UFSJ Universidade Federal de São João del-Rei	**COORDENADORIA DO CURSO DE PEDAGOGIA** **PLANO DE ENSINO**		
Unidade Curricular: Currículo e Planejamento na Educação Infantil		**Período 4º**	**Currículo:** 2010
Docente (qualificação e situação funcional): Dra. Ana Caroline de Almeida Professora Ajunto Efetiva		**Unidade Acadêmica:** DECED	
Pré-requisito: não há		**Co-requisito:** não há	
C.H. Total: 36h	**Grau**: Licenciatura	**Ano:** 2023	**Semestre:** 2

EMENTA

A unidade curricular pretende analisar criticamente currículos e planejamento na educação infantil e as tendências pedagógicas que os sustentam. Compreender a importância do registro para a elaboração da documentação pedagógica. Trabalhar as concepções frente aos aspectos do ensinar- aprender, do planejamento, dos movimentos curriculares, da interdisciplinaridade e da avaliação.

OBJETIVOS

OBJETIVO GERAL:

Abordar a discussão atual sobre o currículo para/na Educação Infantil, na relação com o planejamento pedagógico.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Discutir acerca da história do currículo na/para Educação Infantil.
- Conhecer os processos para a elaboração de planejamento na Educação Infantil;
- Estudar sobre a importância e diferentes formas de escuta e registro na documentação pedagógica para a Educação Infantil;
- Analisar a DCNEI e a BNCC para Educação Infantil.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

História do Currículo na/para Educação Infantil.

Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil.

Base Nacional Comum Curricular para a Educação Infantil.

Planejamento e plano para Educação Infantil.

Escuta na Educação Infantil.

Registro na Educação Infantil

METODOLOGIA DE ENSINO

- Aulas expositivas dialogadas;
- Vivências a partir das possibilidades no cotidiano da EI;
- Discussões em pequenos grupos;

Análise de textos e documentos.

Importante: O Portal Didático/SIGAA é considerado como ambiente de ensino-aprendizagem e instrumentalizará o desenvolvimento da proposta pedagógica da unidade curricular aqui apresentada. Previsão de até 20% da carga horária da disciplina no Portal Didático.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Os critérios de avaliação serão os seguintes:

Trabalhos em grupo ao longo do semestre – 3 pontos.
Trabalhos individuais – 2 pontos.
Avaliações individuais – 4 pontos
Auto-avaliação e avaliação da disciplina – 1ponto.

Conforme a resolução CONEP nº 12, de 04 de abril de 2018, fica prevista uma avaliação substitutiva abrangendo todo o conteúdo trabalhado durante o semestre. Para ter direito à avaliação substitutiva o aluno, além de frequente à unidade curricular, precisará ter nota no semestre compreendida no intervalo $4 \leq$ nota < 6. Ao aluno que fizer uso da substitutiva, se computado rendimento satisfatório nessa avaliação, terá registro do valor máximo de 6 (seis) pontos como nota final do semestre.
Será aprovado o aluno que obtiver pontuação final maior ou igual a 6,0 pontos e frequência de 75% da carga horária da unidade curricular. (Reg. Geral - Art. 65).
OBS.: o cronograma de atividades pedagógicas/avaliativas é uma projeção e, em execução, levará em consideração o desenvolvimento da turma sendo flexível às circunstâncias.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BASSEDAS, Eulália. HUGUET, Teresa. SOLÉ, Isabel. Aprender e ensinar na Educação Infantil. Porto Alegre: Artmed, 1999.
CENTRO DE ESTUDOS DA ESCOLA DA VILA. Dos primeiros passos às primeiras letras. São Paulo: Jorues, 1986.
FAZENDA, I.C.A. Encontros e desencontros da didática e da prática de ensino. São Paulo, Cortez, 1988.
MACHADO, Maria Lúcia de A. (org.). Encontros e Desencontros na Educação Infantil. São Paulo: Ed. Cortez, 2000.
ZABALZA, Miguel A. Diários de aula: um instrumento de pesquisa e desenvolvimento profissional. Porto Alegre, Artmed, 2004.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CAVALCANTI, Zélia (Coord.) A história de uma classe. Porto Alegre: Artmed, 1995.
CUBERES, Maria Teresa González. Entre as fraldas e as letras. Porto Alegre: Artmed, 1997. EDWARDS, Carolyn. (Org.) As cem linguagens da criança. Porto Alegre: Artmed, 1999.
FAZENDA, I.C.A. Tá pronto, seu lobo? Didática / prática na pré escola. São Paulo, Ática, 1988. FAZENDA, Ivani. A pesquisa em Educação e as transformações do conhecimento. São Paulo: Papirus, 1997.
KAMII, Constance. O conhecimento físico na educação pré-escolar. Porto Alegre: Artmed, 1998. KRAMER, Sonia. Por entre as pedras; arma e sonho na escola. São Paulo: Ática, 1993. JOLIBERT, Josette. Formando crianças leitoras. Porto Alegre: Artmed, 1994.
MOREIRA, A. F. B. Currículo e programas no Brasil. Campinas: Papirus, 1990.
NAVARRO, M. Carmen Díez. Afetos e emoções no dia-a-dia da educação infantil. Porto Alegre, Artmed, 2004.
NEWCOMBE, Nora. Desenvolvimento Infantil. Porto Alegre: Artmed, 1999.
SOUZA, Solange Jobim e. Infância e linguagem: Bakhtin, Vigotsky e Benjamin. Campinas. São Paulo: Papirus,1993.
WAJSKOP, Gisela. O brincar na pré-escola. São Paulo: Cortez, 1995.
WARSCHAUER, Cecília. A roda e o registro; uma parceria entre professor, alunos e conhecimento. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1993.
ZABALZA, Miguel A. Qualidade em Educação Infantil. Porto Alegre: Artmed, 1998.
ZAN, Betty. VRIES, Rheta de. A ética na Educação Infantil. Porto Alegre: Artmed 1998.

SUGESTÕES DE LEITURA

FARIA, V. L. B. de; SALLES, F. (Org.). Currículo na educação infantil: diálogo com os demais elementos da proposta pedagógica. São Paulo: Ática, 2012.

LIMA, E. A. de; AKURI, J. G. M. Um currículo em defesa da plenitude da formação humana. In: COSTA, S. A. da; MELLO, S. A. (Org.). Teoria Histórico-Cultural na Educação Infantil: conversando com professoras e professores. Curitiba: CRV, 2017, p. 115-128.

Profa. Dra. Ana Caroline de Almeida	Aprovado pelo Colegiado em 04/07/2023. Coordenador(a) do Curso