

 <p>Universidade Federal de São João del-Rei</p>		<b>COORDENADORIA DO CURSO DE PEDAGOGIA</b>  <b>PLANO DE ENSINO</b>			
<b>Disciplina:</b> Currículo e Planejamento nos Anos Iniciais do ensino Fundamental			<b>Período:</b> Ensino Remoto (5º Período)		
<b>Docentes (qualificação e situação funcional):</b> Judilma Aline Oliveira Silva (substituta do DECED)			<b>Unidade Acadêmica:</b> DECED		
<b>Pré-requisito:</b> não há			<b>Co-requisito:</b> não há		
<b>C.H. Total:</b> 36h/a	<b>C.H. Assíncronas:</b> 12h/a	<b>C. H. Síncrona:</b> 24h/a	<b>Grau:</b> Licenciatura	<b>Ano:</b> 2020	
<b>EMENTA</b>					
Currículo e Legislação. Planejamento do currículo e graus de concretização. Projetos curriculares para os anos iniciais do ensino fundamental. Organização curricular por projetos de trabalho. Planejamento de Adaptações curriculares para crianças com NEE. Avaliação formativa e aperfeiçoamento do currículo					
<b>OBJETIVOS</b>					
Ampliar as possibilidades de abordagem sobre o currículo, entendendo-o no campo das tensões e disputas políticas histórica e socialmente contingenciadas, de forma a se estabelecer parâmetros críticos para a análise, seleção e abordagem de conteúdos e metodologias próprias às séries iniciais do Ensino Fundamental e seus diferentes sujeitos.					
<b>CONTEÚDO PROGRAMÁTICO</b>					
<b>UNIDADE 1: CONCEPÇÕES DE CURRÍCULO</b> 1.1 Conceito e breve histórico. 1.2 Teorias tradicionais e teorias críticas do currículo. 1.3 As tendências pedagógicas na educação. 1.4 Currículo e questões contemporâneas					
<b>UNIDADE 2 – AS PROPOSTAS OFICIAIS DE CURRÍCULO PARA AS SÉRIES INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL</b> 2.1. A busca por um currículo nacional: os Parâmetros Curriculares Nacionais. 2.2. Propostas curriculares alternativas. 2..3 Diretrizes Curriculares Nacionais de 2013. 4.4. Base Nacional Comum Curricular					
<b>UNIDADE 3 – CURRÍCULO ESCOLAR: sujeitos e práticas</b>					
<b>METODOLOGIA DE ENSINO</b>					
Nas aulas síncronas serão propostas atividades: a) Aulas expositivas dialogadas; b) Realização de Debate sobre: filmes, vídeos e <i>lives</i> indicados e previamente selecionados; c) Apresentação de trabalhos					
Nas aulas assíncronas serão propostas atividades de: a) Leitura de livros e/ou artigos científicos em torno do tema a ser abordado em aula; b) Assistir filmes, vídeos e <i>lives</i> selecionados e que serão trabalhados em grupo; c) Realização de atividades: Estudo dirigido; QuiZ					
As aulas síncronas serão realizadas em plataforma específica disponibilizada pelo NEAD-UFSJ ( <i>Moodle</i> ) ou por Sistema <i>Meet</i> disponível na plataforma <i>Google</i> ® .					

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E FREQUÊNCIA

O conceito final será o resultado da média aritmética das seguintes atribuições:

- a) 01 avaliação dissertativa (10pts)
- b) 02 Debates (5pts cada)
- c) 01 trabalho em grupo (máximo de 3 pessoas)

Conforme artigo 11 da Res. 007/2020 do CONEP/UFSJ será considerado infrequente o aluno(a) que não cumprir com as atividades propostas.

## BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. BEAUCHAMP, Jeanete; PAGEL, Sandra Denise, NASCIMENTO, Aricélia (orgs.) **Indagações sobre currículo** (coleção). Brasília, 2007.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização, Diversidade e Inclusão. Conselho Nacional da Educação. Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais da Educação Básica/ Ministério da Educação. Secretária de Educação Básica. Diretoria de Currículos e Educação Integral. – Brasília: MEC, SEB, DICEI, 2013.

BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros curriculares nacionais: introdução aos parâmetros curriculares nacionais / Secretaria de Educação Fundamental. – Brasília : MEC/SEF, 1997. 126p. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/index.php?view=article&id=12640>

EYNG, A. M. **Projeto pedagógico**: construção coletiva da identidade da escola, um desafio permanente. Educação em Movimento. V. 1, n. 1, p. 25-32. Curitiba, jan.-abr./2002.

LIBANEO, José Carlos. Tendências pedagógicas na prática escolar.

[https://praxistecnologica.files.wordpress.com/2014/08/tendencias\\_pedagogicas\\_libaneo.pdf](https://praxistecnologica.files.wordpress.com/2014/08/tendencias_pedagogicas_libaneo.pdf)

\_\_\_\_\_. CAP. 1 **As Teorias Pedagógicas Modernas Revisitadas pelo Debate Contemporâneo.**

**Disponível em:** [https://www.fclar.unesp.br/Home/Graduacao/Espacodoaluno/PET-](https://www.fclar.unesp.br/Home/Graduacao/Espacodoaluno/PET-ProgramadeEducacaoTutorial/Pedagogia/capitulo-libaneo.pdf)

[ProgramadeEducacaoTutorial/Pedagogia/capitulo-libaneo.pdf](https://www.fclar.unesp.br/Home/Graduacao/Espacodoaluno/PET-ProgramadeEducacaoTutorial/Pedagogia/capitulo-libaneo.pdf)

MALTA, Shirley Cristina Lacerda. Uma abordagem sobre currículo e teorias afins visando à Compreensão e mudança. **Espaço do currículo**, v.6, n.2, p.340-354, Maio a Agosto de 2013. Disponível em:

<http://periodicos.ufpb.br/ojs2/index.php/rec> -

MELO, Guiomar Namó. Currículo da educação básica no Brasil: concepções e políticas, 2014 Disponível em: [http://movimentopelabase.org.br/wp-content/uploads/2015/09/guiomar\\_pesquisa.pdf](http://movimentopelabase.org.br/wp-content/uploads/2015/09/guiomar_pesquisa.pdf).

MORTATTI, Maria do Rosário Longo. Essa Base Nacional Comum Curricular: mais uma tragédia brasileira?

**Revista Brasileira de Alfabetização** - ABAIf. Vitória – ES, v. 1, n. 2, p. 191-205, jul./dez., 2015. Disponível em: <http://docplayer.com.br/65702299-Essa-base-nacional-comum-curricular-mais-uma-tragedia-brasileira.html>

MOREIRA, Antônio Flávio Barbosa. Propostas curriculares alternativas: limites e avanços. **Educação & Sociedade**, v. 21, n. 73, p. 109-138, 2000. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/es/v21n73/4210.pdf> -

THOMAZI, Áurea Regina Guimarães; ASINELLI, Thania Mara Teixeira. Prática docente: considerações sobre o planejamento das atividades pedagógicas. **Educar**, Curitiba, n. 35, p. 181-195, Editora UFPR, 2009. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/er/n35/n35a14.pdf> -

OLIVEIRA Inês Barbosa De; SÜSSEKIND, Maria Luiza. Das teorias críticas às críticas das teorias:

um estudo indiciário sobre a conformação dos debates no campo curricular no Brasil. **Revista Brasileira de Educação** v. 22 n. 71 e227157 2017.

VASCONCELLOS, Celso dos S: Planejamento: Projeto de Ensino-Aprendizagem e Projeto Político-Pedagógico. 7º Ed. São Paulo: Libertad Editora, 2000.

## BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Autonomia**: Saberes necessários à prática educativa. 34. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2006.

LIBÂNIO, José Carlos. **Didática**. São Paulo: Cortez, 1994 (Coleção magistério 2º grau. Série formação do professor).

SILVA, Tomaz Tadeu. **Documentos de identidade**. Belo Horizonte: Autêntica, 1999.

TRICHES, Eliane de Fátima. A formulação da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e concepções em disputa sobre o processo alfabetizador da criança (2015-2017). 2018. **Dissertação** (Mestrado em Educação). – Programa de Pós-graduação da Universidade Federal da Grande Dourados, Dourados. Disponível em: <http://files.ufgd.edu.br/arquivos/arquivos/78/MESTRADO-DOCTORADO-EDUCACAO/Eliane%20Triches%20-%20Disserta%C3%A7%C3%A3o%20finalizada%2022.04.2018%20cat%201.pdf>

<p>_____ Profa. Dra. Judilma Aline Oliveira Silva</p>	<p>Aprovado pelo Colegiado em    /    / 2020 .</p> <p><i>Paula Cristina David Guimarães</i> Coordenadora do Curso de Pedagogia UFSJ</p> <p><i>Paula D. Guimarães</i> _____ Coordenador(a) do Curso</p>
---	--