



Universidade Federal  
de São João del-Rei

**COORDENADORIA DO CURSO DE PEDAGOGIA  
PLANO DE ENSINO**

<b>Unidade curricular: Fundamentos e Didática de História</b>			<b>Período: 7º</b>	<b>Currículo: 2010</b>	
<b>Docente: Ma. Fabiana Inácia da Silva Assunção (Profa. Substituta DECED)</b>			<b>Unidade Acadêmica:</b>		
<b>Pré-requisito: Não há</b>			<b>Co-requisito: Não há</b>		
<b>C.H. Total: 72h</b>	<b>C.H. Prática: 00</b>	<b>C. H. Teórica: 72h</b>	<b>Grau: Lic</b>	<b>Ano: 2023</b>	<b>Semestre: 4º</b>
<b>EMENTA</b>					
História e abordagens historiográficas. Compreensão de conceitos: tempo histórico, sujeito histórico-social, saber histórico, memória, patrimônio cultural. Didática do ensino de História para a Educação Infantil e anos iniciais do Ensino Fundamental.					
<b>OBJETIVOS</b>					
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Pensar o educando como produtor de experiências que incluem a vivência em tempos históricos;</li><li>2. Construir conceitos de tempo histórico (noções de ruptura, permanência, etc.), sujeito histórico, identidade social, cotidiano, cultura, memória, educação patrimonial, educação museal, saber histórico escolar;</li><li>3. Elaborar projetos de atividades de ensino de História para a Educação Infantil ou para os anos iniciais do Ensino Fundamental.</li><li>4. Realizar aulas de campo que favoreçam a construção do conhecimento histórico.</li></ol>					
<b>CONTEÚDO PROGRAMÁTICO</b>					
Unidade I – O estudo da História como campo de produção do saber: história do ensino de História; História como disciplina escolar.					
Unidade II – Conceitos relevantes na Educação Infantil e no Ensino Fundamental: tempo histórico: noções de diferença, semelhança, continuidade, ruptura e permanência; sujeito histórico: noções de identidade social; cotidiano; memória; história local: educação patrimonial e educação museal;					
Finalização – Produção de material didático em História: Atividade prática realizada com monumentos históricos.					
<b>METODOLOGIA DE ENSINO</b>					
A)Aulas expositivas/dialogadas. B) Discussão de textos e de documentários. C) Elaboração de atividades didáticas de História para a Educação Infantil e para os anos iniciais do Ensino Fundamental. O Portal Didático será utilizado em até 20% da carga horária da disciplina.					
<b>CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO</b>					
Mapa Mental (trabalho individual): 30 pontos; Estudo dirigido (trabalho individual): 30 pontos Participação e envolvimento nas atividades em sala de aula e na visita mediada: 40 pontos Haverá avaliação substitutiva e/ou de segunda chamada para aqueles que não atingirem a pontuação mínima para aprovação, ou para aqueles que perderem alguma avaliação (desde que apresentem as justificativas previstas nas normas). Data prevista: 23 e 24 de janeiro.					
<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b>					

BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. *Parâmetros curriculares nacionais: História, Geografia*. Brasília: MEC/SEF, 1997.  
CARRETERO, M. (Org.). (1997). *Construir e ensinar as Ciências Sociais e a História*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997.  
SIMAN, Lana Mara de C.; FONSECA, Thaís Nívia de Lima e (Orgs.). *Inaugurando a História e construindo a nação: discursos e imagens no ensino de História*. Belo Horizonte: Autêntica, 2001.

#### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

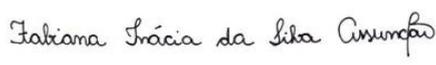
ELIAS, Norbert. *Sobre o tempo*. Tradução de Vera Ribeiro. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1994.  
PINSKY, Jaime et al. (1992). *O ensino de História e a criação do fato*. 5 ed. São Paulo: Contexto, 1992.  
SIMAN, Lana Mara de Castro. Construção do conhecimento, do raciocínio histórico e cidadania nas crianças. *Anais de Pesquisa da FaE/UFMG*. Belo Horizonte, Fae/UFMG, 2001.  
VILLALTA, Luiz Carlos. O ensino de História e a Metodologia de Investigação. *Caderno do Professor*, Belo Horizonte, CERP/SEE/MG, n. 3, p. 15-22, 1998.  
ZAMBONI, Ernesta. Desenvolvimento das noções e tempo na criança: sugestões de trabalho. *Cadernos Faculdade de Educação*. n.2, p.29-39, 1985.

#### SUGESTÕES DE LEITURA

BITTENCOURT, Circe (org.) *Ensino de História: fundamentos e métodos*. São Paulo: Cortez, 2004.  
GERMINARY, Geyso D. O desenvolvimento do pensamento histórico na Educação Infantil: possibilidades de trabalho com arquivos familiares. *Revista Diálogo Educacional*, v. 14, n. 43, p. 805-819, 2014.  
GOBBI, Márcia Aparecida et al. (Orgs.). *O direito das crianças à cidade: perspectivas desde o Brasil e Portugal*. São Paulo: FEUSP, 2022.  
MORAIS, Christianni Cardoso; GUIMARÃES, Marcos Vinícius Teles. Caminhar pela cidade: experiências docentes em Patrimônio e Educação. *Revista Barroco Digital*, nº 2, p. 135-152 dez. 2022.  
PINTO, Helena. Os centros históricos como laboratórios de educação histórica e patrimonial *História Hoje*, v. 5, n. 9, p. 49-75, 2016.  
PORTO, Raquel C. F.; MORAIS, Christianni C.; CARVALHO, Levindo D. “Cada um merece saber a história de onde vive”: o Museu Regional de São João del-Rei na perspectiva das crianças. *Revista Humanidades & Inovação - Unitins*. V. 8, n. 32, p. 335-352, 2021.  
URBAN, Ana Cláudia. Educação histórica e a experiência de produção de materiais: contribuições de aprendizagem na educação infantil. *Reladei*. Vol. 4 (1), p. 73-86, abr. 2015.

#### SUGESTÕES DE FILMES/DOCUMENTÁRIOS

*Dona Cristina Perdeu a Memória*. Ana Luiza Azevedo, 2002.  
*Os Narradores de Javé*. Eliane Café, Brasil, 2003.  
*Quanto tempo o tempo tem*. Adriana L. Dutra; Walter Carvalho, 2016.  
*Tiradentes sob óticas*. Cássia Palha, 2016.

  
Docente  
Responsável

Aprovado pelo Colegiado em

\_\_\_\_\_  
Coordenador do Curso

