunos no sentido de canalizarem seus esforços para situações-problema relevantes, nascidas da prática pedagógica, estágio supervisionado e trabalhos desenvolvidos durante o Curso, de modo a incorporarem conhecimentos teóricos e ações da própria prática;
- b) criar oportunidades de atividades práticas de observação e de participação na vida escolar, tendo em vista a coleta de informações de ordem qualitativa e/ou quantitativa, relacionadas ao tema de estudo de cada estudante;

c) fornecer aos alunos um contato sistemático com o quadro teórico-metodológico da pesquisa educacional, de forma que produzam trabalhos de curso com rigor científico.

Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) - 300 horas

Ementa:

Articulado às atividades descritas acima, o trabalho de conclusão de Curso constará da produção de uma Monografia orientada e acompanhada por professores do Curso de Pedagogia e avaliada por uma banca aprovada pelo Colegiado. As normas e orientações básicas para a elaboração da Monografia serão definidas pelo Colegiado do Curso na ocasião em que este currículo for implementado.

Atividades Acadêmico-Científico-Culturais - 100 horas

Ementa:

As atividades Acadêmico-Científico-Culturais referem-se a estudos extraclasse, tais como: monitorias, programas de iniciação científica (PIC), programas especiais de treinamento (PET), visitas e ações de caráter científico, técnico, cultural e comunitário, projetos de extensão, estudos dirigidos extracurriculares, cursos realizados em áreas afins, integração com cursos seqüenciais correlatos à área, participação em eventos científicos, políticos, sociais e culturais relacionados à educação, dentre outros avaliados segundo critérios estabelecidos pela legislação pertinente da UFSJ.

2.4 – GRADE CURRICULAR DO CURSO DE PEDAGOGIA

está em outro documento para ser impresso separadamente.

2.5 – FLUXOGRAMA DO CURSO DE PEDAGOGIA

está em outro documento para ser impresso separadamente.

2.6 - BIBLIOGRAFIA DAS UNIDADES CURRICULARES DO CURSO

01 - História da Educação I - 72h

Básica

FARIA FILHO, Luciano Mendes de; LINHALES, Meily Assbú (org.). **História e historiografia da Educação: múltiplas narrativas**. BH: Mazza Edições, 2017. Disponível em: [Historia_e_Historiografia_da_Educacao_Multiplas_Narrativas_FARIA_FILHO_LINHALES_2017.pdf](#) (ufmg.br) Acesso em: 14/9/2023

GAZOLA, Kênia Cássia Pinto et al. (org.). **Educação e Nação no Bicentenário da Independência/-** Belo Horizonte: KMA, 2022. Disponível em: [livrosabertos.fae.ufmg.br/wp-content/uploads/2022/04/E-Bool-Educacao-e-Nacao-no-Bicentenario-Final.pdf](#) Acesso em: 14 mai. 2023.

HILSDORF, Maria Lucia Spedo. **História da educação brasileira**. São Paulo: Cengage Learning, 2012. (e-Book)

LOPES, Eliane Marta Teixeira de; FARIA FILHO, Luciano Mendes de; VEIGA, Cynthia Greive (org.). **500 anos de educação no Brasil**. 5.ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2020. (E-book)

RIBEIRO, Max Elisandro dos Santos (et al.) (orgs.). **História da Educação**. Porto Alegre SAGAH, 2018. (E-book)

Complementar

AZEVEDO, Fernando de. **A cultura brasileira**. Brasília: Ed. Da Universidade de Brasília, 1963.

FARIA FILHO, Luciano Mendes de Faria Filho (org.). **Arquivos, fontes e novas tecnologias: questões para a história da educação**. Campinas, SP: Autores Associados, 2000.

GALVÃO, Ana Maria de Oliveira Et Al. **História da cultura escrita: séculos XIX e XX**. Belo Horizonte: Autêntica 2007.

INÁCIO, Marcilaine Soares; FARIA FILHO. **O processo de escolarização e o ensino de primeiras letras em Minas Gerais (1825-1852)**. 2003. 232 f. Dissertação. Universidade Federal de Minas Gerais, Faculdade de Educação. Disponível em: <http://hdl.handle.net/1843/FAEC-85VMUZ> Acesso em: 14 abr. 2023.

MORAIS, Christianni Cardoso. **Posse e usos da cultura escrita e difusão da escola: de Portugal ao Ultramar, Vila e Termo de São João Del Rei, Minas Gerais (1750-1850)**. 2009. 376 f. Tese (doutorado). Universidade Federal de Minas Gerais, Faculdade de Filosofia e Ciências Humanas. Disponível em: <http://hdl.handle.net/1843/VGRO-82GH9T> . Acesso em: 14 abr. 2023.

SILVA, João Carlos da (org.) et al. **História da educação: arquivos, instituições escolares e memória histórica**. Campinas, SP: Alínea 2013.

YAZBECK, Dalva Carolina. **Cultura e história da educação: intelectuais, legislação, cultura escolar e imprensa**. Juiz de Fora: Editora da UFJF, 2009.

02 - Psicologia da Educação - 72h

Básica

CARVALHO, José Sérgio Fonseca de; MACHADO, Adriana M.; LERNER, Ana Beatriz C. **Concepções e proposições em Psicologia e Educação: a trajetória do Serviço de Psicologia Escolar do Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo**. São Paulo: Editora Blucher, 2017. (E-book)

COLL, César; MARCHESI, Álvaro; PALACIOS, Jesús. **Desenvolvimento psicológico e educação: psicologia da educação escolar**. Vol.2. São Paulo: Grupo A, 2004. (E-book)

GAMEZ, Luciano. **Série Educação - Psicologia da Educação**. São Paulo: Grupo GEN, 2013. (E-book)

WALLON, Henri. **A evolução psicológica da criança**. São Paulo: Martins Fontes, 2007.

Complementar

DOWBOR, Fátima F. **Quem educa marca o corpo do outro**. São Paulo: Cortez, 2021. (E-book)

FREITAS, Marcos Cezar de (org.). **História social da infância no Brasil**. 6.ed. São Paulo: Cortez, 2006.

LAJONQUIÉRE, Leandro de. **De Piaget a Freud: para repensar a aprendizagem; a (psico)pedagogia entre o conhecimento e o saber**. 12.ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2003.

SCHULTZ, Duane P.; SCHULTZ, Sydney E. **Teorias da Personalidade. Tradução da 10ª edição norte-americana**. São Paulo: Cengage Learning Brasil, 2016. (E-book)

VIGOTSKY, L. S. **Imaginação e criatividade na infância**. São Paulo: WMF Martins Fontes, 2014.

VIGOTSKY, L. S. **O desenvolvimento psicológico na infância**. São Paulo: Martins Fontes, 2003.

03 - Cotidiano Escolar - 72h

Básica

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. 55. ed. São Paulo: Paz e Terra 2017.

LARROSA, Jorge. **Elogio da escola**. Trad. Fernando Coelho. São Paulo: Autêntica, 2017. (e-book)

OLIVEIRA, Inês Barbosa de. **Estudos do Cotidiano & Educação**. São Paulo: Autêntica, 2008. (e-book)

Complementar

CANDAU, V. M. F. (2016). Cotidiano escolar e práticas interculturais. **Cadernos De Pesquisa**, 46(161), 802–820. Disponível em <https://publicacoes.fcc.org.br/cp/article/view/3455> Acesso em: 16 abr. 2023.

FREIRE, Paulo. **A importância do ato de ler em três artigos que se completam**. 52.ed. São Paulo: Cortez, 2022. (E-book)

LUDKE, M. e ANDRÉ, M. **Pesquisa em Educação: abordagens qualitativas**. 2.ed. São Paulo: EPU, 2013. (E-book)

SOUZA, Luiz Aparecido Alves de 1.ed. **Trabalho docente e cotidiano escolar** [recurso eletrônico]. 1.ed. Curitiba: Bagai, 2020. Disponível em: <https://editorabagai.com.br/wp-content/uploads/2020/09/Editora-BAGAI-Trabalho-Docente-e-Cotidiano-Escolar.pdf> Acesso em: 15 set. 2022.

THURLER, Monica Gather. **A organização do trabalho escolar: uma oportunidade para repensar a escola**. Porto Alegre Penso 2012. (E-book)

04 - Organização do trabalho Acadêmico – 36h

Básica

APPOLINÁRIO, Fabio; GIL, Isaac. **Como escrever um texto científico. 1. ed.** São Paulo: Editora Trevisan, 2013. (E-book)

NOVOA, Antonio (org.). **Profissão professor**. 2.ed. Portugal: Porto, 1995.

RUDIO, Franz Victor. **Introdução ao projeto de pesquisa científica**. Petrópolis: Vozes, 1992.

SEVERINO, Antônio J. **Metodologia do trabalho científico**. São Paulo: Cortez, 2017. (E-book)

Complementar

ALVES-MAZZOTTI, Alda Judith; GEWANDSZNAJDER, Fernando. **O método nas ciências naturais e sociais: pesquisa quantitativa e qualitativa**. 2.ed. São Paulo: Pioneira, 2001.

BOGDAN, Robert, BIKLEN, Sari. **Investigação qualitativa em educação: uma introdução à teoria e aos métodos**. Tradução de Maria João Alvarez et al. Porto: Porto Editora, 1994.

CHALMERS, A. F. **O que é ciência, afinal?** São Paulo: Brasiliense, 1999.

LAVILLE, Christian; DIONNE, Jean. **A construção do saber**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1999.

THOMPSON, Paul. **A voz do passado: história oral**. 2.ed. São Paulo: Paz e Terra, 1998.

05 - Pesquisa e Prática Pedagógica I – 36 horas teóricas + 36 horas práticas

Básica

LAVILLE, Christian; DIONNE, Jean. **A construção do saber: manual de metodologia da pesquisa em ciências humanas**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1999.

PANSERA-DE-ARAÚJO, Maria C.; BOFF, Eva Teresinha de O.; BEERBAUM, Alisson V.; et al. **Abordagens diversificadas dos temas urgentes na educação contemporânea. (Coleção educação em ciências)**. São Paulo: Editora Unijuí, 2023. (E-book)

SICHELERO, Junior J. **A atitude hermenêutica na educação. (Coleção fronteiras da educação)**. São Paulo: Editora Unijuí, 2022. (E-book)

Complementar

ALVES-MAZZOTTI, Alda Judith; GEWANDSZNAJDER, Fernando. **O método nas ciências naturais e sociais. 2. Ed.** São Paulo: Pioneira Thomson, 2002.

CASTELLAR, Sonia Maria V.; SEMEGHINI-SIQUEIRA, Idméa. **Da Educação Infantil ao Ensino Fundamental: formação docente, inovação, aprendizagem significativa**. São Paulo: Cengage Learning Brasil, 2016. (E-book)

GIBBS, Graham. **Análise de dados qualitativos**. Porto Alegre: Artmed, 2009.

RICOEUR, Paul. **A memória, a história, o esquecimento**. Campinas, SP: Unicamp, 2007.

THIOLLENT, Michel. **Metodologia da pesquisa-ação**. São Paulo: Cortez, 2022. (E-book)

06 - Sociologia da Educação I – 72h

Básica

DURKHEIM, Émile. **Educação e Sociologia**. São Paulo: Grupo Almedina (Portugal), 2018. (E-book)

FERREIRA JR, Amarílio; BITTAR, Marisa A educação na perspectiva marxista: uma abordagem baseada em Marx e Gramsci. **Interface: Comunicação Saúde Educação** v.12, n.26, p.635-46, jul./set. 2008. Acesso em: <https://www.scielo.br/j/icse/a/krVJKwTKvxNz8GwTr68KZXf/> . Acesso em: 12 mai. 2023.

MARX, Karl. **O Capital edição popular**. [Digite o Local da Editora]: Grupo Almedina (Portugal), 2017. (E-book)

NOGUEIRA, Maria Alice; ROMANELLI, Geraldo; ZAGO, Nadir (org.). **Família e escola: trajetórias de**

escolarização em camadas médias e populares. 4.ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2008.

Complementar

DEL ROIO, Marcos. Gramsci e a educação do educador. **Cad. Cedes**, Campinas, vol. 26, n. 70, p. 311-328, set./dez. 2006, Disponível em: <https://www.scielo.br/j/ccedes/a/dd9fdHNSyM5HDk6CtfM3SWN/?lang=pt>. Acesso em: 14 mai. 2023.

DUBET, François. **O que é uma escola justa?: a escola das oportunidades**. São Paulo: Cortez, 2008.

FOFANO, Debora Klippel; RECH, Hildemar Luiz. Ideologia e educação na perspectiva de Louis Althusser.

EDUR-Educação em Revista. 2021; Disponível em:

<https://www.scielo.br/j/edur/a/q3nqm93fyCzzssBLrKkKFmQ/?lang=pt>. Acesso em: 12 mai. 2023.

PEREIRA, Luiz; FORACCHI, Marialice M. **Educação e sociedade**: leituras de sociologia da educação. São Paulo: Nacional, 1964.

WEBER, Max. **Ensaio de Sociologia**. [Digite o Local da Editora]: Grupo GEN, 1999. (E-book)

07 - História da Educação II – 72h

Básica

ARIÈS, Philippe. **História social da criança e da família**. 5.ed. Rio de Janeiro: Zahar, 2010. (E-book)

FREITAS, Marcos Cezar de. (org.) **História social da infância no Brasil**. 6.ed. São Paulo: Cortez/USF, 2006.

GONÇALVES NETO, Wenceslau et al (org.). **História da educação em Minas Gerais**: da colônia à república. Vol 3. República. Uberlândia: EDUFU, 2019. Disponível em:

http://www.edufu.ufu.br/sites/edufu.ufu.br/files/hemg_volume_3_republica.pdf Acesso em 15 set. 2022

PRIORE, Mary del (org.). **História das crianças no Brasil**. São Paulo: Contexto, 1999.

Complementar

GUIMARÃES, Paula Cristina David. **Maria Lacerda de Moura e o 'Estudo científico da criança patricia' em Minas Gerais (1908-1925)**. 2016. 253 f. Tese. Faculdade de Educação. Universidade Federal de Minas Gerais. Disponível em: <http://hdl.handle.net/1843/BUBD-AA3ET9> Acesso em: 12 mai. 2023.

MOTT, Maria Lúcia de Barros. A criança escrava na literatura de viagens. **Cadernos de Pesquisa**, n. 31, dez. 1979. Disponível em: <http://educa.fcc.org.br/pdf/cp/n31/n31a08.pdf> Acesso em: 26 abr. 2023.

NOVAIS, Fernando. (org.) **História da vida privada no Brasil** (coleção em 4 volumes). São Paulo: Companhia das Letras, 1997 e 1998.

PRIORE, Mary del (org.). **História das mulheres no Brasil**. São Paulo: Contexto, 1997.

ROLLEMBERG, Denise (org.) **Que história é essa?** Rio de Janeiro: Relume-Dumará, 1994.

08 - Desenvolvimento e Aprendizagem – 72h

Básica

COLL, César; MARCHESI, Álvaro; PALACIOS, Jesús. **Desenvolvimento psicológico e educação: psicologia da educação escolar. Vol.2**. São Paulo: Grupo A, 2004. (E-book)

LA TAILLE, Yves, OLIVEIRA, Marta Khol, DANTAS, Heloisa. **Piaget, Vygotsky, Wallon**: teorias psicogenéticas em discussão. São Paulo: Summus, 1992.

LAJONQUIÈRE, Leandro de. **De Piaget a Freud**: para repensar a aprendizagem; a (psico)pedagogia entre o conhecimento e o saber. 12.ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2003.

VIGOTSKY, L. S. **A formação social da mente**: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores. 7. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2007.

Complementar

ABRAMOWICZ, Anete (org.); MOLL, Jaqueline. **Para além do fracasso escolar**. 6. ed. Campinas, SP: Papirus, 2003.

AQUINO, J. G. (Org.) **Indisciplina na Escola**: alternativas teóricas e práticas. 7. ed. São Paulo: Summus, 1996.

CARRAHER, Terezinha Nunes (org.). **Aprender pensando**: contribuições da psicologia cognitiva para a educação. 17 ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2003.

CORRÊA, Mônica de S. **Criança, Desenvolvimento e Aprendizagem**. São Paulo: Cengage Learning Brasil, 2015. (E-book)

FERNÁNDEZ, Alicia. **A atenção aprisionada: psicopedagogia da capacidade atencional**. São Paulo: Grupo A, 2011. (E-book)

FERREIRO, Emília, TEBEROSKY, Ana. **Psicogênese da Língua Escrita**. 4. ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 1991.

OLIVEIRA, Zilma de Moraes Ramos de. **Educação infantil. (Coleção docência em formação. Série educação infantil)**. São Paulo: Cortez, 2020. (E-book)

09 - Filosofia da Educação I – 72h

Básica

ARENDDT, Hannah. **A Condição Humana**. São Paulo: Grupo GEN, 2016. (E-book)
DALBOSCO, Cláudio A.; PAGNI, Pedro A.; GALLO, Silvio. **Filosofia da educação como práxis humana: homenagem a Antônio Joaquim Severino**. São Paulo: Cortez, 2018. (E-book)
HUTCHEON, Linda. **Teoria e política da ironia**. Belo Horizonte: Editora da UFMG, 2000.

Complementar

ARENDDT, Hannah. **A dignidade da política**. Rio de Janeiro: Relume-Dumará, 2002.
KIERKEGAARD, Soren. **O conceito de ironia**: constantemente referido a Sócrates. Petrópolis, RJ: Vozes, 1991.
LUCKESI, Cipriano. **Filosofia da educação**. São Paulo: Cortez, 2008.
RANCIÈRE, Jacques. **O mestre ignorante**: cinco lições sobre a emancipação intelectual. Título original: Le Maître Ignorant. Tradução de Lílian do Valle. Belo Horizonte: Autêntica, 2002.
SAFATLE, Vladimir. **Dar corpo ao impossível**. São Paulo: Grupo Autêntica, 2019. (E-book)

10 - Sociologia da Educação II – 72h

Básica

NOGUEIRA, Maria A.; NOGUEIRA, Cláudio M. M.. **Bourdieu & a educação. (Coleção Pensadores & Educação/Temas & Educação)**. São Paulo: Grupo Autêntica, 2007. (E-book)
NOGUEIRA, Maria Alice; ALMEIDA, Ana Maria F. (org.). **A escolarização das elites**: um panorama internacional da pesquisa. 2.ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2003. (Ciências sociais da educação).
NOGUEIRA, Maria Alice; ROMANELLI, Geraldo; ZAGO, Nadir (org.). **Família e escola**: trajetórias de escolarização em camadas médias e populares. 4.ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2008.
WILLIS, Paul. **Aprendendo a ser trabalhador**: escola, resistência e reprodução social. Porto Alegre: Artes Médicas, 1991.

Complementar

BAUMAN, Zygmunt. **Bauman sobre Bauman**. Rio de Janeiro: Zahar, 2011.
DUBET, François. **O que é uma escola justa?**: a escola das oportunidades. São Paulo: Cortez, 2008.
LAHIRE, Bernard. **Sucesso escolar nos meios populares**: as razões do improvável. São Paulo: Ática, 1997.
NOGUEIRA, Cláudio M. M.; NOGUEIRA, Maria Alice. A sociologia da educação de Pierre Bourdieu: limites e contribuições. **Educação & Sociedade**, ano XXIII, n. 78, Abril/2002. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/es/a/wVTm9chcTXY5y7mFRqRjX7m/?format=pdf&lang=pt>. Acesso em: 12 mai. 2023.
NOGUEIRA, Cláudio M. M.; NOGUEIRA, Maria Alice. A sociologia da educação de Pierre Bourdieu: limites e contribuições. **Educação & Sociedade**, ano XXIII, n. 78, Abril/2002. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/es/a/wVTm9chcTXY5y7mFRqRjX7m/?format=pdf&lang=pt>. Acesso em: 18 mai. 2023.
PORCHEDDU, Alba. **Zygmunt Bauman**: entrevista sobre a educação. Desafios pedagógicos e modernidade líquida. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/cp/a/36mzFFbtvXDhmsjtqDWcdG/>. Acesso em: 19 mai. 2023.
ZAGO, Nadir. **Do acesso à permanência no ensino superior**: percursos de estudantes universitários de camadas populares. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/rbedu/a/wVchYRqNFkssn9WqQb9sSG/>. Acesso em: 12 mai. 2023.

11 - Educação Inclusiva – 72h

Básica

ALIAS, Gabriela. **Desenvolvimento da aprendizagem na educação especial: a relação escola, família e aluno**. São Paulo: Cengage Learning Brasil, 2016. (E-book)
FREITAS, Marcos Cezar de. **Deficiências e diversidades: educação inclusiva e o chão da escola**. São Paulo: Cortez, 2022. (E-book).
PACHECO, José; EGGERTSDÓTTIR, Rósa; MARINÓSSON, Gretar L. **Caminhos para a inclusão**. Porto Alegre: ArtMed, 2007. (E-book).

Complementar

CAMPOS, Regina Célia Passos Ribeiro; MARTINS, Tânia Gonçalves; PACHECO, Maria Aparecida; FERRARI, Ana Carolina Machado, SÁ, Michele Aparecida (orgs.) **Inclusão escolar**: da Educação Básica ao Ensino Superior, possibilidades e perspectivas atuais. Curitiba: CRV, 2018. Disponível em: [Inclusao-escolar-da-educacao-basica-ao-ensino-superior-possibilidades-e-perspectivas-atuais.pdf \(ufmg.br\)](https://www.ufmg.br/ufmg/imagens/educacao-basica-ao-ensino-superior-possibilidades-e-perspectivas-atuais.pdf). Acesso em 17 jun. 2023.
DINIZ, Margareth. **Inclusão de pessoas com deficiência e/ou necessidades específicas**: avanços e desafios. São Paulo: Autêntica, 2012. (E-book)
EDUCAÇÃO inclusiva. Porto Alegre: SAGAH, 2018. (E-book)
FARBIARZ, Jackeline L.; FARBIARZ, Alexandre; HEMAIS, Barbara Jane W. **Design para uma educação inclusiva**. São Paulo: Editora Blucher, 2016. (E-book)
MITTLER, Peter. **Educação Inclusiva**. Porto Alegre: Grupo A, 2015. (E-book)

12 - Filosofia da Educação II – 72h

Básica

GADELHA, Sylvio. **Biopolítica, governamentalidade e educação: introdução e conexões, a partir de Michel Foucault**. São Paulo: Grupo Autêntica, 2011. (*E-book*)

PAULA, Marcos Ferreira de. **Sobre a felicidade**. São Paulo: Grupo Autêntica, 2014. (*E-book*)

SERRES, Michel. **Hominescências: o começo de outra humanidade?** Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2003.

Complementar

CHAUÍ, Marilena. **Conformismo e resistência**. São Paulo: Grupo Autêntica, 2014. (*E-book*)

GALLO, Silvio. **Deleuze & a educação**. Belo Horizonte: Autêntica, 2005.

SERRES, Michel. **Polegarzinha**: [uma nova forma de viver em harmonia, de pensar as instituições, de ser e de saber]. 5.ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2021.

SERRES, Michel. **Filosofia mestica**. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 1993.

YAZBEK, André Constantino. **10 lições sobre Foucault**. 5.ed. Petrópolis, RJ: Vozes 2014.

13 – Didática – 72h

Básica

ALVES, Rubem. **Conversas com quem gosta de ensinar** (+ qualidade total na educação). 14. ed. Campinas, SP: Papirus, 2012.

CANDAU, Vera Maria (org.). **A didática em questão**. 23. ed. Petrópolis: Vozes, 2004.

MALHEIROS, Bruno T. **Didática Geral**. São Paulo: Grupo GEN, 2019. (*E-book*)

MARTINS, Pura Lúcia. **Didática teórica – Didática prática: para além do confronto**. São Paulo: Loyola, 1989.

PERRENOUD, Philippe. **Dez novas competências para ensinar**. São Paulo: Grupo A, 2000. (*E-book*)

SAVIANI, Dermeval. **Da nova LDB ao novo plano nacional de educação: por uma outra política educacional**. Campinas: Autores Associados, 1998.

SAVIANI, Nereide. **Saber escolar, currículo e didática: problemas da unidade conteúdo/ método no processo pedagógico**. 2. ed. Campinas: Ed. Autores Associados, 1998.

Complementar

BRZEZINSKI, Iria. **LDB 1996 vinte anos depois: projetos educacionais em disputa**. São Paulo: Cortez, 2022. (*E-book*)

CANDAU, Vera Maria. **Rumo a uma nova didática**. 15. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2003.

LIBÂNEO, Jose Carlos. **Democratização da escola pública: a pedagogia crítico-social dos conteúdos**. 19. ed. São Paulo: Loyola, 2003.

LIBÂNEO, Jose Carlos. **Didática**. São Paulo: Cortez, 1990.

PENIN, Sonia T. de S. **A aula: espaço de conhecimento, lugar de cultura**. Campinas: Papirus, 1994.

SAVIANI, Dermeval. **Escola e democracia**. 39.ed. São Paulo: Cortez, 2007.

14 - Pesquisa e Prática Pedagógica II - 36 horas teóricas + 36 horas práticas

Básica

ANDRÉ, Marli. **Pesquisa em educação: buscando rigor e qualidade**. Caderno de Pesquisa, n. 113, Jul 2001. p. 51-64 <https://doi.org/10.1590/S0100-15742001000200003> Acesso em: 30 mai. 2023.

GIL, Antonio Carlos. **Como elaborar projetos de pesquisa**. 5.ed. São Paulo: Atlas, 2010.

MORIN, Edgar. **Ciência com consciência**. 14.ed. Rio de Janeiro: Bertand Brasil 2010.

Complementar

ALVES-MAZZOTTI, Alda Judith; GEWANDSZNAJDER, Fernando. **O método nas ciências naturais e sociais: pesquisa quantitativa e qualitativa**. 2.ed. São Paulo: Pioneira, 2001.

DINIZ-PEREIRA, Júlio Emílio. Síntese sistemática de pesquisas sobre práticas pedagógicas no Brasil: uma análise da produção acadêmica dos Programas de Pós-Graduação em Educação Conceito 7 Capes (2006-2015). **Práxis Educativa**, Ponta Grossa, v. 17, p. 1-29.2022. Disponível em

http://educa.fcc.org.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1809-43092022000100106&lng=pt&nrm=iso . Acesso em: 19 mai. 2023.

MODELSKI, Daiane; GIRAFFA, Lúcia M. M.; CASARTELLI, Alam de Oliveira. Tecnologias digitais, formação docente e práticas pedagógicas. **Educ. Pesqui.**, São Paulo, v. 45, pp. 1-17, 2019. Disponível em:

<https://www.scielo.br/j/ep/a/qGwHqPyjqbw5JxvSCnkVrNC/?format=pdf&lang=pt> Acesso em: 19 mai. 2023.

SILVA, Carmem Sílvia Brisolli da. **Curso de Pedagogia no Brasil: história e identidade**. 2.ed. Campinas, SP:

Autores Associados 2003.

SOARES, F. D. F., RODRIGUES LIMA DA ROCHA, F. ., & MARTINS, W. C. L. (2019). Práticas pedagógicas de trabalho com relações étnico-raciais na escola na perspectiva da lei nº 10.639/03. **Revista em Favor de Igualdade Racial**, 2(2), 124–137. Disponível em: <https://periodicos.ufac.br/index.php/RFIR/article/view/2647>
Acesso em: 12 mai. 2023.

15 - Teorias Curriculares – 72h

Básica

CURRÍCULO e desafios contemporâneos. Porto Alegre: SAGAH, 2020. (E-book)

SANTOS, Edméa. **Currículos**: teoria e práticas do currículo. Rio de Janeiro: LTC, 2012. (E-book)

SILVA, Tomaz Tadeu da. **Documentos de identidade**: uma introdução às teorias do currículo. 3. São Paulo: Autêntica, 2007. (E-book)

Complementar

ANTONIO Flavio Barbosa Moreira pesquisador em currículo. São Paulo: Autêntica, 2010. (E-book)

COLL, César. **Psicologia e currículo**: Uma aproximação psicopedagógica à elaboração do currículo escolar. São Paulo: Ática, 1998.

GONZALEZ-MENA, Janet. **O cuidado com bebês e crianças pequenas na creche**: um currículo de educação e cuidados baseado em relações qualificadas. 9.ed. Porto Alegre: AMGH, 2014. (E-book)

GOODSON, Ivor. **Currículo**: teoria e história. 8.ed. Petrópolis, Vozes, 2008.

MOREIRA, Antonio Flavio Barbosa; SILVA, Tomaz Tadeu da (org.). **Currículo, cultura e sociedade**. 10.ed. São Paulo: Cortez, 2008.

SILVA, Tomaz Tadeu da (Org). **O sujeito da educação**. Petrópolis: Vozes, 1994.

SILVA, Tomaz Tadeu da. **O que produz e o que reproduz em educação**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1992.

16 - Organização e Política da Educação Brasileira – 72h

Básica

CORTELLA, Mario S. **A escola e o conhecimento: fundamentos epistemológicos e políticos**. São Paulo: Cortez, 2017. (E-book)

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia**: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 2011.

LIBÂNEO, José Carlos. **Educação escolar**: políticas, estrutura e organização. São Paulo: Cortez, 2017. (E-book)

TOLEDO, Margot de. **Direito educacional**. São Paulo: Cengage Learning, 2015. (E-book)

Complementar

ABREU JR., Laerthe de Moraes. O caderno de recortes sobre educação do “Diário Oficial do Estado de São Paulo”: indícios de cultura material na Escola Primária “Dr. Jorge Tibiriçá” (1936-1947). **Revista Brasileira de História**, v.24, n. 48, p. 171- 188, dez – 2004. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/rbh/i/2004.v24n48/>. Acesso em 15/09/23. Acesso em 17 mai. 2023.

CURY, Carlos Roberto Jamil. **Medo à liberdade e compromisso democrático**: LDB e plano nacional da educação. São Paulo: Editora do Brasil, 1997.

DEMO, Pedro. **A nova LDB**: ranços e avanços. 14.ed. São Paulo: Papirus, 2002.

DIAS, Reinaldo; MATOS, Fernanda Costa de. **Políticas públicas: princípios, propósitos e processos**. São Paulo: Grupo GEN, 2012. (E-book)

SAVIANI, Dermeval. **A nova lei da educação**: LDB, trajetória, limite e perspectivas. 9.ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2004.

17 - Estágio Supervisionado em Educação Infantil I - 36 horas teóricas + 36 horas práticas

Básica

KRAMER, Sonia. **A política do pré-escolar no Brasil**: a arte do disfarce. 8.ed. São Paulo: Cortez, 2006.

LIMA, L. R. L.; D’ÁVILA, C. **Estágio na Educação Infantil e saberes docentes**: estudo relacionado ao saber ludo-sensível. *Debates em Educação*, [S. l.], v. 10, n. 21, p. 293–313, 2018. (E-book)

ZABALZA, Miguel A. **Qualidade em educação infantil**. São Paulo: Grupo A, 1998. (E-book)

Complementar

BARBOSA, Maria C S. **Por amor e por força: rotinas na educação infantil**. São Paulo: Grupo A, 2007. (E-book)

CEPPI, Giulio; ZINI, Michele. **Crianças, espaços, relações**. São Paulo: Grupo A, 2013. (E-book)

GANDINI, Lella; HILL, Lynn T.; CADWELL, Louise; et al. **O papel do ateliê na educação infantil: a inspiração de Reggio Emilia**. São Paulo: Grupo A, 2019. (E-book)

ROSSETTI-FERREIRA, Maria Clotilde (org.); et al. **Os fazeres na educação infantil**. 9.ed. São Paulo: Cortez,

2007.

SANTANA, I. B.; WEBER, V. A música na prática docente do pedagogo: reflexões sobre o estágio na Educação Infantil. **Revista Triângulo**, Uberaba - MG, v. 11, n. 3, p. 100–115, 2018. Disponível em: <https://seer.uftm.edu.br/revistaeletronica/index.php/revistatriangulo/article/view/2603> . Acesso em: 12 mai. 2023.

18 - Fundamentos e Didática da Educação Infantil I – 72h

Básica

BASSEDAS, Eulália; HUGUET, Teresa; SOLÉ, Isabel. **Aprender e ensinar na educação infantil**. São Paulo: Grupo A, 1999. (E-book)

BRASIL. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. **Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil**. Brasília: MEC/CNE/CEB. 2010 Disponível em: [DiretrizesCurriculares.indd \(mec.gov.br\)](#) Acesso em: 28 mai. 2023.

CAMPOS, M. M.; ROSEMBERG, F. **Crêches para um atendimento em creches que respeite os direitos fundamentais das crianças**. Brasília, DF: MEC/SEB, 2009. Disponível em: [direitosfundamentais.pdf \(mec.gov.br\)](#) Acesso em: 30 mai. 2023.

GONZALEZ-MENA, Janet; EYER, Dianne W. **O cuidado com bebês e crianças pequenas na creche**. São Paulo: Grupo A, 2014. (E-book)

KRAMER, Sonia. **A política do pré-escolar no Brasil: a arte do disfarce**. 8.ed. São Paulo: Cortez, 2006.

SANTOS, Santa Marli Pires dos. **Brinquedoteca: o lúdico em diferentes contextos**. 12.ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2008.

Complementar

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília, 2018. Disponível em: [Início \(mec.gov.br\)](#) Acesso em: 12 mai. 2023.

FOCHI, Paulo. **Afinal, o que os bebês fazem no berçário?** Porto Alegre: Penso, 2015. (E-book)

HORN, Maria da Graça Souza. **Abrindo as portas da escola infantil viver e aprender nos espaços externos**. Porto Alegre: Penso, 2021. (E-book)

KRAMER, Sonia; LEITE, Maria Isabel F. Pereira (org.). **Infância: fios e desafios da pesquisa**. 9.ed. Campinas, SP: Papyrus, 2007.

ROSSETTI-FERREIRA, Maria Clotilde (org.); et al. **Os fazeres na educação infantil**. 9.ed. São Paulo: Cortez, 2007.

19 - Fundamentos e Didática da Língua Portuguesa – 72h

Básica

GERALDI, João Wanderley (org). **O texto na sala de aula**. Cascavel: Assoeste, 1991.

GERALDI, Joao Wanderley. **Portos de passagem**. 4 ed. São Paulo: Martins Fontes, 1997 252 p. (Texto e linguagem).

SOARES, Magda. **Letramento: um tema em três gêneros**. 4.ed. São Paulo: Autêntica, 2007. (E-book)

SOARES, Magda. **Linguagem e escola: uma perspectiva social**. 13 ed. São Paulo: Ática 1995.

Complementar

FREIRE, Paulo. **A importância do ato de ler em três artigos que se completam**. 52.ed. São Paulo: Cortez, 2022. (E-book)

KLEIMAN, Angela. **Os significados do letramento: uma nova perspectiva sobre a prática social da escrita**. Campinas, SP: Mercado de Letras, 1995.

KLEIMAN, Angela. **Texto e leitor: aspectos cognitivos da leitura**. 9.ed. Campinas, SP: Pontes, 2004.

PAIVA, Aparecida. **Literatura infantil políticas e concepções**. São Paulo: Autêntica, 2008. (E-book)

RANGEL, Mary. **Dinâmicas de leitura para sala de aula**. 19.ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2005.

20 - Avaliação Educacional – 36h

Básica

HOFFMANN, Jussara. **Avaliação: mito & desafio; uma perspectiva construtivista**. 35.ed. Porto Alegre: Mediação, 2005.

LORDÉLO, Albertino Carvalho; DAZZANI, Maria Virgínia (orgs). **Avaliação educacional: desatando e reatando nós**. Salvador: EDUFBA, 2009. 349 p. (E-book) Disponível em <https://static.scielo.org/scielobooks/wd/pdf/lordelo-9788523209315.pdf> Acesso em: 28 abr. 2023.

LUCKESI, Cipriano C. **Avaliação da aprendizagem escolar**. 4 ed. São Paulo: Cortez, 1996.

Complementar

BARBOSA, J. M. S., & Mello, R. M. A. Vaz de. O IDEB como instrumento de avaliação da aprendizagem escolar: uma visão crítica. **Revista Eletrônica Esquiseduca**. 7(13), 2015, 106–123. Disponível em: <https://periodicos.unisantos.br/pesquiseduca/article/view/505> Acesso em: 17 jul.2022

RISCAL, José Reinaldo; LUIZ, Maria Cecília. **Gestão democrática e a análise de avaliações em larga escala: o desempenho de escolas públicas no Brasil**. São Carlos: Pixel, 2016. Disponível em: <https://www.portal.mec.gov.br/docman/outubro-2016-pdf/49171-gestao-democratica-e-a-analise-de-avaliacoes-larga-escala/file> Acesso em: 25 mar. 2023.

SILVA, Assis Leão; GOMES, Alfredo Macedo. **Avaliação educacional: concepções e embates teóricos**. Estud. Aval. Educ., São Paulo, v. 29, n. 71, p. 350-384, maio/ago. 2018. Disponível em: <https://www.educa.fcc.org.br/pdf/eae/v29n71/1984-932X-eae-29-71-350.pdf> Acesso em 18 mai. 2023.

SORDI, Mara Regina Lemes de; LUDKE, Menga. Da avaliação da aprendizagem à avaliação institucional: aprendizagens necessárias. **Avaliação**. Campinas; Sorocaba, SP, v. 14, n. 2, p. 253-266, jul. 2009. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/aval/a/7zM7wf5Zw6wrxK8LTbwpWJq/?format=pdf&lang=pt> Acesso em: 18 mar. 2023.

VIEIRA, Raquel Arrieiro. **Políticas de avaliação em larga escala e suas implicações para o trabalho docente em escolas públicas de Viçosa – MG**. 2014. 122f. Dissertação (*Mestrado em Educação*). Universidade Federal de Viçosa. Viçosa/MG. 2014. Disponível em: <https://www.locus.ufv.br/bitstream/123456789/6591/1/texto%20completo.pdf> Acesso em 24 mar. 2023.

21 - Educação Ambiental – 72h

Básica

DIREITO ambiental e sustentabilidade. Barueri: Manole, 2016. (E-book)

MILLER JR, G. Tyler. **Ecologia e sustentabilidade**. São Paulo: Cengage Learning, 2012. (E-book)

SCHWANKE, Cibele. **Ambiente conhecimentos e práticas**. Porto Alegre: Bookman, 2013. (E-book)

Complementar

DIAS, G. F. **Educação Ambiental: princípios e práticas**. 5.ed. São Paulo, Gaia, 1998.

EDUCAÇÃO ambiental dialogando com Paulo Freire. São Paulo: Cortez, 2014. (E-book)

MARIOTTI, Humberto de Oliveira. **Complexidade e sustentabilidade: o que se pode e o que não se pode fazer**. São Paulo: Atlas, 2013. (E-book)

MULATO, Iuri Pacheco. **Educação ambiental e o enfoque ciência, tecnologia, sociedade e ambiente (CTSA)**. São Paulo: Conteúdo Saraiva, 2021. (E-book)

PINOTTI, Rafael. **Educação ambiental para o século XXI**. 2.ed. São Paulo: Blucher, 2016. (E-book)

22 - Currículo e Planejamento na Educação Infantil – 36h

Básica

BASSEDAS, Eulália. **Aprender e ensinar na educação infantil**. Porto Alegre ArtMed 2015. (E-book)

FOCHI, Paulo. **Afinal, o que os bebês fazem no berçário?** Porto Alegre: Penso, 2015. (E-book)

HORN, Maria da Graça Souza. **Abrindo as portas da escola infantil viver e aprender nos espaços externos**. Porto Alegre: Penso, 2021. (E-book)

HORN, Maria G. **Brincar e interagir nos espaços da escola infantil**. Porto Alegre: Penso, 2017. (E-book)

OLIVEIRA, Zilma de Moraes Ramos de. **Educação infantil**. São Paulo: Cortez, 2020. (E-book)

Complementar

A APRENDIZAGEM inicial da língua escrita com crianças de 4 e 5 anos: mediações pedagógicas. São Paulo: Autêntica, 2021. (E-book)

EDWARDS, Carolyn (Org.). **As cem linguagens da criança: a experiência de Reggio Emilia em transformação**. Vol.2. 3.ed. Porto Alegre: Penso, 2016. (E-book)

KRAMER, Sonia. **Por entre as pedras: arma e sonho na escola**. São Paulo: Ática, 1993.

MOREIRA, Antonio Flavio Barbosa (org.). **Currículo: políticas e práticas**. São Paulo: Papirus, 2006.

WAJSKOP, Gisela. **O brincar na pré-escola**. 7.ed. São Paulo: Cortez, 2007.

ZABALZA, Miguel A. **Qualidade em Educação Infantil**. Porto Alegre: Artmed, 2011. (E-book)

23 - Estágio Supervisionado em Educação Infantil II - 36 horas teóricas + 36 horas práticas

Básica

CASTELLAR, Sonia Maria V.; SEMEGHINI-SIQUEIRA, Idméa. **Da Educação Infantil ao Ensino Fundamental: formação docente, inovação, aprendizagem significativa**. São Paulo: Cengage Learning Brasil, 2016. (E-book)

FAZENDA, Ivani Catarina Arantes (org.). **A pesquisa em educação e as transformações do conhecimento**. 9.ed. Campinas, SP: Papirus, 2007.

LOPES, Amanda Cristina T. **Educação infantil e registro de práticas. (Coleção docência em formação. Série educação infantil)**. São Paulo: Cortez, 2022. (E-book)

RESNICK, Mitchel. **Jardim de infância para a vida toda: por uma aprendizagem criativa, mão na massa e relevante para todos.** São Paulo: Grupo A, 2020. (E-book)

Complementar

DINIZ-PEREIRA, Júlio E.; ZEICHNER, Kenneth M. **A pesquisa na formação e no trabalho docente.** São Paulo: Grupo Autêntica, 2012. (E-book)

GOLDSCHMIED, Elinor; JACKSON, Sonia. **Educação de 0 a 3 anos: o atendimento em creche.** São Paulo: Grupo A, 2006. (E-book)

KRAMER, Sonia; LEITE, Maria Isabel F. Pereira (org.). **Infância: fios e desafios da pesquisa.** 9.ed. Campinas, SP: Papyrus, 2007.

LIMA, Caroline C N.; LEON, Juliana M.; MOREIRA, Simone C.; et al. **A ludicidade e a pedagogia do brincar.** São Paulo: Grupo A, 2018. (E-book)

MELLO, Ana M. **O dia a dia das creches e pré-escolas: crônicas brasileiras.** São Paulo: Grupo A, 2009. (E-book)

PERRENOUD, P. **Dez novas competências para ensinar.** Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 2000.

24 - Fundamentos e Didática da Educação Infantil II – 72h

Básica

BASSEDAS, Eulália; HUGUET, Teresa; SOLÉ, Isabel. **Aprender e ensinar na educação infantil.** São Paulo: Grupo A, 1999. (E-book)

GALLAHUE, David L.; OZMUN, John C.; GOODWAY, Jackie D. **Compreendendo o desenvolvimento motor.** São Paulo: Grupo A, 2013. (E-book)

KRAMER, Sonia. **A política do pré-escolar no Brasil: a arte do disfarce.** 8.ed. São Paulo: Cortez, 2006.

SANTOS, Santa Marli Pires dos. **Brinquedoteca: o lúdico em diferentes contextos.** 12.ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2008.

Complementar

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular.** Brasília, 2018. Disponível em: [Início \(mec.gov.br\)](https://mec.gov.br) Acesso em: 15 mai. 2023.

BRASIL. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil. Brasília: MEC/CNE/CEB, 2010. Disponível em: [DiretrizesCurriculares.indd \(mec.gov.br\)](https://diretrizescurriculares.indd (mec.gov.br)) Acesso em: 12 mai. 2023.

CHILDREN, Reggio; EMILIA, Escolas e Creches da Infância de R. **As cem linguagens em mini-histórias: contadas por professores e crianças de Reggio Emilia.** São Paulo: Grupo A, 2021. (E-book)

KRAMER, Sonia; LEITE, Maria Isabel F. Pereira (org.). **Infância: fios e desafios da pesquisa.** 9.ed. Campinas, SP: Papyrus, 2007.

ROSSETTI – FERREIRA, M. C. et al. (1998). **Os Fazeres da Educação Infantil.** São Paulo: Cortez.

25 - Fundamentos e Didática da Alfabetização – 72h

Básica

CASTANHEIRA, Maria Lúcia. **Alfabetização e letramento na sala de aula.** São Paulo: Autêntica, 2008. (E-book)

FERREIRO, Emília. **Reflexões sobre alfabetização.** 24.ed. São Paulo: Cortez, 2004.

FREIRE, Paulo. **A importância do ato de ler em três artigos que se completam.** 52.ed. São Paulo: Cortez, 2022. (E-book)

FREITAS, Maria Teresa de Assunção. **Educação, arte e vida em Bakhtin.** São Paulo: Autêntica, 2013. (E-book)

GERALDI, Joao Wanderley. **Portos de passagem.** 4 ed. São Paulo: Martins Fontes, 1997

Complementar

A ALFABETIZAÇÃO como processo discursivo: 30 anos de A criança na fase inicial da escrita. São Paulo: Cortez, 2018. (E-book)

KOCH, Ingedore Grunfeld Villaça; TRAVAGLIA, Luiz Carlos. **Texto e coerência.** 9.ed. São Paulo: Cortez, 2003.

KOCH, Ingedore Villaça. **A coesão textual.** 10.ed. São Paulo: Contexto, 1998.

MORAIS, Artur Gomes de. **Consciência fonológica na educação infantil e no ciclo de alfabetização.** São Paulo: Autêntica, 2019. (E-book)

NOGUEIRA, Ana Lúcia Horta (org.); SMOLKA, Ana Luiza B. **A linguagem e a construção do conhecimento: Vygotsky e a construção do conhecimento.** 10. ed. Campinas, SP: Papyrus 2005.

ROJO, Roxane Helena R.; MOURA, Eduardo. **Letramentos, mídias, linguagens.** São Paulo: Parábola, 2019.

SMOLKA, Ana Luiza Bustamante. **A criança na fase inicial da escrita: a alfabetização como processo discursivo.** 6.ed. São Paulo: Cortez 1993.

SOARES, Magda. **Letramento um tema em três gêneros.** São Paulo: Autêntica, 2007. (E-book)

26 - Pesquisa e Prática Pedagógica III - 36 horas teóricas + 36 horas práticas

Básica

COIMBRA, Camila Lima. **A pesquisa e a prática pedagógica como um componente curricular do curso de pedagogia**: uma possibilidade de articulação entre a teoria e a prática. 2007. 273 f. Tese (Doutorado em Educação) - Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, São Paulo, 2007. Disponível em: <https://tede2.pucsp.br/handle/handle/9985> Acesso em: 12 mai. 2023.

GATTI, Bernardete A.. Perspectivas da formação de professores para o magistério na educação básica: a relação teoria e prática e o lugar das práticas. **Revista da FAEBA: Educação e Contemporaneidade**, Salvador, v. 29, n. 57, p. 15-28, jan. 2020. Disponível em <http://educa.fcc.org.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0104-70432020000100015&lng=pt&nrm=iso>. Acessos em: 19 mai. 2023.

NUNES, Débora R. P.. Teoria, pesquisa e prática em educação: a formação do professor-pesquisador. **Educ. Pesqui.**, São Paulo, v. 34, n. 01, p. 97-107, abr. 2008. Disponível em <http://educa.fcc.org.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1517-97022008000100007&lng=pt&nrm=iso>. Acesso em: 19 mai. 2023.

Complementar

CURSO de pedagogia avanços e limites após as diretrizes curriculares nacionais. São Paulo: Cortez, 2018. (E-book)

FAZENDA, Ivani Catarina Arantes (org.). **A pesquisa em educação e as transformações do conhecimento**. Campinas, SP: Papyrus, 1995.

MORIN, Edgar. **A religação dos saberes**: o desafio do século XXI. 4.Ed. Tradução e notas de Flávia Nascimento. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2004.

SERRES, Michel. **Filosofia mestiça**. Tradução de Maria Ignez Duque Estrada. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 1993.

SILVA, C. S. B.. **Curso de Pedagogia**: história e identidade. Campinas: Autores Associados, 1999.

27 - Educação de Jovens e Adultos – 72h

Básica

BRANDÃO, Carlos Rodrigues. **O jogo das palavras-semente e outros jogos para jogar com palavras**. São Paulo: Cortez, 2015. (E-book)

FREIRE, Paulo. **Conscientização**. São Paulo: Cortez, 2018. (E-book)

FREIRE, Paulo. **Educação como prática da liberdade**. 33.ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2008.

Complementar

ARROYO, Miguel G. (Miguel Gonzalez). **Passageiros da noite**: do trabalho para a EJA: itinerários pelo direito a uma vida justa. Petrópolis, RJ: Vozes, 2017.

BRASIL. **Parecer CNE/CEB nº 11/2000**, aprovado em 10 de maio de 2000 - Dispõe sobre as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação de Jovens e Adultos. (2000a). Disponível em: http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/PCB11_2000.pdf Acesso em: 18 set. 2022.

BRASIL. **Parecer CNE/CEB nº 20/2005**, aprovado em 15 de setembro de 2005 - Inclusão da Educação de Jovens e Adultos, prevista no Decreto nº 5.478/2005, como alternativa para a oferta da Educação Profissional Técnica de nível médio de forma integrada com o Ensino Médio. (2005a). Disponível em: http://portal.mec.gov.br/arquivos/pdf/pceb20_05.pdf Acesso em: 18 set. 2022.

BRASIL. **Parecer CNE/CEB nº 23/2008**, aprovado em 8 de outubro de 2008 – Institui Diretrizes Operacionais para a Educação de Jovens e Adultos – EJA nos aspectos relativos à duração dos cursos e idade mínima para ingresso nos cursos de EJA; idade mínima e certificação nos exames de EJA; e Educação de Jovens e Adultos desenvolvida por meio da Educação a Distância. (2008b). Disponível em:

http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/2008/pceb023_08.pdf Acesso em: 18 set. 2022.

MAZILÃO FILHO, Ageu Quintino. **O uso do método de alfabetização 'Sim, eu posso' pelo MST no Ceará**: o papel do monitor da turma. [S.l.], 2011. Dissertação. Programa de Pós-Graduação em Processos Socioeducativos e Práticas Escolares - UFSJ. Disponível em: <https://ufsj.edu.br/portal2-repositorio/File/mestradoeducacao/Dissertacao%20Ageu%20Quintino%20Mazilao%20Filho.pdf> Acesso em: 18 set. 2022.

PAIVA, Vanilda Pereira. **Educação popular e educação de adultos**. 4 ed. São Paulo: Edições Loyola, 1987.

28 - Práticas de Avaliação na Educação Infantil – 36h

Básica

HOFFMANN, Jussara. **Avaliação na pré-escola**: um olhar sensível e reflexivo sobre a criança. 11.ed. Porto Alegre: Mediação, 2004.

HORN, Maria da Graça Souza. **Abrindo as portas da escola infantil viver e aprender nos espaços externos**. Porto Alegre: Penso, 2021. (E-book)

OLIVEIRA-FORMOSINHO, Júlia. **Documentação pedagógica e avaliação na educação infantil**: um caminho para a transformação. Porto Alegre Penso, 2018. (E-book)

Complementar

BONDIOLI, Anna (org.). **O projeto pedagógico da creche e a sua avaliação**: a qualidade negociada. Campinas: Autores Associados, 2004.

CAMPOS, Maria Malta; Rosemberg, Fulvia; Ferreira, Isabel M. **Creches e pré-escolas no Brasil**. 4.ed. São Paulo: Cortez, 2006.

FARIA, Ana Lúcia Goulart de. **Educação infantil pós-LDB**: rumos e desafios. 5.ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2005.

KISHIMOTO, Tizuko Morchida. **Em busca da pedagogia da infância**: pertencer e participar. Porto Alegre: Penso, 2013. (E-book)

OLIVEIRA-FORMOSINHO, Júlia; KISHIMOTO, Tizuko Morchida; PINAZZA, Mônica Appezzato (org.). **Pedagogia (s) da infância**: dialogando com o passado, construindo o futuro. Porto Alegre: Artmed, 2011. (E-book)

ZABALZA, Miguel A. **Qualidade em educação infantil**. Porto Alegre: ArtMed, 2011. (E-book)

29 - Currículo e Planejamento nos anos iniciais do Ensino Fundamental – 36h

Básica

BES, Pablo; SILVA, Carlos G. Lopes da; FERNANDES, Eliane de Godoi T.; e outros. **Currículo e Desafios Contemporâneos**. São Paulo: Grupo A, 2020. (E-book)

SANTOMÉ, Jurjo T. **Currículo escolar e justiça social**: o cavalo de troia da educação. São Paulo: Grupo A, 2013. (E-book)

VASCONCELLOS, Celso dos S. **Coordenação do trabalho pedagógico**: do projeto político-pedagógico ao cotidiano da sala de aula. São Paulo: Cortez, 2021. (E-book)

Complementar

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular (BNCC)**: educação é a base. Brasília, DF: MEC/CONSED/UNDIME, 2018. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/implementacao/biblioteca-de-apoio/pcn-ensino-fundamental-1-ao-5-ano/>. Acesso em: 15 nov. 2022.

BRASIL. **Parâmetros curriculares nacionais**: 1ª a 4ª série do ensino. Brasília: MEC/SEF, 1997. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/pnld/195-secretarias-112877938/seb-educacao-basica-2007048997/12640-parametros-curriculares-nacionais-1o-a-4o-series> Acesso em: 15 mai. 2023

FAZENDA, I.C.A. **Prática interdisciplinar na escola**. São Paulo, Cortez, 1991.

FAZENDA, Ivani Catarina Arantes (org.); GODOY, Herminia Prado (coord.). **Interdisciplinaridade**: pensar, pesquisar e intervir. São Paulo: Cortez, 2014. (E-book)

KRAMER, Sonia. **Alfabetização, leitura e escrita**: formação de professoras em curso. Rio de Janeiro: Papéis e cópias de Botafogo Ltda. – Escola de Professores, 1995.

30 - Estágio Supervisionado nos anos iniciais do Ensino Fundamental I - 36 horas teóricas + 36 horas práticas

Básica

GANDINI, Lella et all (org.). **O papel do ateliê na educação infantil**: a inspiração de Reggio Emília. 2. ed. Porto Alegre: Penso, 2019. (E-book)

LARROSA, Jorge; RECHIA, Karen Christine; CUBAS, Caroline Jaques Cubas (org.). **Elogio do professor**. São Paulo: Autêntica, 2021. (E-book)

OLIVEIRA JUNIOR, Wenceslao Machado de. Encontros em zonas de fronteiras: contaminações entre estágio supervisionado e linguagens. **LTP**, Campinas, v. 35, n. 69, p. 133-147, abr. 2017. Disponível em

http://educa.fcc.org.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2317-09722017000100133&lng=pt&nrm=iso . Acesso em 14 mai. 2023.

Complementar

CAMPELLO, Bernadete [et al.] **A biblioteca escolar**: temas para uma prática pedagógica. 2. São Paulo: Autêntica, 2007. (E-book)

FONTANA, R. O estágio curricular nos anos iniciais do Ensino Fundamental - Apontamentos sobre o processo de inserção no campo de estágio. **Olhares**: Revista do Departamento de Educação da Unifesp, [S. l.], v. 1, n. 1, p. 141–162, 2013. DOI: 10.34024/olhares. 2013. V.1. 97. Disponível em:

<https://periodicos.unifesp.br/index.php/olhares/article/view/97> . Acesso em: 14 mai. 2023.

GHEDIN, Evandro. **Estágio com pesquisa**. São Paulo: Cortez, 2018. (E-book)

LATERMAN, Ilana; AGOSTINHO, Kátia (Orgs.). **Perspectivas do estágio curricular na formação docente**: educação infantil e anos iniciais do ensino fundamental. Florianópolis: NUP, 2017. Disponível em:

<https://geciarp.ufsc.br/2017/10/15/ebook-perspectivas-do-estagio-curricular-na-formacao-docente-educacao-infantil-e-anos-iniciais-do-ensino-fundamental/>. Acesso em: 14 mai. 2023.

SILVA, Haíla I.; GASPAR, Mônica. Estágio Supervisionado: a relação teoria e prática reflexiva na formação de professores do curso de licenciatura em Pedagogia. **Rev. Bras. de Estudos Pedagógicos**. Brasília. V. 99, n. 251, p. 205-221, jan./abr. 2018. Disponível em <http://www.scielo.br/pdf/rbeped/v99n251/2176-6681-rbeped-99-251-205.pdf> Acesso em: 16 de mai. 2023.

31 - Fundamentos e Didática da Matemática – 72h

Básica

D'AMBROSIO, Ubiratan. **Etnomatemática**: elo entre as tradições e a modernidade. 6. São Paulo Autêntica 2019. (E-book)
KAMII, Constance. **Crianças pequenas continuam reinventando a aritmética**. Porto Alegre, ArtMed 2017. (E-book)
LOYO, Tiago. **Metodologia do ensino de matemática**. Porto Alegre, SER - SAGAH 2018. (E-book)
PONTE, João Pedro da. **Investigações matemáticas na sala de aula**. 4. São Paulo Autêntica 2019. (E-book)
SCHILLER, Pam. **Ensinar e aprender brincando**. Porto Alegre, ArtMed 2007. (E-book)
SMOLE, Kátia Cristina Stocco. **A matemática na educação infantil**: a teoria das inteligências múltiplas na prática escolar. Porto Alegre: Penso, 2000.

Complementar

BARBOSA, Rui Madsen. **Aprendo com jogos conexões e educação matemática**, v. 5. São Paulo Autêntica, 2014. (E-book)
KAMII, Constance. **A criança e o número**. Campinas: Papirus, 1993.
MUNIZ, Cristiano Alberto. **Brincar e jogar enlaces teóricos e metodológicos no campo da educação matemática**. São Paulo: Autêntica, 2010. (E-book)
NACARATO, Adair Mendes. **Aprendizagem em geometria na educação básica**. São Paulo: Autêntica, 2014. (E-book)
PAIS, Luiz Carlos. **Didática da matemática uma análise da influência francesa**. 4. São Paulo: Autêntica, 2019. (E-book)
SMOLE, Kátia Stocco. **A matemática em sala de aula**: reflexões e propostas para os anos iniciais do ensino fundamental. Porto Alegre: Penso, 2013. (E-book)
SMOLE, Kátia Stocco. **Brincadeiras infantis nas aulas de matemática**. v. 1. Porto Alegre: Penso, 2017. (E-book)
SMOLE, Kátia Stocco. **Resolução de problemas**. Porto Alegre: Penso, 2016. (E-book)

32 - Fundamentos e Didática das Ciências Naturais – 72h

Básica

BIZZO, Nello; ARANTES, Valéria Amorim (org.). **Ensino de ciências**: pontos e contrapontos. São Paulo: Summus, 2013.
CACHAPUZ, Antônio et al. (Org.). **A necessária renovação do ensino das ciências**. 3.ed. São Paulo: Cortez, 2011.
CARVALHO, Anna Maria Pessoa de. **Ensino de ciências**: unindo a pesquisa e a prática. São Paulo Cengage Learning 2012. (E-book)
FRACALANZA, Hilario; AMARAL, Ivan Amorosino do; GOUVEIA, Mariley Simoes Floria. **O ensino de ciências no primeiro grau**. 6. ed. São Paulo: Atual. 2002.
GONÇALVES, Adriana Fernandes. **Metodologia do ensino de ciências**. Porto Alegre: SER – SAGAH, 2016. (E-book)
SANTOS, Flávia Maria Teixeira; GRECA Ileana María. **Pesquisa em ensino de ciências no Brasil e suas metodologias**. UNIJUÍ, 2021. (E-book)
TRIVELATO, Sílvia Frateschi. **Ensino de ciências**. São Paulo: Cengage Learning, 2016. (E-book)

Complementar

CARVALHO, Anna Maria Pessoa de. **Ensino de ciências por investigação**. São Paulo: Cengage Learning. 2014. (E-book)
DELIZOICOV, Demétrio; ANGOTTI, José André; PERNAMBUCO, Marta Maria. **Ensino de ciências**: fundamentos e métodos. 4. ed. São Paulo: Cortez, 2011.
GONÇALVES, Adriana Fernandes. **Introdução ao ensino de ciências** [recurso eletrônico]. Porto Alegre: SAGAH, 2017. (E-book)
MENDONÇA, Antônio da Silva. DIAS, Gabriel da Cruz. **O centro de ciências**: uma ferramenta para aprendizagem científica informal na prática docente. São Paulo: Blucher, 2016. (E-book)

MULATO, Iuri Pacheco. **Educação ambiental e o enfoque ciência, tecnologia, sociedade e ambiente (CTSA)**. São Paulo: Saraiva, 2021. (E-book)

SANTOS, Pricila Kohls. **Tecnologia da informação no ensino de ciências**. Porto Alegre: SER – SAGAH, 2018. (E-book)

VEZZANI, Renata de Macedo. **Educação para a diversidade no ensino de ciências e biologia**. São Paulo: Conteúdo Saraiva 2021. (E-book)

WERTHEIN, Jorge. **Ensino de ciências e desenvolvimento: o que pensam os cientistas**. 2. ed. rev. e ampl. Brasília: UNESCO: Instituto Sangari, 2016. (E-book)

33 - Práticas de Avaliação nos anos iniciais do Ensino Fundamental – 36h

Básica

CHING, Hong Y. **Gestão da Aprendizagem - Casos Práticos**. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2020. (E-book)

HOFFMANN, Jussara. **Avaliação: mito & desafio; uma perspectiva construtivista**. 35.ed. Porto Alegre: Mediação, 2005.

LÜDKE, Menga; MEDIANO, Zélia (coord.). **Avaliação na escola de 1º grau: uma análise sociológica**. 7.ed. Campinas, SP: Papyrus, 2002.

SANTOS, Pricila Kohls dos. **Avaliação da aprendizagem**. Porto Alegre: SER – SAGAH, 2017. (E-book)

Complementar

CANAU, Vera Maria (org.). **A didática em questão**. 27.ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2007.

CANAU, Vera Maria. **Rumo a uma nova didática**. 15. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2003.

EDWARDS, Carolyn; FORMAN, George; GANDINI, Lella. **As cem linguagens da criança: a experiência de Reggio Emilia em transformação. Vol.2**. 3.ed. Porto Alegre: Penso, 2016. (E-book)

LUCKESI, Cipriano C. **Avaliação da aprendizagem escolar: passado, presente e futuro**. São Paulo: Cortez, 2021. (E-book)

RANGEL, Mary. **Bom aluno: real ou ideal?: o quadro teórico da representação social e suas contribuições à pesquisa**. Petrópolis, RJ: Vozes, 1997.

34 - Ludicidade e Desenvolvimento Infantil – 72h

Básica

CARVALHO, Ana M. A. (org.) **Brincadeira e cultura: viajando pelo Brasil que brinca**. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2007. 206 p.

KISHIMOTO, Tizuko Morchida (org.) **Jogo, brinquedo, brincadeira e a educação**. 14.ed. São Paulo: Cortez, 2017. (E-book)

SANTOS, Santa Marli Pires dos. **Brinquedoteca: sucata vira brinquedo**. Porto Alegre: ArtMed, 2011. (E-book)

Complementar

GALVÃO, Izabel. **Henri Wallon: uma concepção dialética do desenvolvimento infantil**. Petrópolis, RJ: Vozes, 1995.

HUIZINGA, Johan. **Homo ludens: o jogo como elemento da cultura**. 5.ed. São Paulo: Perspectiva, 2001.

KISHIMOTO, Tizuko Morchida. **O brincar e suas teorias**. São Paulo: Cengage Learning, 2012. (E-book)

LA TAILLE, Yves, OLIVEIRA, Marta Khol, DANTAS, Heloisa. **Piaget, Vygotsky, Wallon: teorias psicogenéticas em discussão**. São Paulo: Summus, 1992.

LUCKESI, Cipriano Carlos. **Ludicidade e atividades lúdicas na prática educativa: compreensões conceituais e proposições**. São Paulo: Cortez, 2023. (E-book)

MOYLES, Janet R. **Só brincar?: o papel do brincar na educação infantil**. Porto Alegre: Artmed, 2007.

PEREIRA, Lucia Helena Pena. **Bioexpressão: a caminho de uma educação lúdica para a formação de educadores**. Salvador, Bahia, 2005. 363 p. Tese. Programa de Pós-graduação em Educação, Universidade Federal da Bahia – UFBA, 2005. Disponível em:

http://www.dominiopublico.gov.br/pesquisa/PesquisaObraForm.do?select_action=&co_autor=32906 Acesso em: 18 set. 2022.

SANTOS, Santa Marli Pires dos. **O lúdico na formação do educador**. 6.ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2004.

SANTOS, Santa Marli Pires dos; CRUZ, Dulce Regina Mesquita da. **Brinquedo e infância: um guia para pais e educadores em creche**. 8.ed. Petrópolis, RJ: Vozes 2006.

35 - Estágio Supervisionado nos anos iniciais do Ensino Fundamental II - 36 horas teóricas + 36 horas práticas

Básica

BALZAN, Newton César. **Conversa com professores do fundamental à pós-graduação**. São Paulo: Cortez, 2018. (E-book)
KOHAN, Walter; OLARIETA, Beatriz Fabiana. **A escola pública aposta no pensamento**. São Paulo: Autêntica, 2012. (E-book)
LARROSA, Jorge (org.). **Elogio da escola**. São Paulo: Autêntica, 2017. (E-book)

Complementar

BÁRCENA, Fernando; LÓPEZ, Maximiliano Valerio; LARROSA, Jorge (org.). **Elogio do estudo**. São Paulo: Autêntica, 2023. (E-book)
DINIZ-PEREIRA, Júlio Emílio; LEÃO, Geraldo (org.). **Quando a diversidade interroga a formação docente**. São Paulo: Autêntica, 2008. (E-book)
KOHAN, Walter. **ABeCedário de criação filosófica**. São Paulo: Autêntica, 2009. (E-book)
KOHAN, Walter; XAVIER, Ingrid Müller (org.). **Devir-criança da filosofia infância da educação**. São Paulo: Autêntica, 2010. (E-book)
PERISSÉ, Gabriel. **O valor do professor**. São Paulo: Autêntica, 2011. (E-book)

36 - Fundamentos e Didática de História – 72h

Básica

ABREU, Martha; SOIHET, Rachel. **Cultura política e leituras do passado**: historiografia e ensino de história. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira: FAPERJ, 2007.
BAUER, Caroline Silveira. **Conteúdo e metodologia do ensino de história**. Porto Alegre: SAGAH, 2018. (E-book)
BITTENCOURT, Circe. Reflexões sobre o ensino de História. **Estudos avançados**. 32 (93), p. 127-149, 2018. Disponível em: <https://doi.org/10.5935/0103-4014.20180035> Acesso em: 30 mai. 2023.
BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular**. Ministro da Educação. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf Acesso em: 15 mai. 2023.
LAVILLE, Christian. (1999). A guerra das narrativas: debates e ilusões em torno do ensino de História. **Revista Brasileira de História**. São Paulo, v. 19, n.º 38. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/S0102-01881999000200006> Acesso em: 14 mai. 2023.

Complementar

GERMINARY, Geysa D. O desenvolvimento do pensamento histórico na Educação Infantil: possibilidades de trabalho com arquivos familiares. **Revista Diálogo Educacional**, v. 14, n. 43, p. 805-819, 2014. Disponível em: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=189132834009> Acesso em: 14 mai. 2023.
GONÇALVES, N. G.; MONTEIRO, A. M. F. da C. **Apresentação - Ensino de História**: entre bases nacionais e a formação de professores. *Educar em Revista*. vol. 37, p. e80412, 2021. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/0104-4060.80412> Acesso em: 14 mai. 2023.
MORAIS, Christianni Cardoso; GUIMARÃES, Marcos Vinícius Teles. Caminhar pela cidade: experiências docentes em Patrimônio e Educação. **Revista Barroco Digital**, nº 2, p. 135-152 dez. 2022. Disponível em: <https://www.revistabarroco.com.br/wp-content/uploads/2022/11/chris-marcus.pdf> Acesso em: 14 mai. 2023.
PORTO, Raquel C. F.; MORAIS, Christianni C.; CARVALHO, Levindo D. **“Cada um merece saber a história de onde vive”**: o Museu Regional de São João del-Rei na perspectiva das crianças. *Revista Humanidades & Inovação - Unitins*. V. 8, n. 32, p. 335-352, 2021. Disponível em: [4810-Texto do artigo-16639-1-10-20210414 \(6\).pdf](https://doi.org/10.1590/0104-4060.46052) Acesso em: 14 mai. 2023.
SCHMIDT, Maria Auxiliadora; URBAN, Ana Claudia. Aprendizagem e formação da consciência histórica: possibilidades de pesquisa em Educação Histórica. **Educar em Revista [online]**. n.60, pp.17-42, 2016. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/0104-4060.46052>. Acesso em: 14 mai. 2023.
SILVA, Giovani José da. **Histórias e culturas indígenas na educação básica**. São Paulo: Autêntica, 2018. (E-book)
UM OLHAR além das fronteiras educação e relações raciais. São Paulo: Autêntica, 2007. (E-book)

37 - Fundamentos e Didática da Geografia – 72h

Básica

CASTELLAR, Sônia. **Ensino de geografia**. São Paulo: Cengage Learning Brasil, 2022. (E-book)
MEDEIROS, Aline L. N. et all. **Didática da geografia**. Porto Alegre: SAGAH, 2021. (E-book)
REGO, Nelson; CASTROGIOVANNI, Antonio Carlo; KAERCHER, Nestor André. **Geografia**: práticas pedagógicas. Porto Alegre: ArtMed, 2011. (E-book)

Complementar

BERTOLLO, Mait; FRANCISCO, Maria da A. S.; DANTAS, Jhonatan dos Santos. **Metodologia do ensino de geografia**. Porto Alegre: SAGAH 2016. (E-book)
BRASIL, Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília, 2018. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/abase/>. Acesso em: 16 mai. 2023.
LOBLER, Carlos Alberto. **Cartografia**. Porto Alegre: SAGAH, 2020. (E-book)
PEREIRA, Robson da Silva. **Geografia**. São Paulo: Blucher 2016. (E-book)
SANTOS, Milton de Almeida. (1996). Por uma Geografia cidadã: por uma epistemologia da existência. **Boletim Gaúcho de Geografia (UFRGS)**. Porto Alegre, n. 21, p.7-192, agosto 1996. Disponível em: <https://www.revistaprosaveroarte.com/por-uma-geografia-cidada-por-uma-epistemologia-da-existencia-texto-fabuloso-do-professor-milton-santos/>. Acesso em: 13 mai. 2023.
STRAFORINI, Rafael. **Ensinar geografia nas series iniciais: o desafio da totalidade mundo**. 2001. 155p. Dissertação (mestrado) - Universidade Estadual de Campinas, Instituto de Geociências, Campinas, SP. Disponível em: <https://hdl.handle.net/20.500.12733/1591219> . Acesso em: 13 mai. 2023.

38 - Gestão Educacional I – 36h

Básica

CARIA, Alcir de Souza. **Projeto político-pedagógico em busca de novos sentidos**. São Paulo: Editora e Livraria Instituto Paulo Freire, 2011. (Educação cidadã; 7) Disponível em: <https://acervoapi.paulofreire.org/server/api/core/bitstreams/c0b5e5cd-1065-457b-b658-60c9fe5badae/content> Acesso em 12 mai. 2023.

COLARES, Maria Lília Imbiriba Sousa; PACÍFICO, Juracy Machado; ESTRELA, George Queiroga. (org.) **Gestão escolar: enfrentando os desafios cotidianos em escolas públicas**. Curitiba: Editora CRV, 2009. Disponível em: < http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=2170-livro-unir-2009&Itemid=30192>. Acesso em: 06 mai. 2023.

DIAS, Adelaide Alves; ZENAIDE, Maria de Nazaré Tavares; FERREIRA, Lúcia de Fátima Guerra (orgs.). **Educando em direitos humanos: fundamentos educacionais**. v.3. João Pessoa: Editora da UFPB, 2016. Disponível em: https://www.cchla.ufpb.br/ncdh/wp-content/uploads/2017/10/EducandoemDH_Vol-3.pdf Acesso em: 10 mai. 2023.

Complementar

BRASIL. **Constituição da República Federativa do Brasil de 1988**. Presidência da República.Casa Civil. Subchefia para Assuntos Jurídicos. Brasil, 1988. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicao.htm Acesso em 18 mai. 2023.
BRASIL. **Lei n. 13.005 de 26 de junho de 2014**. Aprova o Plano Nacional de Educação - PNE e dá outras providências. Congresso Nacional, 2014. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/arquivos/pdf/pne.pdf> Acesso em 20 abr. 2023.
BRASIL. **Lei n. 9394, de 20 de dezembro de 1996**. Estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Diário Oficial [República Federativa do Brasil] Brasília, v.134, n. 248, 27833-27842, dez. 1996. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9394.htm Acesso em: 23 mai. 2023.
MENESES, João Gualberto de Carvalho et al. **Estrutura e Funcionamento da Educação Básica**. 2.ed. São Paulo: Pioneira, 1998.
VEIGA, Ilma Passos A (org.). **Projeto Político Pedagógico da escola: uma construção possível**. 24.ed. Campinas, SP: Papirus, 2008.

39 - Fundamentos e Didática da Arte-Educação – 72h

Básica

MARQUES, Isabel A. **Arte em questões**. São Paulo: Cortez, 2014. (E-book)
ROSENTHAL, Dália; RIZZI, Maria C. de S. L. (org.). **Arte, educação e contemporaneidade**. São Paulo: Blucher, 2020. (E-book)
TEIXEIRA, Inês Assunção de Castro. **A escola vai ao cinema**. São Paulo: Autêntica, 2007. (E-book)

Complementar

BARBOSA, Ana Amália Tavares Bastos. **Além do corpo: uma experiência em arte/educação**. São Paulo: Cortez, 2018. (E-book)
FRIEDMANN, Adriana [et al.] **Quem está na escuta? diálogos, reflexões e trocas de especialistas que dão vez e voz às crianças**. São Paulo: Blucher, 2018. (E-book)
GOHN, Maria da Glória. **Educação não formal no campo das artes**. São Paulo: Cortez, 2015. (E-book)
KOHAN, Walter. **Devir-criança da filosofia infância da educação**. São Paulo: Autêntica, 2010. (E-book)

TAKATSU, Mayra Mika. **Artes, educação e música**. São Paulo: Cengage Learning, 2015(E-book)

40 - Estágio Supervisionado em Gestão Educacional I - 36 horas teóricas + 36 horas práticas

Básica

HALL, Stuart. **Da diáspora: identidades e mediações culturais**. Belo Horizonte: Editora UFMG, 2003.
NÓVOA, Antônio (Org.). **Vidas de Professores**. Porto: Porto Editora, 1992.
PRYJMA, Leila Cleuri. **Ser professor: representações sociais de professores**. 2016. 143f. Tese. Faculdade de Ciências e Tecnologia. Universidade Estadual Paulista. Presidente Prudente, 2016. Disponível em: https://repositorio.unesp.br/bitstream/handle/11449/144198/144198_pryjma_lc_dr_prud.pdf?sequence=3&isAllowed=y Acesso em 10 mai. 2023.

Complementar

CANDAU, Vera Maria (org.). **Magistério: construção cotidiana**. 5.ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2003.
GUEDES, Márcia Lustosa Félix. **Gestão democrática e Projeto Político-Pedagógico: aproximações nas escolas públicas no município de João Pessoa-PB**. 2018. 18f. Tese. (Doutorado em Educação). Programa de Pós-Graduação em Educação. Universidade Federal da Paraíba. João Pessoa, 2018. Disponível em: <https://repositorio.ufpb.br/jspui/bitstream/123456789/13052/1/Arquivototal.pdf> Acesso em: 12 mai. 2023.
LUCK, Heloísa. **Pedagogia interdisciplinar: fundamentos teórico-metodológicos**. 12.ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2004.
NASCIMENTO, Elaine Valéria do. **Dirigentes municipais de educação do estado de São Paulo: desafios na gestão de recursos financeiros**. 2022. 75f. Dissertação. Universidade Estadual Paulista (Unesp), 2022. Disponível em: <http://hdl.handle.net/11449/236215> Acesso em: 18 mai. 2023.
PASSONE, Eric. **Gestão Escolar e Democracia: o que nos ensinam os estudos de Eficácia Escolar**. **Laplage em revista**, Vol. 5, n. 2, pp. 142-156, 2019. Disponível em: <https://dialnet.unirioja.es/ejemplar/526263> Acesso em 17 mai. 2023.

41 - Seminários de Pesquisa e Prática Pedagógica - 36 horas teóricas + 36 horas práticas

Básica

ANDRÉ, Marli. **Pesquisa em educação: buscando rigor e qualidade**. **Pesquisa em Educação - Cad. Pesqui.** (113), pp. 51-64, jul, 2001. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/S0100-15742001000200003> Acesso em: 21 mai. 2023.
BOURDIEU, Pierre. **Escritos de educação**. 11.ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2010.
SEVERINO, A. J. **Pesquisa educacional: da consistência epistemológica ao compromisso ético**. **Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação**, Araraquara, v. 14, n. 3, p. 900–916, 2019. Disponível em: <https://periodicos.fclar.unesp.br/iberoamericana/article/view/12445> . Acesso em: 19 mai. 2023.

Complementar

ALVES-MAZOTTI, A. J.. **Relevância e aplicabilidade da pesquisa em educação**. **Cadernos De Pesquisa**, (113), 39–50, 2013. Disponível em: <https://publicacoes.fcc.org.br/cp/article/view/598> Acesso em: 28 mai. 2023.
ALVES-MAZZOTTI, A. J.. **O debate atual sobre os paradigmas de pesquisa em educação**. **Cadernos De Pesquisa**, (96), 15–23, 2013. Disponível em: <https://publicacoes.fcc.org.br/cp/article/view/810> Acesso em: 28 mai. 2023.
MARASCHIN, Mariglei Severo. **Formação de professores e desenvolvimento profissional na educação de jovens e adultos**. 2006. 201f. Dissertação. Programa de Pós-Graduação em Educação. Universidade Federal de Santa Maria, 2006. Disponível em: <https://repositorio.ufsm.br/handle/1/6782> Acesso em: 16 mai. 2023.
SOUZA, Ângelo Ricardo. **Perfil da gestão escolar no Brasil**. 2006. 333f. Tese. **Educação: História, Política e Sociedade**. Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, 2006. Disponível em: https://educacao.mppr.mp.br/arquivos/File/gestao_democratica/kit1/perfil_da_gestao_escolar_no_brasil.pdf Acesso em: 12 nov. 2022.
SOUZA, Neuza Maria Câmara de. **Trajetórias discentes no curso de Pedagogia da UFSJ: das expectativas iniciais às impressões finais**. 2021. 175f. Dissertação. Programa de Pós-Graduação em Educação. Universidade Federal de São João del Rei, 2021. Disponível em: <https://www.ufsj.edu.br/portal2-repositorio/File/mestradoeducacao/Dissertacao%20final%20-revisonado%20apos%20defesa%20-%20Acrescimos%20Manu.pdf> Acesso em: 14 mai. 2023.

42 - Língua Brasileira de Sinais – Libras – 72h

Básica

GESSER, Audrei. **Libras: que língua é essa?: crenças e preconceitos em torno da língua de sinais e da realidade surda**. São Paulo: Parábola, 2009.
QUADROS, Ronice Müller de; KARNOPP, Lodenir. **Língua de sinais brasileira: estudos lingüísticos**. Porto Alegre: Artmed, 2011. (E-book)

SKLIAR, Carlos (org.). **A surdez: um olhar sobre as diferenças**. 5.ed. Porto Alegre: Mediação, 2011.

Complementar

BOTELHO, Paula. **Linguagem e Letramento na Educação dos surdos: ideologias e práticas pedagógicas**. Belo Horizonte: Autêntica, 2013. (E-book)

LÍNGUA brasileira de sinais e tecnologias digitais. Porto Alegre: Penso, 2019. (E-book)

LOPES, Maura Corcini. **Surdez & educação**. 2.ed.rev.ampl. São Paulo: Autêntica, 2011. (E-book)

PEREIRA, Maria Cristina da Cunha. **Libras: conhecimento além dos sinais**. São Paulo: Pearson, 2011.

SACKS, Oliver. **Vendo vozes: uma jornada pelo mundo dos surdos**. trad. Laura Teixeira Motta. São Paulo: Companhia das Letras, 2010.

43 - Estágio Supervisionado em Gestão Educacional II - 36 horas teóricas + 36 horas práticas

Básica

NADAL, Beatriz Gomes. Cultura, organização escolar e coordenação pedagógica: espaços de interseção. **Acta Scientiarum Education**. Maringá, v. 42, pp. 1-13. 2020. Disponível em

<http://educa.fcc.org.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2178-52012020000100202&lng=pt&nrm=iso>. acessos em 14 mai. 2023.

PARO, Vitor Henrique. Progressão continuada, supervisão escolar e avaliação externa: implicações para a qualidade do ensino. **Revista Brasileira de Educação**. v. 16 n. 48, pp. 695-815. set.-dez. 2011. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/rbedu/a/FMX33FR79zYRqkF5rvVnxm/?format=pdf&lang=pt> Acesso em: 17 mai. 2023.

PEREIRA DOS SANTOS, Marcos. Historiando a supervisão educacional no Brasil: da gerência empresarial burocrática à gestão escolar democrática. **Educação em Revista**, [S. l.], v. 13, n. 2, p. 25-36, 2021. Disponível em: <https://revistas.marilia.unesp.br/index.php/educacaoemrevista/article/view/3285> . Acesso em: 14 abr. 2023.

Complementar

FELICE, Ana Carolina Garcia Lima; FELICE, Leonardo da Silva. Desafios e Frustrações na Supervisão Escolar.

Revista Brasileira de Educação e Cultura, RBEC. Número XII. pp. 18-26. Jul-dez 2015. Disponível em:

<https://www.periodicos.cesq.edu.br/index.php/educacaoecultura/article/view/219> Acesso em: 25 abr. 2023.

FREIRE, Paulo; NOGUEIRA, Adriano. **Que fazer: teoria e prática em educação popular**. Petrópolis: Vozes, 1989.

GADOTTI, Moacir (org.). **40 olhares sobre os 40 anos da pedagogia do oprimido**. São Paulo: Editora e

Livraria Instituto Paulo Freire, 2008 — (Instituto Paulo Freire. Série Cadernos de Formação; 1) Disponível em:

<https://acervoapi.paulofreire.org/server/api/core/bitstreams/7400269b-9a3e-4a06-8cb9-3ac2b2ffe25f/content>

Acesso em 15 mai. 2023.

LUCK, Heloísa. **Ação integrada**. 7.ed. Petrópolis: Vozes, 1988.

SOUZA, Marívia Perpétua Sampaio. **Supervisão escolar: desafios e compromissos com a educação emancipatória**. 2012. 180f. Dissertação. Faculdade de Educação. Universidade de São Paulo, 2012. Disponível em: https://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/48/48134/tde-29112012-104200/publico/MARIVIA_PERPETUA_SAMPAIO_SOUZA_rev.pdf Acesso em 17 mai. 2023.

44 - Gestão Educacional II – 36h

Básica

AMIM, Lucas Nogueira. **Desafios para a participação no colegiado escolar de uma escola estadual de Minas Gerais**. 2020. 98f. Dissertação. (Mestrado Profissional em Gestão e Avaliação da Educação Pública). Faculdade de Educação. Universidade Federal de Juiz de Fora, 2020. Disponível em:

<https://repositorio.ufjf.br/jspui/bitstream/ufjf/12504/1/luucasnoqueiraamim.pdf> Acesso em: 13 abr. 2023.

BORDIGNON, Genuíno. **Gestão da educação no município: sistema, conselho e plano**. São Paulo: Editora e

Livraria Instituto Paulo Freire, 2009. (Educação Cidadã; 3) Disponível em:

<https://acervoapi.paulofreire.org/server/api/core/bitstreams/6b6bda64-3645-4d04-9302-0ce96bb6549b/content>

Acesso em: 18 abr. 2023.

LIBÂNEO, José Carlos. **Educação escolar: políticas, estrutura e organização**. São Paulo: Cortez, 2017. (E-book)

Complementar

DOURADO, Luiz Fernandes. **Gestão da educação escolar**. 4 ed. atualizada e revisada. Cuiabá: Universidade Federal de Mato Grosso / Rede e-Tec Brasil, 2012. Disponível em:

https://redeetec.mec.gov.br/images/stories/pdf/eixo_social/formacao_pedagogica/240912_form_pedag_gestaoda_educacaoescolar.pdf Acesso em 12 abr. 2023.

FREITAS, Ramon dos Reis. **Protocolos de Gestão no contexto escolar: ferramentas para apropriação de resultados das avaliações externas**. 2017. 90f. Dissertação. Mestrado Profissional em Gestão e Avaliação da Educação Pública. Universidade Federal de Juiz de Fora. 2017. Disponível em: file:///C:/Users/klink/OneDrive/3-

BIBLIOGRAFIA/GESTAO_PP/Gestao_Avaliacao_Tecnologias_UFJF_2017.pdf Acesso em: 14 abr. 2023.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. **Sistema de Avaliação da Educação Básica (Saeb)**. Disponível em:

<https://www.gov.br/inep/pt-br/areas-de-atuacao/avaliacao-e-exames-educacionais/saeb> Acesso em: 15 abr. 2023.

MINISTÉRIO DO DESENVOLVIMENTO E ASSISTÊNCIA SOCIAL, FAMÍLIA E COMBATE À FOME. **Ações e Programas**. Disponível em: <https://www.gov.br/mds/pt-br/acoes-e-programas> Acesso em: 12 mai. 2023.
SILVA, Eurides Brito de (org.). **A educação básica pós LDB**. São Paulo: Pioneira, 1998.

45 - Fundamentos e didática da Educação Física – 72h

Básica

CANO, Márcio Rogério de Oliveira. **Educação física cultural**. São Paulo: Blucher, 2016. (E-book)
METODOLOGIA do ensino da educação física. Porto Alegre: SAGAH, 2020. (E-book)
ZABALA, Antoni. **Como trabalhar os conteúdos procedimentais em aula**. 2.ed. Porto Alegre: ArtMed, 2015. (E-book)

Complementar

BRUHNS, Heloisa T. **Conversando sobre o corpo**. 7.ed. São Paulo: Papyrus, 2003. 107 p.
CASTELANI FILHO, Lino. **Política Educacional e Educação Física**. 2.ed. Campinas: Autores Associados, 2002.
DAMIANO, Gilberto Aparecido; PEREIRA, Lucia Helena Pena. **Corporeidade e educação: tecendo sentidos** -. São Paulo: Cultura Acadêmica, 2010. 296 p.
EDUCAÇÃO física no ensino fundamental: prática docente. Porto Alegre: Grupo A, 2021. (E-book)
FREIRE, João Batista; SCAGLIA, Alcides José. **Educação como prática corporal**. São Paulo: Scipione, 2003.
NEGRINI, Airton. **O corpo na educação infantil**. Caxias do Sul: EDUSC, 2002. 234 p.

46 - Literatura Infantil – 72h

Básica

ARIËS, Philippe. **História social da criança e da família**. 5. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2010.
COELHO, Nelly N. **Panorama Histórico da Literatura Infantil/Juvenil: das origens Indo-europeias ao Brasil Contemporâneo**. 5.ed. São Paulo: Editora Manole, 2010. (E-book)
FREITAS, Marcos Cezar de (org.). **História social da infância no Brasil**. 6.ed. São Paulo: Cortez, 2006.
GERALDI, Joao Wanderley. **Portos de passagem: texto e linguagem**. 4 ed. São Paulo: Martins Fontes, 1997.

Complementar

ABRAMOVICH, Fanny. **Literatura infantil: gostosuras e bobices**. 5ed. São Paulo: Scipione, 2004.
CUNHA, Maria Antonieta Antunes. **Literatura infantil: teoria e prática**. 10. ed. São Paulo: Ática, 1990.
PAIVA, Aparecida; PAULINO, Graça; PASSOS, Marta. **Literatura e leitura literária na formação escolar**. Belo Horizonte: Ceale, 2006. Disponível em: 12 jun.
https://www.ceale.fae.ufmg.br/files/uploads/Col.%20Alfabetiza%C3%A7%C3%A3o%20e%20Letramento/Col%20Alf.Let.%2009%20Literatura_leitura_literaria.pdf Acesso em: 12 jun. 2022.
PAIVA, Aparecida; SOARES, Magda. **Literatura infantil - Políticas e concepções**. São Paulo: Grupo Autêntica, 2008. (E-book)
SILVA, Maria Betty Coelho. **Contar histórias: uma arte sem idade**. 10.ed. São Paulo: Ática, 2008.

47 - Trabalho de Conclusão de Curso – 300h

Básica

GAMBOA, Silvio Ancizar Sanchez. **Epistemologia da pesquisa em educação: estruturas lógicas e tendências metodológicas**. 1987. 229f. Tese. Programa de Pós-Graduação em Educação. Unicamp. Campinas, SP, 1987. Disponível em: DOI: <https://doi.org/10.47749/T/UNICAMP.1987.17725> Acesso em: 27 mai. 2023.
PRODANOV, Cleber Cristiano; FREITAS, Ernani Cesar de. **Metodologia do Trabalho Científico: Métodos e Técnicas da Pesquisa e do Trabalho Acadêmico**. 2. ed. – Novo Hamburgo: Feevale, 2013. Disponível em: <https://www.feevale.br/institucional/editora-feevale/metodologia-do-trabalho-cientifico---2-edicao> Acesso em: 12 mai. 2023.
SEVERINO, Antonio Joaquim. **Metodologia do trabalho científico**. 23. ed. São Paulo: Cortez, 2007.

Complementar

BUNGE, Mario. **Ciência e desenvolvimento**. Belo Horizonte: Itatiaia, 1989.
GONÇALVES, Hortência de Abreu. **Manual de metodologia da pesquisa científica**. São Paulo: Avercamp, 2008.
INÁCIO FILHO, Geraldo. **A monografia na universidade**. 2.ed. Campinas, SP: Papyrus, 1998.
MOURA, Maria Aparecida. **Educação científica e cidadania: abordagens teóricas e metodológicas para a formação de pesquisadores juvenis**. Belo Horizonte: UFMG/PROEX, 2012.
POPPER, Karl R. **A lógica da pesquisa científica**. São Paulo: Cultrix 1989.

48 – ETETIVA: Pedagogia Paulo Freire – 36h

Básica

FREIRE, Paulo. **Educação como prática da liberdade**. 3.ed. São Paulo: Paz e Terra, 2006.
FREIRE, Paulo. **Pedagogia da esperança**: um reencontro com a pedagogia do oprimido. 4 ed. São Paulo: Paz e Terra, 1997.
FREIRE, Paulo. **Pedagogia do oprimido**. 7 ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra 1979.

Complementar

DICKMANN, Ivo; DICKMANN, Ivano. **Paulo Freire: método e didática**. v.2 1 .ed. – Chapecó: Livrologia, 2020. (Coleção Paulo Freire, v. 3). Disponível em <https://sites.unicentro.br/wp/educacaodocampo/files/2021/05/EBOOK-Paulo-Freire-Metodo-e-Didatica.pdf> Acesso em: 12 mar. 2023.
FREIRE, Paulo. **Conscientização**. São Paulo: Cortez, 2018. (E-book)
FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia**: saberes necessários à prática educativa. 55. ed. São Paulo: Paz e Terra 2017.
GADOTTI, Moacir; ABRÃO, Paulo (Orgs); et al. **Paulo Freire, anistiado político brasileiro**. São Paulo: Editora e Livraria Instituto Paulo Freire; Brasília: Comissão de Anistia. Ministério da Justiça, 2012. Disponível em: <https://acervoapi.paulofreire.org/server/api/core/bitstreams/dac17572-1892-45e6-a2e4-05880513fddc/content> Acesso em: 26 abr. 2023.
STRECK, Danilo Romeu. Cinco razões para dialogar com Paulo Freire. **Revista e-curriculum**. São Paulo, v.7, n.3, dez. 2011. Disponível em: <https://revistas.pucsp.br/index.php/curriculum/article/view/7595/5545> Acesso em: 13 abr. 2023.

49 – ELETIVA: Paulo Freire e a Educação Popular – 36h

Básica

ASSUMPÇÃO, Raiane (org). **Educação popular na perspectiva Freiriana**. São Paulo: Editora e Livraria Instituto Paulo Freire, 2009. Disponível em: <https://acervoapi.paulofreire.org/server/api/core/bitstreams/e2677712-430c-4946-b796-6735526ed2dd/content> Acesso em: 19 abr. 2023.
FREIRE, Paulo. **Pedagogia do oprimido**. 7 ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra 1979.
FREIRE, Paulo; NOGUEIRA, Adriano. **Que fazer**: teoria e prática em educação popular. Petrópolis: Vozes, 1989.

Complementar

BRANDÃO, Carlos Rodrigues; ASSUMPÇÃO, Raiane. **Cultura rebelde**: escritos sobre a educação popular ontem e agora. São Paulo: Editora e Livraria Instituto Paulo Freire. 2009. Disponível em: <https://acervoapi.paulofreire.org/server/api/core/bitstreams/cc9ae2f7-3f33-4b04-a543-9d31ef496e30/content> Acesso em: 30 mai. 2023.
BRANDÃO, Carlos Rodrigues; FAGUNDES, Maurício César Vitória. **Cultura popular e educação popular**: expressões da proposta freireana para um sistema de educação. Educar em Revista, Curitiba, Brasil, n. 61, p. 89- 106, jul./set. 2016. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/er/a/KmYHVqgFMPBfJTjXsRjFFvc/?format=pdf&lang=pt> Acesso em: 30 mai. 2023.
ESTEBAN, Maria Teresa. **Educação popular**: desafio à democratização da escola pública. Cad Cedes, Campinas, vol. 27, n. 71, p. 9-17, jan./abr. 2007. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/ccedes/a/nfzYTnD5HPLQLsrvk3zCk4G/?format=pdf&lang=pt> Acesso em: 30 mai. 2023.
PALUDO, Conceição. Educação popular como resistência e emancipação humana. **Cad. Cedes**, Campinas, v. 35, n. 96, p. 219-238, maio-ago., 2015. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/ccedes/a/CK6NyrM6BhKXbMmhjrmB3jP/?format=pdf&lang=pt> Acesso em: 30 mar. 2023.
STRECK, D. R. Uma pedagogia do movimento: Os movimentos sociais na obra de Paulo Freire. **Revista de Educação Pública**, [S. l.], v. 18, n. 36, p. 165-177, 2012.. Disponível em: <https://periodicoscientificos.ufmt.br/ojs/index.php/educacaopublica/article/view/529> Acesso em: 30 mar. 2023.

50 – ELETIVA: Paulo Freire e as Cartas Pedagógicas – 36h

Básica

FREIRE, Paulo. **Cartas a Cristina**. São Paulo: Paz e Terra 1994.
FREIRE, Paulo. **Professora sim, tia não**: cartas a quem ousa ensinar. São Paulo: Olho d'água, 1997. 127 p. Disponível em: <https://nepegeopaginas.ufsc.br/files/2018/11/Paulo-Freire-Professora-sim-tia-nao-Cartas-a-quem-ousa-ensinar.pdf> Acesso em: 30 mar. 2023.
RAMOS, Bruna Sola da Silva. **Cartas a Paulo Freire**: denúncias de opressão, anúncios de liberdade. Revista e-Curriculum, São Paulo, v.19, n.3, p. 1174-1197, jul./set. 2021. Disponível em: <https://revistas.pucsp.br/index.php/curriculum/article/view/39560/37821>. Acesso em: 30 mar. 2023.

Complementar

COELHO, Edgar Pereira. Uma introdução à pedagogia da correspondência em Paulo Freire. **EccoS – Revista Científica**, [S. l.], n. 26, p. 59–73, 2012. Disponível em: <https://periodicos.uninove.br/eccos/article/view/3234>. Acesso em: 30 mar. 2023.

FREIRE, Paulo. Carta de Paulo Freire aos professores. **Revista Estudos Avançados**, 15 (42), 2001, p. 259-268. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/ea/a/QvgY7SD7XHW9gbW54RKWHcl/?format=pdf&lang=pt> Acesso em: 30 mar. 2023.

FREITAS, Ana Lúcia Souza. **Fazer a aula com Cartas Pedagógicas**: legado de Paulo Freire e experiência de reinvenção no ensino superior. *Revista Docência do Ensino Superior*, Belo Horizonte, v. 11, p. 1–20, 2021. Disponível em: <https://periodicos.ufmg.br/index.php/rdes/article/view/35283>. Acesso em: 30 mar. 2023.

RAMOS, Bruna Sola da Silva. Leituras de Freire, escritas de si: cartas que humanizam a formação. **Revista Educação e Cultura Contemporânea**. Vol. 18, NÚMERO 55, 2021. Disponível em: <https://revistaadmmade.estacio.br/index.php/reeduc/article/viewFile/9852/47968002> Acesso em: 30 mar. 2023.

SOUSA, Carlos Ângelo de Meneses; LOPES, Carlos; FRANZEN, Delci Maria; VALE, Elizabete Carlos do. **Cartas para Paulo Freire**: da leitura do mundo à leitura da palavra. Brasília: Cátedra Unesco de Juventude Educação e Sociedade/UCB & Teresina: Editora Pathos, 2021. Disponível em: <https://cepalforja.org/images/Freire/G3-Cartas-para-Paulo-Freire-Portugues.pdf> Acesso em: 30 mar. 2023.

51 – ELETIVA: Jogos e brincadeiras – 36h

Básica

HORN, Maria G. **Brincar e interagir nos espaços da escola infantil**. Porto Alegre Penso 2017. (E-book)
KISHIMOTO, Tizuko Morchida. **O jogo e a educação infantil**. São Paulo Cengage Learning 2016. (E-book)
SARAIVA, Juracy Assmann. **Palavras, brinquedos e brincadeiras**. Porto Alegre: ArtMed, 2011. (E-book)
TAKATSU, Mayra Mika. **Jogos de recreação**. São Paulo: Cengage Learning, 2015. (E-book)

Complementar

BRUSTOLIN, Gisela Maria. **Técnicas e práticas de lazer**. São Paulo: Erica, 2014. (E-book)
KISHIMOTO, Tizuko Morchida (org.). **Jogo, brinquedo, brincadeira e a educação**. 14.ed. São Paulo: Cortez, 2017. (E-book)
LIMA, Caroline Costa Nunes. **A ludicidade e a pedagogia do brincar**. Porto Alegre: SAGAH, 2018. (E-book)
MURCIA, Juan Antônio M. **Aprendizagem através do jogo**. Porto Alegre: ArtMed, 2017. (E-book)
OLIVEIRA, Zilma de Moraes Ramos de. **Jogo de papéis um olhar para as brincadeiras infantis**. São Paulo Cortez 2017. (E-book)
PIAGET, Jean. **A formação do símbolo na criança: imitação, jogo e sonho, imagem e representação**. 4. Rio de Janeiro: LTC, 2023. (E-book)
ROMÃO, Mariluce Ferreira. **Dimensões do jogo**. Porto Alegre: SER – SAGAH, 2019. (E-book)
URBAN, Sergei. **O laboratório do papai quarenta atividades rápidas, divertidas e fáceis para fazer em casa**. Rio de Janeiro: Alta Books, 2022. (E-book)

52 – ELETIVA: Educação e filosofia e imagem: invenções e (em) pesquisas e (em) vidas II – 36h

Básica

DELEUZE, Gilles. **Kafka**: por uma literatura menor. São Paulo: Autêntica, 2014. (E-book)
GAVA, Sabrina da Silva. **Percy Jackson e o ladrão de raios**: cartografando sentidos entre mito, indústria cultural e educação visual. 2017. 213f. Dissertação. Programa de Pós-graduação em Processos Socioeducativos e Práticas Escolares. Universidade Federal de São João del-Rei, 2017. Disponível em: <https://ufsj.edu.br/portal2-repositorio/File/mestradoeducacao/DissertacaoSabrinadaSilvaGava.pdf>>. Acesso em 16 mai. 2023.
VERSUTI, Andrea (org.). **Tertúlia de ensaios e poéticas sobre educação, tecnologias e Comunicação**. Aveiro, PT: Ria Editorial, 2020. Disponível em: <http://www.riaeditorial.com/index.php/tertuilia-de-ensaios-e-poeticas-sobre-educacao-tecnologias-e-comunicacao/>>. Acesso em 18 mai. 2023.

Complementar

COSTA, Luciano Bedin. Cartografia: uma outra forma de pesquisar. **Revista Digital do LAV - Santa Maria - vol. 7, n.2, p. 66-77 - mai./ago.2014**. Disponível em <https://periodicos.ufsm.br/revislav/article/view/15111>. Acesso em: 14 mai. 2023.
FERNANDES, Rosana Aparecida; OLIVEIRA, José Menna. Fragmentos: os ventos, os amigos, a estrada. **Childhood & Philosophy**, rio de janeiro, v.8, n.15, jan./jun. 2012, p. 221-232. Disponível em: <https://www.e-publicacoes.uerj.br/index.php/childhood/article/view/20745>. Acesso em: 14 ago. 2023.
KASPER, Kátia M.; TÓFFOLI, Gabriela S. Errâncias: cartografias em trajetos de-formativos. **Leitura: Teoria & Prática, Campinas, São Paulo, v.36, n.72, p.85-98, 2018**. Disponível em <https://ftp.emnuvens.com.br/ftp/article/view/666>. Acesso em: 19 mai. 2023.
LATOURETTE, Bruno. **Isto é um ensaio geral?** Tradução João Paulo Garcez. 26 de março de 2020. Coleção Pandemia. Disponível em: <https://n-1edicoes.myportfolio.com/068>. Acesso em 17 set. 2023.
OMELCZUK, F, SCARELI, G. Imagens de um abrigo: encontros de cinema para aprender e caminhar juntos. Em: MIER, C; SANTINELLO, J; VERSUTI, A. **Comunicação, educação e a construção do conhecimento**. Aveiro:

Ria Editorial, 2020. Disponível em: <http://www.rieditorial.com/index.php/comunicacao-educacao-e-a-construcao-do-conhecimento/>. Acesso em: 14 mai. 2023.

53 – ELETIVA: Desenhos e infâncias – 36h

Básica

IAVELBERG, Rosa. **Para gostar de aprender arte sala de aula e formação de professores**. Porto Alegre: ArtMed, 2011. (E-book)

REIS, Cassia de Sousa Resende. **Invenções com movimentos do desenhar**. 2019, 139 p. Dissertação (Mestrado). Programa de Pós-graduação em Processos Socioeducativos e Práticas Escolares). Universidade Federal de São João del-Rei. Disponível em: <https://ufsj.edu.br/portal2-repositorio/File/mestradoeducacao/dissertacao%20cassia.pdf>>. Acesso em: 14 mai. 2023.

SCARELI, Giovana; GAVA, Sabrina. Desenho infantil e produtos culturais: como aparecem as sereias? Revista **childhood & philosophy**, rio de janeiro, v. 12, n. 25, set.-dez. 2016. Disponível em: <http://www.e-publicacoes.uerj.br/index.php/childhood/article/viewFile/24833/18840>. Acesso em: 04 ago. 2017.

Complementar

GERMANO GOLDBERG, L. Da potência narrativa do desenho infantil para a pesquisa (auto)biográfica com crianças. **Revista @ambienteeducação**, São Paulo, v. 12, n. 2, p. 141–163, 2019. Disponível em: <https://publicacoes.unicid.edu.br/ambienteeducacao/article/view/719> . Acesso em: 14 set. 2022.

GOBBI, Marcia Aparecida. **Lápis vermelho é de mulherzinha**: desenho infantil, relações de gênero e educação infantil. 1997. 145f. Dissertação (mestrado) – Universidade Estadual de Campinas, Faculdade de Educação, Campinas, SP. Disponível em: <https://hdl.handle.net/20.500.12733/1584401> . Acesso em: 14 set. 2022.

GRUBITS, Sonia. A casa. Cultura e sociedade na expressão do desenho infantil. **Psicologia em Estudo**. Maringá, v. 8, nº esp., p. 97-105, 2003. Disponível em:

<https://www.scielo.br/j/pe/a/hPdwKkxp4zhrJJYpYm9sBG/?format=pdf&lang=pt>. Acesso em 16 set. 2022.

SCARELI, G.; ANDRADE, E. C. P. de. Lobos-maus e chapeuzinhos-vermelhos em ilustrações para ver e ler. **ETD - Educação Temática Digital**, Campinas, SP, v. 9, p. 51–64, 2009. Disponível em:

<https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/etd/article/view/1044> . Acesso em: 14 mai. 2023.

SCARELI, Giovana; SANTOS Maciel, Ane Rose de Jesus. Arte e educação em ilustrações de "Branca de Neve". **EccoS Revista Científica**, n. 28, mayo-agosto, pp. 93-111, 2012. Disponível em:

<https://www.redalyc.org/pdf/715/71523339007.pdf> . Acesso em: 14 set. 2022.

54 – ELETIVA: A arte de contar histórias – 36h

Básica

PAIVA, Aparecida. **Literatura e leitura literária na formação escolar**: caderno do professor. Belo Horizonte: Ceale, 2006. Disponível em: Catálogo – Portal de Livros Abertos (ufmg.br). Acesso em 17 jun. 2023.

SANTOS, A. de A.; OLIVEIRA, R. L. de. Contação de histórias: Algumas considerações sobre suas concepções. **Olhares**: Revista do Departamento de Educação da Unifesp, [S. l.], v. 9, n. 2, p. 159–175, 2021. Disponível em:

<https://periodicos.unifesp.br/index.php/olhares/article/view/11124> . Acesso em: 17 jun. 2023.

SOARES, Esther P. **A arte de escrever histórias**. São Paulo: Amarilys, 2010. (E-book)

Complementar

ABRAMOVICH, Fanny. **Literatura infantil**: gostosuras e bobices. 5.ed. São Paulo: Scipione, 2004.

CORRIGAN, Kelly. **Conte-me mais**: história sobre as doze coisas mais difíceis que estou aprendendo a dizer. Rio de Janeiro: Editora Alta Books, 2022. (E-book)

LAJOLO, Marisa. **Do mundo da leitura para a leitura do mundo**. 2.ed. São Paulo: Ática, 1994.

MARTINS, Aracy A.; CARVALHO, Cristiene Adriana da S. **Práticas artísticas do campo**. São Paulo: Grupo Autêntica, 2017. (E-book)

SILVA, Maria Betty Coelho. **Contar histórias**: uma arte sem idade.10. Ed. São Paulo: Ática, 2008.

55 – ELETIVA: Educação do Campo – 36h

Básica

CALDART, R., PEREIRA, I. B., ALETEJANO, P., FRIGOTTO, G. (ORGS). **Dicionário da Educação do Campo**. Rio de Janeiro, São Paulo: Escola Politécnica de Saúde Joaquim Venâncio, Expressão Popular, 2012. Disponível em: <http://www.epsiv.fiocruz.br/publicacao/livro/dicionario-da-educacao-do-campo>. Acesso em: 29 mai. 2023.

CALDART, Roseli Salete. Educação do campo: notas para uma análise de percurso. **Trab. Educ. Saúde**, Rio de Janeiro, v.7n.1, p.35-64, mar./jun.2009. Disponível em:

<https://www.scielo.br/j/tes/a/z6LjzpG6H8ghXxbGtMsYG3f/>. Acesso em: 19 mai. 2023.

DIAS, et al. **Dicionário de Educação e Agroecologia**. 1ª ed. São Paulo: Expressão Popular: Rio de Janeiro: Escola Politécnica de Saúde Joaquim Venâncio, 2021. Disponível em:

<https://www.epsiv.fiocruz.br/publicacao/livro/dicionario-de-agroecologia-e-educacao>. Acesso em: 12 mai. 2023.

Complementar

BRASIL. **Diretrizes Operacionais para a Educação Básica nas Escolas do Campo**. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/publicacoes-para-professores/30000-uncategorised/90931-educacao-do-campo>. Acesso em: 19 mai. 2023.

FEITOSA, Raphael Alves. A construção da pedagogia socialista. **Educ. Soc.**, Campinas, v. 39, n.º. 145, p.1063-1066, out.-dez., 2018. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/es/a/3kYtV8T8KnWd79hNwHwQkcz/?lang=pt>. Acesso em: 29 mai. 2023.

LEÃO, Geraldo; ANTUNES-ROCHA, Maria I. **Juventudes do Campo**. [Digite o Local da Editora]: Grupo Autêntica, 2015. (E-book)

PARENTE, Cláudia da Mota Darós. Escolas Multisseriadas: a experiência internacional e reflexões para o caso brasileiro. **Ensaio**: aval. pol. públ. Educ., Rio de Janeiro, v.22, n. 82, p. 57-88, jan./mar. 2014. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/ensaio/a/DrWKHc9xpY9X9SmwK7K6wZw/?format=html>. Acesso em: 15 mai. 2023.

TEIXEIRA, Edival Sebastião; BERNARTT, Maria de Lourdes; TRINDADE, Glademir Alves. Estudos sobre Pedagogia da Alternância no Brasil: revisão de literatura e perspectivas para a pesquisa. **Educação e Pesquisa**, São Paulo, v.34, n.2, p. 227-242, maio/ago. 2008. Disponível em:

<https://www.scielo.br/j/ep/a/yKbb64ckpSn6r5k3szHTHJJ/?format=html&lang=pt>. Acesso em: 29 mai. 2023.

56 – ELETIVA: Tópicos em Educação e Diversidade – 36h

Básica

ARROYO, Miguel G. (Miguel Gonzalez) et al. **Da escola carente à escola possível**. 2.ed. São Paulo: Loyola, 1986.

BUTLER, Judith. **Vida precária**. São Paulo: Grupo Autêntica, 2019. (E-book)

SILVA, Tomaz Tadeu da; HALL, Stuart et tal. **Identidade e diferença**: a perspectiva dos estudos culturais. Petrópolis: Vozes, 2018. Disponível em: <https://bds.unb.br/handle/123456789/1065> Acesso em: 19 abr. 2023.

Complementar

HOOKS, bell. **Ensinando a transgredir**: a educação como prática da liberdade. 2. ed. São Paulo: WMF Martins Fontes, 2017.

LOPES, Nei. **Bantos, malês e identidade negra**. São Paulo: Grupo Autêntica, 2021. (E-book)

LOURO, Guacira L. **O corpo educado**. São Paulo: Grupo Autêntica, 2018. (E-book)

PACHECO, José; EGGERTSDÓTTIR, Rósa; MARINÓSSON, Gretar L. **Caminhos para a inclusão**. São Paulo: Grupo A, 2007. (E-book)

RIBEIRO, D. **O povo brasileiro**: a formação e o sentido do brasil. São Paulo: Companhia das Letras, 1995.

SERRES, Michel. **Filosofia mestiça**. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 1993.

57 – ELETIVA: Técnicas Freinet – 36h

Básica

IMBERNÓN, Francisco. Pedagogia Freinet. São Paulo: Grupo A, 2012. (E-book)

RIBEIRO KUSUNOKI, K. A.; DE LIMA, E. A.; SCHNEIDER VIEIRA DE MORAES, T.. Técnicas Freinet e trabalho pedagógico na Educação Infantil: reflexões sobre os cantos de trabalho. **Revista Diálogo Educacional**, 23(76), pp. 444-468, jan./mar.2023. <https://doi.org/10.7213/1981-416X.23.076.DS18> Acesso em: 22 mai. 2023.

SILVA, Ana Laura Ribeiro da, et al. Pedagogia Freinet e a escola no século XXI: perspectivas humanizadoras para o trabalho pedagógico. **Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação**, Araraquara, v. 12, n. esp. 1, p.669-687, 2017. Disponível em: <http://dx.doi.org/10.21723/riaee.v12.n.esp.1.2017.9632> Acesso em: 23 mai. 2023.

Complementar

CUNHA, Carolina Rodrigues.; FORTUNATO, Ivan.50 Anos dedicados à pedagogia Freinet: um encontro com Rosa Maria Whitaker Sampaio. **Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação**, Araraquara, v. 12, n. esp. 1, p.554-563,2017. Disponível em: <http://dx.doi.org/10.21723/riaee.v12.n.esp.1.2017.9661> . Acesso em: 27 mai. 2023.

FORTUNATO, Ivan. Porque a pedagogia de Célestin Freinet ainda é atual. **Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação**, Araraquara, v. 12, n. esp. 1, p.542-545, 2017. Disponível em: <http://dx.doi.org/10.21723/riaee.v12.n.esp.1.2017.9658> Acesso em: 27 mai. 2023.

KUSUNOKI, Karolyne Aparecida Ribeiro. **O desenvolvimento do autocontrole da conduta na educação infantil**: um estudo sobre os cantos de trabalho de Freinet. 2018. 127f. Dissertação. Faculdade de Filosofia e Ciências. Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho. Marília, 2018. Disponível em: <http://hdl.handle.net/11449/180383>>. Acesso em: 27 mai. 2023.

SAMPAIO, Rosa Maria Whitaker.; VRETENAR, Nerina. Alfabetização e correspondência: alfabetização do ponto de vista de dois cantos do mundo: um curso de formação de professores trabalhando com alfabetização. **Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação**, Araraquara, v. 12, n. esp. 1, p.644-648, 2017. Disponível em:

<http://dx.doi.org/10.21723/riaee.v12.n.esp.1.2017.9669> . Acesso em: 26 mai. 2023.
SCARPATO, Marta. A livre expressão na Pedagogia Freinet. **Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação**, Araraquara, v. 12, n. esp. 1, p.620-628, 2017. Disponível em:
<http://dx.doi.org/10.21723/riaee.v12.n.esp.1.2017.9667> Acesso em: 27 mai. 2023.

58 – ELETIVA: A criança na filosofia de Merleau-Ponty – 36h

Básica

MERLEAU-PONTY, Maurice. **Psicologia e pedagogia da criança**. São Paulo: Martins Fontes, 2006.
MERLEAU-PONTY, Maurice. **A união da alma e do corpo**. São Paulo: Grupo Autêntica, 2016. (E-book)
MERLEAU-PONTY, Maurice. **O primado da percepção e suas consequências filosóficas**. São Paulo: Grupo Autêntica, 2015. (E-book)

Complementar

KOHAN, Walter. **Devir-criança da filosofia: infância da educação**. São Paulo: Grupo Autêntica, 2010. (E-book)
MERLEAU-PONTY, Maurice. **Conversas** - 1948. São Paulo: Martins Fontes, 2004.
MERLEAU-PONTY, Maurice. **Signos**. São Paulo: Martins Fontes, 1991.
MERLEAU-PONTY, Maurice. **Textos selecionados**. São Paulo: Nova Cultural 1989.
TELLES, Thabata Castelo Branco. A infância na fenomenologia de Merleau-Ponty: contribuições para a psicologia e para a educação. **Rev. NUFEN**, Belém, v. 6, n. 2, p. 4-14, 2014 . Disponível em
http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2175-25912014000200002&lng=pt&nrm=iso .
Acesso em: 19 mai. 2023.

3 - TABELA DE EQUIVALÊNCIA

Por força do disposto no artigo 207 da Constituição Federal, “gozam de autonomia didático-científica, administrativa e de gestão financeira e patrimonial”. No exercício dessa autonomia, segundo dispôs o artigo 53, inciso II da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, é atribuição da Universidade “fixar os currículos dos seus cursos e programas, observadas as diretrizes gerais pertinentes”.

Segundo o parecer CNE/CES 583/2001, do Conselho Nacional de Educação, “A Lei nº9394, de dezembro de 1996, assegura ao ensino superior maior flexibilidade na organização curricular dos cursos, atendendo à necessidade de uma profunda revisão de toda a tradição que desburocratiza os cursos e se revela incongruente com as tendências contemporâneas de considerar a formação em nível de graduação como uma etapa inicial da formação prévia como das expectativas e dos interesses dos alunos”.

“Visando assegurar a flexibilidade e a qualidade da formação oferecida aos estudantes, as diretrizes curriculares devem observar os seguintes princípios: 1)assegurar às instituições de ensino superior ampla liberdade na composição da carga horária a ser cumprida pra a integralização dos currículos, assim como na especificação das unidades de estudos a serem ministradas; 2)indicar os tópicos ou campos de estudo e demais experiências de ensino-aprendizagem que comporão os currículos, evitando ao máximo a fixação de conteúdos específicos com cargas horárias pré-determinadas, as quais não poderão exceder 50% da carga

horária total dos cursos; 3) evitar o prolongamento desnecessário da duração dos cursos de graduação.”

Verifica-se, portanto, à luz do parecer acima, que as instituições possuem liberdade na composição da carga horária a ser cumprida para a integralização dos currículos, assim como na especificação das unidades de estudos a serem ministradas, além da orientação contida no item 3, de evitar o prolongamento desnecessário da duração dos cursos de graduação.

Diante do fato de que o conteúdo da disciplina não foi alterado, modificando-se tão somente a carga horária, e tendo o aluno cursado e sido aprovado na referida disciplina no currículo anterior, faz jus a equivalência plena (conteúdo e carga horária).

Currículo 2003	Carga horária (h/a)	Currículo 2008	Carga horária (h/a)
Seminários de Pedagogia	60	Didática	72
Sociologia da Educação I	60	Sociologia da Educação I	72
Sociologia da Educação II	60	Sociologia da Educação II	72
Interdisciplinaridade e Educação	60	2 Eletivas	36
Fund. e Didática de História	60	Fund. e Didática de História	72
Fund. e Didática de Ling. Portuguesa	60	Fund. e Didática de Ling. Portuguesa	72
Fund e Didática de Matemática	60	Fund e Didática de Matemática	72
Estr. e Func. do Ens. Brasileiro	60	Organização e Política da Educação Brasileira	72
Filosofia da Educação I	60	Filosofia da Educação I	72
Filosofia da Educação II	60	Filosofia da Educação II	72
Psicologia da Educação I	60	Psicologia da Educação	72

Psicologia da Educação II	60	Desenvolvimento e Aprendizagem	72
História da Educação I	60	História da Educação I	72
História da Educação II	60	História da Educação II	72
Metodologia da Pesquisa em Educação	60	Organização do Trabalho Acadêmico	36
Currículo 2003	Carga horária (h/a)	Currículo 2008	Carga horária (h/a)
Estág. Superv. Líng. Port. e Arte-Educ.	60	Estágio Sup. nos anos iniciais do Ens.Fundamental I ou Estágio Sup. nos anos iniciais do Ens.Fundamental II	72 72
Estág. Superv. Matemática e Ciências	60	Estágio Sup. Nos anos iniciais do Ens.Fundamental I ou Estágio Sup. Nos anos iniciais do Ens.Fundamental II	72 72
Estág. Superv. História e Geografia	60	Estágio Sup. Nos anos iniciais do Ens.Fundamental I ou Estágio Sup. Nos anos iniciais do Ens.Fundamental II	72 72
Prática Pedagógica I	70	Pesquisa e Prática Pedagógica I	72
Prática Pedagógica II	70	Pesquisa e Prática Pedagógica II	72
Fund. e Didát. de Ciências Naturais	60	Fund. e Didát. de Ciências Naturais	72
Estatística Aplicada à Educação	60	----	----
Teoria e Planejamento Curricular	60	Teorias Curriculares	72
Organização do Trab. Pedagógico	60	Cotidiano Escolar	72

Estág. Superv. em Gestão Pedagógica	150	Est. Sup. em Gestão Escolar I e Est. Sup. em Gestão Escolar II	120
----	----	Gestão Educacional I	36
----	----	Gestão Educacional II	36
----	----	Fund. e Did. de Educação Física	72
----	----	Educação Ambiental	72
----	----	Literatura Infantil	72
Currículo 2003	Carga horária (h/a)	Currículo 2008	Carga horária (h/a)
----	----	Ludicidade e desenvolvimento infantil	72
----	----	Educação de Jovens e Adultos	72
----	----	Tópicos Especiais em Educação I	36
----	----	Tópicos Especiais em Educação II	36
----	----	Tópicos Especiais em Educação III	36
Avaliação Educacional I	30	Avaliação Educacional	36
Avaliação Educacional II	30	Práticas de aval. na Ed. Infantil ou Prát. de aval. nos anos iniciais do Ens. Fundamental	36 36
----	----	Currículo e Planejamento na Educação Infantil	36
----	----	Estág. Superv. em Educação Infantil II	72
----	----	Currículo e Planejamento nos anos iniciais do Ensino Fundamental	36
Prática Pedagógica III	70	Pesquisa e Prática Pedagógica III	72
Educação Inclusiva	60	Educação Inclusiva	72
Educação Infantil I	60	Fund. e Didática da Educação Infantil I	72
Educação Infantil II	60	Fund. e Didática da Educação Infantil II	72

Fundamentos da Alfabetização	60	Fundamentos e Didática da Alfabetização	72
Fund. e Did. de Arte-Educação	60	Fund. e Did. de Arte-Educação	72
Fund. e Did. de Geografia	60	Fund. e Did. de Geografia	72
Currículo 2003	Carga horária (h/a)	Currículo 2008	Carga horária (h/a)
Pesquisa em Educação	30	----	----
Seminário de Pesq./Monografia I	30	----	----
Seminário de Pesq./Monografia II	30	----	----
Estág. Superv. em Ed. Infantil	90	Estág. Superv. em Educação Infantil I	72
Prática Pedagógica IV	70	-----	72
Prática Pedagógica V	70	-----	72
Prática Pedagógica VI	70	----	----

BIBLIOGRAFIA CONSULTADA

- BRASIL. (1939). Presidência da República. Decreto-Lei n. 1190. Organização da Faculdade Nacional de Filosofia. In: NÓBREGA, V.L. *Enciclopédia da Legislação do Ensino*. Rio de Janeiro, s.n, p. 562-572, s.d.
- _____. (1969). Parecer n. 252/69. *Estudos pedagógicos superiores. Mínimos de conteúdo e duração para o curso de graduação de Pedagogia*. Relator: Valnir Chagas. *Documenta*, n. 100, p. 101-117.
- _____. (1996). Ministério da Educação. Lei n. 9.394. Estabelece as diretrizes e bases da educação Nacional. In: SILVA, C.S.B. da, MACHADO, L.M. (Orgs.) *Nova LDB: trajetória para a cidadania?* São Paulo: Arte e Ciência, p. 137-166, 1998.
- BRASIL. (2001a). Parecer CNE/CP 009/2001. *Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação de Professores da Educação Básica, em nível superior, curso de licenciatura, de graduação plena*. Brasília, 08 de maio de 2001.
- _____. (2001b). Parecer CNE/CP 21/2001. *Duração e carga horária dos cursos de Formação de professores da Educação Básica, em nível superior, curso de licenciatura, de graduação plena*. Brasília, 06 de agosto de 2001.
- _____. (2001c). Parecer CNE/CP 28/2001. *Dá nova redação ao Parecer/CP 21/2001. Resolução: CNE/CP 1/2002, que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação de Professores da Educação Básica, em nível superior, curso de licenciatura, de graduação plena*. Brasília, 02 de outubro de 2001.
- _____. (2002a). Resolução CNE/CP 1. Institui Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação de professores da Educação Básica, em nível superior, curso de licenciatura, de graduação plena. *Diário Oficial da União*, Brasília, 4 de março de 2002, seção1, p.8.
- _____. (2002b). Resolução CNE/CP 2. Institui a duração e a carga horária dos cursos de licenciatura, de graduação plena, de formação de professores da educação em nível superior. *Diário Oficial da União*, Brasília, 4 de março de 2002, seção1, p. 9.
- BRZEZINSKI, I. (1994). Dilemas institucionais e curriculares do curso de Pedagogia: do professor primário ao professor 'primário'. In: ENDIPE – Encontro Nacional de Didática e Prática de Ensino, 7. *Anais*, 1994, v.2, p. 324-364.
- CAMBI, F. (1999). *História da pedagogia*. Tradução de Álvaro Lorencini. São Paulo: UNESP.
- CARVALHO, A. M.P. (1996). Identidade profissional do pedagogo: Introduzindo o debate. *Estudos e documentos* (FE-USP), São Paulo, v. 36.
- CASTRO, A. D., (1976). É possível prever o futuro dos estudos pedagógicos no Brasil? *Didata: a revista do educador*, São Paulo, n.5, p.44-50.
- CEEP (1999). Comissão de Especialistas de Ensino de Pedagogia. *Proposta de Diretrizes Curriculares para o Curso de Pedagogia*. Port. SESu/MEC 145/03/98.
- CEEP/CEFP. (2002). Comissão de Especialistas de Ensino de Pedagogia e Comissão de Especialistas de Formação de Professores. *Proposta de Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Graduação em Pedagogia*. Ao Conselho Nacional de Educação. Brasília, abril de 2002.
- CHAVES, E. O. C. (1981). O curso de Pedagogia. *Cadernos do CEDES*. A formação do educador em debate. São Paulo, n.2, p.47-69.
- CMS. (2001). Comissão de Modernização Curricular, Port. 251/2000. *Proposta de Novo Currículo para o Curso de pedagogia da FUNREI*.
- ESTUDOS E DOCUMENTOS. (1996). Identidade do pedagogo. São Paulo: FEUSP, v.36.
- FREITAS, H.C.L. (1999). A reforma do ensino superior no campo da formação dos profissionais da educação básica: as políticas educacionais e o movimento dos educadores. *Educação e Sociedade*, Campinas, v. 68, n. especial, p. 17-44, dez.
- FORMAÇÃO DO EDUCADOR. (1987) *A busca da identidade do curso de Pedagogia*. Brasília: INEP. (Série Encontros e Debates, 2).
- GADOTTI, M. (1984). Elementos para a crítica da questão da especificidade da educação. *Em aberto*, n. 22, Brasília, ano 3, p. 21-36, jul./ago.
- GATTI, B. (1993) A identidade do pedagogo. *Educ. & Comp.*, Teresina, v.5, n.1/2, jan./dez.
- GHIRALDELLI Jr. P. (1996). *O que é Pedagogia*. São Paulo : Brasiliense. (Coleção primeiros passos, 193).
- LIBÂNEO, J.C. (1996). Que destino os educadores darão à pedagogia? In: PIMENTA, S.G. (coord.). *Pedagogia, ciência da educação?* São Paulo: Cortez.
- _____. (1998). *Pedagogia e pedagogos, para quê?* São Paulo: Cortez.
- MORIN, Edgar. *A religião dos saberes: o desafio do século XXI*. Tradução e notas de Flávia Nascimento. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2001.
- PIMENTA, S. G. (Coord.), (1996). *Pedagogia, ciência da educação?* São Paulo: Cortez.
- PINO, I.; GADOTTI, M. (1979). A redefinição do curso de Pedagogia: Idéias, diretrizes. *RBEP* 63 (144), Brasília, p. 59-66, maio/ago.
- RABELLO, O. ; GADOTTI, M. (Coords.), (1989). *Redefinição do curso de Pedagogia*. Brasília: INEP (Série Estudos e Pesquisas, 4).

- RASIA, J.M. (1980). Pedagogia e educação ou de como falar sobre o óbvio. *Cadernos Cedes*, v.1, n.2.
- SAVIANI, D. (1982). Uma estratégia para a reformulação dos cursos de Pedagogia e licenciatura: Formar o especialista e o professor no educador. *Em aberto*, Brasília, v.1, n.8, ago.
- SCHEIBE, L. (2000). Formação e identidade do pedagogo no Brasil. In: *X ENDIPE*, Ensinar e Aprender: sujeitos, saberes e pesquisa. Rio de Janeiro: DP&M, p. 9-22.
- SCHEIBE, L. ; AGUIAR, M.^a (1999). Formação de profissionais da educação no Brasil: o curso de Pedagogia em questão. *Educação e Sociedade*, Campinas, v.68, n. especial, p. 220-238, dez.
- SERRES, Michel. *Filosofia mestiça*. Tradução de Maria Ignez Duque Estrada. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 1993.
- SILVA, C.S.B. (1988). A reforma universitária e o curso de Pedagogia: determinações e limites. *Didática*, São Paulo, v.24, p.31-45.
- SILVA, C.S.B. (1999). *Curso de Pedagogia: história e identidade*. Campinas: Autores Associados.
- SILVA, J.I. (1992). *Formação do educador e educação política*. São Paulo: Cortez/Autores Associados. (Polêmicas do nosso tempo, 48).
- UNESCO. *L'enseignement supérieur au XXIe. siècle: Vision et actions*. Document de travail. Paris: Editions Unesco, 1998.
- VEIGA, I.P.A. et alii. (1997). *Licenciatura em Pedagogia: realidades, incertezas e utopias*. Campinas: Papirus. (Coleção Magistério: Formação e Trabalho Pedagógico).
- WEBER, S. (2000). Políticas de formação de professores e seu impacto na escola. IN: CANDAU, V.M. (org.). *Cultura, linguagem e subjetividade no ensinar e aprender*. Rio de Janeiro: DP&A, p. 47-62.



Emitido em 02/10/2023

PROJETO DE CURSO Nº 19/2023 - COPED (12.69)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 02/10/2023 13:25)

AMANDA VALIENGO

COORDENADOR DE CURSO - TITULAR

COPED (12.69)

Matrícula: ###050#3

Visualize o documento original em <https://sipac.ufsj.edu.br/public/documentos/> informando seu número: **19**, ano: **2023**, tipo: **PROJETO DE CURSO**, data de emissão: **02/10/2023** e o código de verificação: **a5a047c9c4**