		COORDENADORIA DO CURSO DE PEDAGOGIA PLANO DE ENSINO			
Disciplina: Organização e Política da Educação Brasileira			Período: 3º		
Docentes (qualificação e situação funcional): Carla da Conceição de Lima – Doutora em Educação – Professora Substituta			Unidade Acadêmica: DECED		
Pré-requisito: não há			Co-requisito: não há		
C.H. Total: 72h	C.H. Assíncronas: 36h	C. H. Síncrona: 36h	Grau: Licenciatura	Ano: 2020	
EMENTA					
<p>Visão histórica da Estrutura e do Funcionamento do Sistema de Ensino Brasileiro em seus diferentes níveis: Educação Infantil, Ensino Fundamental, Ensino Médio e Ensino Superior, de modo a fazer compreender os efeitos da permanência (ou não) dos diferentes sujeitos sociais no Sistema Escolar e as possibilidades colocadas a partir do avanço histórico de um conjunto de leis acerca da educação nacional.</p>					
OBJETIVOS					
<p>Possibilitar uma visão crítica da organização, da estrutura e do funcionamento da Educação Básica no Brasil.</p> <p>Analisar os fundamentos legais, em especial a Lei 9394/96 e suas conseqüências sobre a escola.</p> <p>Analisar as principais políticas e programas da educação, identificando seus impactos na democratização do país.</p>					
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO					
<p>Unidade I – Educação e Política</p> <p>Pressupostos políticos da educação:</p> <p>Abordagem democrática e gerencialista</p> <p>Unidade II – A organização da educação brasileira</p> <p>Constituição Federal e Estatuto da Criança e do Adolescente: o direito à educação</p> <p>Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – Lei de nº 9.394/96</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Organização e funcionamento dos sistemas educacionais (Federal, Estadual, Municipal) ✓ Níveis e modalidades da Educação Básica ✓ Formação de professores ✓ Políticas de inclusão na educação <p>Unidade III – Principais políticas, projetos e programas educacionais</p> <p>Plano Nacional de Educação (PNE)</p> <p>A política nacional de avaliação da educação</p> <p>Base Nacional Comum Curricular (BNCC)</p> <p>O IDEB como indicador da qualidade da educação brasileira: pressupostos e críticas</p>					

METODOLOGIA DE ENSINO
<p>As aulas síncronas serão realizadas no Portal Didático.</p> <p>Nas aulas síncronas serão propostas atividades: tarefas individuais e em grupo; análise e discussão de artigos e atividades práticas.</p> <p>Nas aulas assíncronas serão propostas atividades: em grupo; postagem de atividades previamente estabelecidas; e elaboração de um relatório final.</p>
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E FREQUÊNCIA
<p>Controle de frequência:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Entrega de tarefas <p>Atividades avaliatias</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Um relatório: 04 pontos ✓ Três atividades em grupos: 02 pontos cada
BIBLIOGRAFIA BÁSICA
<p>AZEVEDO, Janete M.L. A educação como política pública. Campinas, SP: Autores Associados, 2004.</p> <p>BRASIL. Lei nº 9394, de 20 de dezembro de 1996.</p> <p>BRZEZINSKI, I. LDB interpretada: diversos olhares se entrecruzam. Cortez, São Paulo. 1998.</p> <p>CURY, C.R.J. Os avanços da legislação educacional. Presença Pedagógica, Nov./Dez, 1995.</p> <p>CURY, C.R.J. A educação como direito. Cadernos de Pesquisa, v. 38, n. 134, maio/ago. 2008.</p> <p>DEMO, P. A nova LDB – Ranços e Avanços. Papirus, São Paulo. 1997.</p> <p>HOFLING, E. M. Estado e políticas (públicas) sociais. Cad. CEDES, Campinas, v. 21, n. 55, nov. 2001. Disponível em: https://www.scielo.br/pdf/ccedes/v21n55/5539.pdf . Acesso em: 05 ago. 2010.</p> <p>ROSA, D.A.G.; SOUZA, V.C.Z.(orgs.). Políticas organizativas e curriculares, educação inclusiva e formação de professores. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.</p> <p>SANTOS, LUCIOLA LICINIO DE C. P. Políticas públicas para o ensino fundamental: Parâmetros Curriculares Nacionais e Sistema Nacional de Avaliação (SAEB). Rev. Educ. & Soc., Campinas, vol. 23, n. 80, Setembro/2002, p. 346-367. Disponível em: https://www.scielo.br/pdf/es/v23n80/12936.pdf e Acesso em:15 fev. 2011.</p>
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR
<p>BAUER, Adriana; ALAVARSE, Ocimar Munhoz; OLIVEIRA, Romualdo Portela de. Avaliações em larga escala: uma sistematização do debate. Educ. Pesqui., São Paulo, v. 41, n. especial, p. 1367-1382, dez., 2015. https://www.scielo.br/pdf/ep/v41nspe/1517-9702-ep-41-spe-1367.pdf</p> <p>BONAMINO, ALICIA; SOUSA, Sandra Zákia. Três gerações de avaliação da educação básica no Brasil: interfaces com o currículo da/na escola. Educação e Pesquisa, São Paulo, v. 38, n. 2, p. 373-388, abr./jun. 2012. Disponível em: https://www.scielo.br/pdf/ep/v38n2/aopep633.pdf Acessado em: 08/01/2021</p> <p>BRASIL. Base Nacional Comum Curricular. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/ Acessado em: 15/01/2021</p> <p>BRASIL. Constituição da República Federativa do Brasil de 1988. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicao.htm Acesso em 15/01/2021</p> <p>BRASIL. Lei 9394, de 20 de dezembro de 1996. Institui a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9394.htm. Acesso em 15/01/2021.</p> <p>BRASIL. Plano Nacional de Educação. Disponível em: http://pne.mec.gov.br/ Acessado em:</p>

15/01/2021

CAMARGO, Flávia Pedrosa; PAES DE CARVALHO, Cynthia. O Direito à Educação de Alunos com Deficiência: a Gestão da Política de Educação Inclusiva em Escolas Municipais Segundo os Agentes Implementadores. Disponível em: <https://www.scielo.br/pdf/rbee/v25n4/1413-6538-rbee-25-04-0617.pdf> Acessado em: 15/01/2021

CURY, Carlos Roberto Jamil. Perspectivas da educação brasileira e a LDB. Revista de Educação da Cogeime. nº 12, , p. 7-19, junho 1998. Disponível em: <https://www.metodista.br/revistas/revistas-cogeime/index.php/COGEIME/article/view/666/608> Acessado em: 15/01/2021

GATTI, Bernadete. Formação inicial de professores para a educação básica: pesquisas e políticas educacionais. Estudos de Avaliação Educacional, São Paulo, v. 25, n. 57, p. 24-54, jan./abr., 2014. Disponível em: <http://www.fcc.org.br/pesquisa/publicacoes/ea/arquivos/1899/1899.pdf> Acessado em: 15/01/2021

MACHADO, Cristiane; ALAVARSE, Ocimar Munhoz. Qualidade das escolas: tensões e potencialidades das avaliações externas Educação & Realidade, Porto Alegre, v. 39, n. 2, p. 413-436, abr./jun. 2014. Disponível em:

https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2175-62362014000200005

Acessado em: 08/01/2020

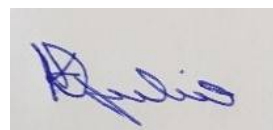
SAVIANI, D. A escola pública brasileira no longo século XX (1890-2001). Disponível em: <https://docplayer.com.br/5150860-A-escola-publica-brasileira-no-longo-seculo-xx-1890-2001-1.html>. Acesso em 15/01/2021.

VIEIRA, Sofia Lerche. A educação nas constituições brasileiras: texto e contexto. Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos. v. 88, n. 219, p. 291-309, maio/ago, 2007. Disponível em: <http://rbep.inep.gov.br/ojs3/index.php/rbep/article/view/1469/1208> Acessado em: 15/01/2021.

Carla C. de Lima

Profa. Dra. Carla da Conceição de Lima

Aprovado pelo Colegiado em / / 2020 .



Coordenador(a) do Curso