



Universidade Federal
de São João del-Rei

COORDENADORIA DO CURSO DE PEDAGOGIA

PLANO DE ENSINO

Disciplina: Pesquisa e Prática Pedagógica I			Período – 1º	
Docentes (qualificação e situação funcional): Profª Drª Giovana Scareli e Prof. Dr. Wanderley C. Oliveira			Unidade Acadêmica: DECED	
Pré-requisito: não há			Co-requisito: não há	
C.H. Total: 72h	C.H. Assíncronas: 46	C. H. Síncrona: 26	Grau: Licenciatura	Ano: 2021

EMENTA

Na Prática Pedagógica, num trabalho coletivo e interdisciplinar, trata-se de articular a teoria e prática e/ou a prática em sua expressão teórica, de modo que, concomitantemente, a teoria ilumine a prática e esta conduza à reelaboração daquela. Nesses termos, diferenciadas áreas temáticas se configuram para o desenvolvimento da Prática Pedagógica.

OBJETIVOS

- * Pensar a Pedagogia a partir do *status* de ciência da educação e da tensão entre teoria e prática que a constitui.
- * Construir um conceito amplo da educação, como uma prática social que se dá em espaços escolares, não escolares, de modo formal, não formal e informal.
- * Se ver e se compreender enquanto sujeito reflexivo e de conduta que se constitui sob referenciais sociais.
- * Adquirir instrumentos conceituais que possibilitem a iniciação na pesquisa do campo educacional.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Unidade I: Introdução ao pensamento da Pesquisa e Prática Pedagógica

- 1) A Pedagogia e suas relações com as ciências da educação.
- 2) A Pedagogia e a especificidade dos saberes pedagógicos.
- 3) Currículo e formação docente no curso de pedagogia.
- 4) A pesquisa e a/prática pedagógica.

Unidade II: Trajetórias escolares como objeto de pesquisa

- 1) Implicações, (im)possibilidades e desafios na narrativa de si mesmo.
- 2) Memória e prospectiva da escrita autobiográfica na pesquisa em Educação.
- 3) Professores do curso de Pedagogia da UFSJ e suas trajetórias.
- 4) Trajetórias escolares dos estudantes de Pedagogia, turma:2021.
- 5) O perfil socioeconômico e cultural da turma de Pedagogia, turma: 2021.

METODOLOGIA DE ENSINO

Atividades propostas nas aulas síncronas: seminários, debates de textos, apresentações individuais, aulas expositivas e palestras, com duração de 1h50min.

Atividades propostas para as aulas assíncronas: leituras, resumos, fichamentos, resenhas e estudos dirigidos de textos; comentários de filmes; individual de trajetória escolar, com duração de, no máximo, 4 horas semanais.

As aulas síncronas serão realizadas por Sistema *Meet* disponível na plataforma *Google*.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E FREQUÊNCIA

Serão distribuídos 100 pontos, divididos da seguinte forma:

- A) 40 pontos para a realização das atividades assíncronas que serão postadas no Portal Didático.
- B) 60 pontos para a elaboração individual da trajetória escolar do discente desde a educação infantil até a universidade.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BOURDIEU, Pierre. A ilusão biográfica. In: Ferreira, Marieta de Moraes; Amado, Janaina (orgs.) *Usos e abusos da história oral*. 2ed. Rio de Janeiro: FGV, 1998, p.183-191.

BUTLER, Judith. *Relatar a si mesmo: crítica da violência ética*. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2015.

FABRE, Michel. Existem saberes pedagógicos, In: HOUSSAYE, Jean *et alii*. *Manifesto a favor dos pedagogos*. Tradução de Vanise Dresch. Porto Alegre: Artmed, 2004. p. 97-120.

JUNIOR, Laerthe de M. A; OLIVEIRA, Wanderley C. Currículo e formação docente no curso de Pedagogia da Universidade Federal de São João Del Rei (2003-2010). In: CARVALHO, C. H; CASTRO, M. (Orgs.) *Profissão docente: quais identidades?* Uberlândia: EDUFU, 2014.

SAVIANI, Dermeval. *A pedagogia no Brasil: história e teoria*. 2ª Ed. Campinas: Autores Associados, 2012.

THOMPSON, Paul. "A memória e o eu". In: _____. *A voz do passado*. São Paulo: Paz e Terra, 1992. p. 197-216.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BUENO, Belmira O.; CATANI, Denice B.; SOUSA, Cynthia P. de (org.) *A vida e o ofício dos professores: formação contínua, autobiografia e pesquisa em colaboração*. 2. Ed. São Paulo: Escrituras, 2002.

FRANCO, Maria Amélia Santoro. *Pedagogia como ciência da educação*. São Paulo: Cortez, 2008.

GATTI, Bernardete. A. *A construção da pesquisa em educação no Brasil*. Brasília: Liber Livro, 2007.

GOMES, Angela de Castro. Escrita de si, escrita da história: a título de prólogo, In: _____. (Org.). *Escrita de si, escrita da história*. Rio de Janeiro: FGV, 2004. p. 07-24

MORLEY, Helena. *Minha vida de menina: cadernos de uma menina provinciana nos fins do século XIX*. 11 ed. Rio de Janeiro: José Olympio, 1971.

MOROZ, M. e GIANFALDONI, Mônica H. T. A. *O Processo de pesquisa: iniciação*. 2 ed. Brasília: Liber Livro, 2006.

PASOLINI, Pier Paolo. Gennariello: a linguagem pedagógica das coisas. In: *Os jovens infelizes: antologia de ensaios corsários*. Tradução Michel Lahud e maria Betânia Amoroso. São Paulo: Brasiliense, 1990.

PIMENTA, S. G. Professor-pesquisador: mitos e possibilidades. *Contrapontos*, v. 5, n. 1, p. 9-22, 2005. Disponível em: <https://siaiap32.univali.br/seer/index.php/rc/article/view/802/654>>. Acesso em 12 abr. 2021.

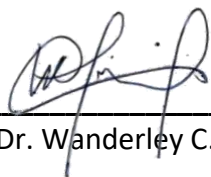
RAMOS, Bruna S. da Silva (org.) *Paulo Freire e a pesquisa em educação*. Porto Alegre: Sulina, 2016.

VERGINOUX, Alain; PIOT, Thierry; BODERGAT, Jean-Yves. *La pedagogie: son sens, ses pratiques*. Paris: EPU, 2014.

SILVA, Fernanda Keila Marinho da; COMPIANI, Maurício. A pesquisa na prática docente em projeto de formação continuada: ideias e práticas em debate. *Educ. Soc.*, Campinas, v. 36, n. 133, p. 1099-1115, dez. 2015. Disponível em <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0101-73302015000401099&lng=pt&nrm=iso>. acessos em 12 abr. 2021. <https://doi.org/10.1590/ES0101-7330201596731>.



Profª Drª Giovana Scareli



Prof. Dr. Wanderley C. Oliveira

Aprovado pelo Colegiado em 23/ 04/ 2021.



Kelly Lisie Julio
COORDENADORA DO CURSO
DE PEDAGOGIA - UFSJ
SIAPE 1911160

Coordenadora do Curso