

 Universidade Federal de São João del-Rei		<b>COORDENADORIA DO CURSO DE PEDAGOGIA PLANO DE ENSINO</b>			
<b>Unidade curricular:</b> Pesquisa e Prática Pedagógica III			<b>Período:</b>	<b>Currículo:</b> 2010	
<b>Docente:</b> Professora Dra. Giovana Scareli (Professora Associada) e Professora Dra. Kelly Lislie Júlio (Professora Adjunta)			<b>Unidade Acadêmica:</b> DECED		
<b>Pré-requisito:</b> Não há			<b>Co-requisito:</b> - Não há		
<b>C.H. Total:</b> 66 h-72ha	<b>C.H. Prática:</b>	<b>C. H. Teórica:</b> 66 h-72ha	<b>Grau:</b> Lic.	<b>Ano:</b> 2022	<b>Semestre:</b> 1
<b>EMENTA</b>					
Através de um trabalho coletivo e interdisciplinar, trata-se de articular a teoria em função da prática e/ou a prática em sua expressão teórica, de modo que, concomitantemente, a teoria ilumine a prática e esta conduza à reelaboração daquela. Nesses termos, diferenciadas áreas temáticas se configuram para o desenvolvimento dessas atividades curriculares.					
<b>OBJETIVOS</b>					
Compreender as especificidades da atitude científica do fazer educativo; identificar abordagens teórico-metodológicas da pesquisa em educação; desenvolver uma postura investigativa; aprofundar o trabalho individual de pesquisa (TCC), buscando o domínio argumentativo e criativo do texto acadêmico.					
<b>CONTEÚDO PROGRAMÁTICO</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introdução à Pesquisa Científica em Educação;</li> <li>• O Projeto de pesquisa:             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Do tema e o problema de pesquisa;</li> <li>• Justificativa e objetivos;</li> <li>• Revisão bibliográfica;</li> <li>• Fontes</li> </ul> </li> <li>• O pré-projeto de pesquisa</li> </ul>					
<b>METODOLOGIA DE ENSINO</b>					
No curso serão discutidos filmes, documentários e a bibliografia de referência de modo que seja possibilitado o desenvolvimento de uma postura autoral na prática de pesquisa. Serão realizados estudos sobre a pesquisa nas ciências humanas, os componentes constituintes de uma prática e a pesquisa em educação e sobre metodologias processuais. Finalmente, cada aluno será acompanhado individualmente para aprofundar o trabalho de pesquisa. Previsão de até 20% da carga horária da disciplina no portal didático.					
<b>CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relatório sobre os estudos de textos e filmes da disciplina e as investigações iniciais da pesquisa (campo ou revisão bibliográfica): 5,0</li> <li>• Projeto de Pesquisa: 4,0</li> <li>• Autoavaliação: 1,0</li> <li>• Haverá avaliação substitutiva mediante justificativa do aluno.</li> </ul>					
<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b>					
PÁDUA, Elisabete Matallo Marchesini de. <b>Metodologia da pesquisa:</b> abordagem teórico – prática. 6 ed. Campinas, SP: Papyrus, 2000. ALVES-MAZZOTTI, Alda Judith; GEWANDSZNAJDER, Fernando. A ciência e as outras formas de conhecimento. In: <b>O método nas ciências naturais e sociais</b> . 2. ed. São Paulo: Pioneira Thomson, 2002, p. 85-108. FABRE, Michel. Existem saberes pedagógicos. In: HOUSSAYE, Jean et alii. <b>Manifesto a favor dos pedagogos</b> . Tradução de Vanise Dresch. Porto Alegre: Artmed, 2004. p. 97-120. SANTORO, Maria Amélia. A pedagogia como ciência da educação. In: <b>Pedagogia como ciência da educação</b> . Campinas, SP: Papyrus, 2003. p. 69-108					
<b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR</b>					
MORIN, Edgar. <b>A religação dos saberes:</b> o desafio do século XXI. Tradução e notas de Flávia Nascimento. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2001. SERRES, Michel. <b>Filosofia mestiça</b> . Tradução de Maria Ignez Duque Estrada. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 1993. GADOTTI, M. (1984). Elementos para a crítica da questão da especificidade da educação. <b>Em aberto</b> , n. 22, Brasília, ano 3, p. 21-36, jul./ago. SILVA, C.S.B. (1999). <b>Curso de Pedagogia:</b> história e identidade. Campinas: Autores Associados.					

VEIGA, I.P.A. et alii. (1997). **Licenciatura em Pedagogia**: realidades, incertezas e utopias. Campinas: Papyrus. (Coleção Magistério: Formação e Trabalho Pedagógico).

#### SUGESTÕES DE LEITURA

ANDRÉ, Marli. **Pesquisa em educação: buscando rigor e qualidade**. Cadernos de Pesquisa, São Paulo, n. 113, p. 51-64, julho/2001.

CHARLOT, Bernard. A pesquisa educacional entre conhecimentos, políticas e práticas: especificidades e desafios de uma área de saber. **Revista Brasileira de Educação** v. 11 n. 31 jan./abr. 2006.

CRUZ, Sílvia Helena. **A criança fala**: a escuta de crianças em pesquisas. São Paulo: Cortez, 2008. (textos a selecionar).

FISCHER, Rosa Maria. Escrita acadêmica: arte de assinar o que se lê. Em: BUJES, Maria Isabel; COSTA, Marisa. (Org.) **Caminhos investigativos III**: riscos e possibilidades de pesquisar nas fronteiras. Rio de Janeiro, DP & A, 2005.

KASTRUP, Virginia. SADE, Christina. **Atenção a si**: da auto-observação a auto produção. Estudos de Psicologia, 16(2), maio-agosto/2011, 139-146.

LAVILLE, Christian e DIONNE, Jean. **A construção do saber**: manual de metodologia de pesquisa em ciências humanas. Belo Horizonte (MG): UFMG, 1999.

LARROSA, Jorge. **Experiência e alteridade em educação**. Revista Reflexão e Ação, Santa Cruz do Sul. V. 19, n2, p. 04-27. Jul/dez. 2011.



Docente Responsável



Docente Responsável

Aprovado pelo Colegiado em 09 / 12 / 2021.

  
**Kelly Listie Julio**

Coordenadora do Curso  
DE PEDAGOGIA - UFSJ  
SIAPE 1911160