 <p>Universidade Federal de São João del-Rei</p>		COORDENADORIA DO CURSO DE PEDAGOGIA PLANO DE ENSINO			
Disciplina: Avaliação Educacional			Período: 4º		
Docentes (qualificação e situação funcional): Carla da Conceição de Lima – Doutora em Educação – Professora Substituta			Unidade Acadêmica: DECED		
Pré-requisito: não há			Co-requisito: não há		
C.H. Total: 36h	C.H. Assíncronas: 12h	C. H. Síncrona: 24h	Grau: Licenciatura	Ano: 2020	
EMENTA					
Avaliação de: Políticas de Educação, Programas, Projetos e Currículos Pressupostos teórico-metodológicos da avaliação					
OBJETIVOS					
<ul style="list-style-type: none"> - Compreender o conceito de avaliação a partir de distintas concepções pedagógicas - Conhecer os pressupostos teórico-metodológicos da Avaliação Educacional em seus diferentes níveis - Analisar o processo de avaliação no contexto do sistema educacional, escola e sala de aula - Avaliar criticamente as políticas de avaliação em larga escala da educação brasileira analisando seus instrumentos e resultados 					
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO					
Unidade I – Avaliação na Prática da Escola da Educação Básica					
Evolução do conceito de avaliação a partir de diferentes concepções pedagógicas e tipos de avaliação					
Avaliação como evidência para a tomada de decisão e intervenção da realidade					
O erro na prática avaliativa					
Unidade II – Avaliação institucional					
Conceitos, contextos e práticas da avaliação institucional					
Processo de autoconsciência da escola a partir da avaliação interna e externa na escola					
Ação participativa e qualidade negociada na escola					
Unidade III – Avaliação do Sistema Educacional Brasileiro					

<p>História da avaliação do sistema educacional brasileira</p> <p>Apresentação de avaliações do sistema educacional brasileiro: SAEB, SIMAVE e PISA</p> <p>O IDEB como indicador da qualidade da educação brasileira: pressupostos e críticas</p>
METODOLOGIA DE ENSINO
<p>As aulas síncronas serão realizadas no Portal Didático.</p> <p>Nas aulas síncronas serão propostas atividades: tarefas individuais e em grupo; análise e discussão de artigos e atividades práticas.</p> <p>Nas aulas assíncronas serão propostas atividades: em grupo; postagem de atividades previamente estabelecidas; e elaboração do relatório final.</p>
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E FREQUÊNCIA
<p>Controle de frequência:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Entrega de tarefas <p>Atividades avaliativas</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Um relatório final: 04 pontos ✓ Três atividades em grupos: 02 pontos cada
BIBLIOGRAFIA BÁSICA
<p>ARREDONDO, Santiago Castilho; DIAGO, Jesús Cabrerizo. Avaliação educacional e promoção escolar. São Paulo: UNESP, 2009.</p> <p>BRANDALISE, Mary Ângela Teixeira. Avaliação institucional da escola: conceitos, contextos e práticas. Olhar de professor, Ponta Grossa, 13(2): 315-330, 2010.</p> <p>CHUEIRI, Mary Stela Ferreira. Concepções sobre avaliação escolar. Estudos em Avaliação Educacional, v. 19, n. 39, jan./abr. 2008</p> <p>COELHO, Maria Inês de Matos. Vinte anos de avaliação da educação básica no Brasil: aprendizagens e desafios Ensaio: aval. pol. públ. Educ., Rio de Janeiro, v. 16, n. 59, p. 229-258, abr./jun. 2008</p> <p>FREITAS, Luis Carlos et al. Avaliação educacional: caminhando pela contramão. 4 ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2012.</p> <p>GROCHOSKA, Márcia Andréia. As contribuições da auto-avaliação institucional para a escola de educação básica: uma experiência de gestão democrática. Mestrado em Educação. Pontifícia Universidade Católica do Paraná. Paraná/SC, 2007.</p> <p>LUCKESI, Cipriano Carlos. Avaliação da aprendizagem: componente do ato pedagógico. São Paulo: Cortez, 2011.</p> <p>PERONI, Vera Maria Vidal. Avaliação institucional em tempos de redefinição do papel do Estado. RBPAE – v.25, n.2, p. 285-300, mai./ago. 2009.</p> <p>SORDI, Mara Regina Lemes; LUDKE, Menga. Da avaliação da aprendizagem à avaliação institucional: aprendizagens necessárias. Avaliação, Campinas; Sorocaba, SP, v. 14, n. 2, p. 313-336, jul. 2009.</p> <p>TEIXEIRA, Josele; NUNES, Liliane. Avaliação escolar: da teoria à prática. Rio de Janeiro: Wak Ed., 2008</p>
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BAUER, Adriana; ALAVARSE, Ocimar Munhoz; OLIVEIRA, Romualdo Portela de. Avaliações em larga escala: uma sistematização do debate. Educ. Pesqui., São Paulo, v. 41, n. especial, p. 1367-1382, dez., 2015. <https://www.scielo.br/pdf/ep/v41nspe/1517-9702-ep-41-spe-1367.pdf>

BONAMINO, ALICIA; SOUSA, Sandra Zákia. Três gerações de avaliação da educação básica no Brasil: interfaces com o currículo da/na escola. Educação e Pesquisa, São Paulo, v. 38, n. 2, p. 373-388, abr./jun. 2012. Disponível em: <https://www.scielo.br/pdf/ep/v38n2/aopep633.pdf> Acessado em: 08/01/2021

BRANDALISE, Mary Ângela Teixeira. Avaliação institucional na escola pública: os (des)caminhos de uma política educacional. Educar em Revista, Curitiba, Brasil, Edição Especial n. 1/2015, p. 55-74 Disponível em: <https://www.scielo.br/pdf/er/nspe1/1984-0411-er-1-spe-00055.pdf> Acessado: 08/01/2020

CORREIA, Larissa Costa Correia; NASCIMENTO, Mari Clair Moro. Os diferentes modelos avaliativos frente às necessidades de uma avaliação para a aprendizagem. XI Educere Nacional de Educação. 2013. Disponível em: https://educere.bruc.com.br/CD2013/pdf/7545_4223.pdf Acessado em: 07/01/2020

CHUEIRI, Mary Stela Ferreira. Concepções sobre a Avaliação Escolar. Estudos em Avaliação Educacional, v. 19, n. 39, jan./abr. 2008. Disponível em: <https://www.fcc.org.br/pesquisa/publicacoes/eae/arquivos/1418/1418.pdf> Acesso em: 07/01/2020

ESTEBAN, Maria Teresa. A avaliação no cotidiano escolar. Disponível em: https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/236981/mod_resource/content/1/Esteban.pdf Acessado em: 01/07/2020


GASPAR, Magna Lúcia Furlanetto; LEVANDOVSKI, Ana Rita. O processo de avaliação da aprendizagem escolar na prática pedagógica. Disponível em: <http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/pde/arquivos/1770-6.pdf> Acessado em: 07/01/2020

LUCKESI, Cipriano Carlos. Prática Escolar: do Erro Como Fonte de Castigo ao Erro Como Fonte de Virtude. Disponível em: http://www.crmariocovas.sp.gov.br/pdf/ideias_08_p133-140_c.pdf Acessado em: 07/01/2020

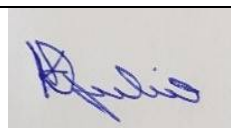
MACHADO, Cristiane; ALAVARSE, Ocimar Munhoz. Qualidade das escolas: tensões e potencialidades das avaliações externas Educação & Realidade, Porto Alegre, v. 39, n. 2, p. 413-436, abr./jun. 2014. Disponível em: https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2175-62362014000200005 Acessado em: 08/01/2020

ROMÃO, José Eustáquio. AVALIAÇÃO: EXCLUSÃO OU INCLUSÃO? EccoS Rev. Cient., UNINOVE, São Paulo: (n. 1, v. 4): 43-59. Disponível em: <https://periodicos.uninove.br/eccos/article/view/292/281> Acessado em: 08/01/2021

SÍVERES, LUIZ; SANTOS, JOSÉ ROBERTO DE SOUZA. Avaliação institucional na educação básica: os desafios da implementação. Est. Aval. Educ., São Paulo, v. 29, n. 70, p. 222-253, jan./abr. 2018. Disponível em: <http://publicacoes.fcc.org.br/index.php/eae/article/view/5075/3562> Acessado em: 07/01/2021

	Aprovado pelo Colegiado em / / 2020 .
---	---------------------------------------

Profa. Dra. Carla da Conceição de Lima



Coordenador(a) do Curso