



Universidade Federal
de São João del-Rei

COORDENADORIA DO CURSO DE PEDAGOGIA

PLANO DE ENSINO

Disciplina: Paulo Freire e a Educação Popular			Período: 3º	
Docentes (qualificação e situação funcional): Profa. Bruna Sola da Silva Ramos – Doutora em Educação - Professora do Departamento de Ciências da Educação			Unidade Acadêmica: DECED	
Pré-requisito: não há			Co-requisito: não há	
C.H. Total: 36h	C.H. Assíncronas: 8h	C. H. Síncrona: 28h	Grau: Licenciatura	Ano: 2021
EMENTA				
A disciplina focaliza a matriz político-pedagógica do pensamento de Paulo Freire para a compreensão da Educação Popular como um paradigma emancipatório enraizado na realidade de vida, na história e na cultura das classes populares. Aborda a trajetória histórica e política da Educação Popular, bem como as conjunturas e práticas de educação popular no âmbito dos movimentos sociais. Focaliza, ainda, as possibilidades de construção de uma escola pública popular alicerçada na pedagogia crítico-problematizadora e os desafios colocados à formação e à prática do(a) educador(a) popular.				
OBJETIVOS				
<ul style="list-style-type: none">- Compreender os pressupostos teórico-filosóficos e a prática da educação popular, buscando destacar sua contribuição como movimento histórico-político-cultural contra-hegemônico e articulado à perspectiva da transformação social;- Conhecer a trajetória histórica dos movimentos sociais no Brasil e um panorama de seus diferentes enfoques e contextos educativos;- Aproximar-se dos princípios e intencionalidades da educação como cultura popular;- Identificar e compreender as concepções político-filosóficas do pensamento de Paulo Freire e suas contribuições à práxis da educação popular;- Refletir criticamente sobre a escola pública popular e a práxis do(a) educador(a) popular.				
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO				
Unidade 1. A Educação popular no Brasil: origem e configuração histórico-política; Unidade 2. Os movimentos sociais: trajetória histórica e interlocuções educativas; Unidade 3. A cultura popular e o trabalho político por meio da educação e da arte; Unidade 4. Pensar/fazer educação popular: estudos freireanos; Unidade 5. Escola pública e educação popular; Unidade 6. O educador popular, sua formação e o trabalho político com as classes populares.				
METODOLOGIA DE ENSINO				
A proposição metodológica se orienta pela criação de um espaço dialógico, no qual os/as estudantes serão convidados/as a uma reflexão problematizadora acerca da educação popular. Nas aulas síncronas serão propostas aulas expositivo-dialogadas, círculos de leitura crítica, análise de vídeos sobre a temática e seminários de estudo individual e coletivo. As aulas síncronas serão realizadas pelo Sistema <i>Meet</i> disponível na plataforma <i>Google</i> . Nas aulas assíncronas serão propostas leituras e estudos orientados de textos; atividades individuais e colaborativas de escrita e registro de reflexões nas diferentes interfaces do portal didático; vídeos, palestras				

e filmes relacionados à temática; levantamento e sistematização de dados empíricos. As aulas assíncronas serão realizadas em plataforma específica disponibilizada pelo NEAD-UFSJ (*Moodle*).

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E FREQUÊNCIA

A frequência será computada pela participação e realização de atividades propostas. Os procedimentos de avaliação serão norteados pelo princípio processual, de modo a permitir observar o processo vivido pelos estudantes no decorrer da disciplina. Entre os instrumentos a serem utilizados, destacam-se:

- 1) Estudos orientados de textos;
- 2) Seminários temáticos;
- 3) Levantamento de dados empíricos sobre práticas de educação popular e de movimentos sociais no entorno regional. Sistematização e apresentação de dados em forma de seminário.
- 4) Auto-avaliação.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- BRANDÃO, Carlos Rodrigues. *O que é Educação Popular*. São Paulo: Brasiliense, 2012.
- BRANDÃO, Carlos Rodrigues; FAGUNDES, Maurício Cesar Vitória. Cultura popular e educação popular: expressões da proposta freireana para um sistema de educação. *Educar em Revista*, Curitiba, Brasil, n. 61, p. 89-106, jul./set. 2016, pp. 89-106.
- BRANDÃO, Carlos Rodrigues; Assumpção, Raiane. *Cultura rebelde: escritos sobre a educação popular ontem e agora*. São Paulo: Editora e Livraria Instituto Paulo Freire, 2009.
- FIGUEIREDO, João B. de Albuquerque; VERAS, Clédia Inês Matos; LINS, Lucicléa Teixeira (orgs.). *Educação Popular e movimentos sociais: experiências e desafios*. Fortaleza: Impreco, 2016.
- FREIRE, Paulo. *A importância do ato de ler: em três artigos que se completam*. 41.ed. São Paulo: Cortez, 2001.
- FREIRE, Paulo. *Extensão ou comunicação?* 15.ed. São Paulo: Paz e Terra, 2011.
- FREIRE, Paulo. *Política e Educação*. 2.ed. São Paulo: Paz e Terra, 2015.
- FREIRE, Paulo. *Pedagogia do compromisso: América Latina e Educação popular*. Rio de Janeiro/São Paulo: Paz e Terra, 2018.
- FREIRE, Paulo; NOGUEIRA, Adriano. *Que fazer: Teoria e Prática em Educação Popular*. 13.ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2014.
- FREIRE, Paulo. *Educação como prática da liberdade*. 36. Ed. São Paulo: Paz e Terra, 2014.
- GOHN, Maria da Glória. Retrospectiva sobre a educação popular e os movimentos sociais no Brasil. In: *Movimento-Revista de Educação*, Niterói, ano 4, n.7, p.10-32, jul./dez. 2017.
- STRECK, Danilo et al. *Educação popular e Docência*. São Paulo: Cortez, 2014.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- BARBOSA, Letícia Rameh. *Movimento de cultura popular: impactos na sociedade pernambucana*. Recife: Ed. do autor, 2009.
- BRANDÃO, Carlos Rodrigues Brandão (org.). *A questão política da educação popular*. 3.ed. São Paulo: Brasiliense, 1982.
- ESTEBAN, Maria Teresa; STRECK, Danilo (orgs.). *Educação popular: lugar de construção social coletiva*. Petrópolis/RJ: Vozes, 2013, p. 33-48.
- FEITOSA, Débora Alves. A Educação Popular como um Saber de Experiência. *Revista Educação Popular*, Uberlândia, v.15, n. 1. jan./jun. 2016.
- FREIRE, Paulo. *Pedagogia do oprimido*. 38.ed. São Paulo: Paz e Terra, 1987.
- PELOSO, Ranulfo (org.). *Trabalho de base*. São Paulo: Expressão popular, 2012.
- PESSOA, Jadir de Moraes. *Cultura popular: gestos de ensinar e aprender*. Petrópolis: Vozes, 2018.
- SOUZA, João Francisco de. *Pedagogia da revolução: subsídios*. Recife: Bagaço, 2004.
- ZITKOSKI, Jaime José; MACHADO, Marion. Democracia, poder e educação popular: reflexões a partir de Paulo Freire. In: *Gavagai*, Erechim, v. 3, n. 1, p. 29-44, jan./jun. 2016.

Aprovado pelo Colegiado em 23/ 04/ 2021 .



Profa. Bruna Sola da Silva Ramos



Kelly Lisie Julio
COORDENADORA DO CURSO
DE PEDAGOGIA - UFSJ
SIAPE 1911160

Coordenador(a) do Curso