Universidade Federal de São João del-Rei	**COORDENADORIA DO CURSO DE PEDAGOGIA** **PLANO DE ENSINO**				
Unidade curricular: AVALIAÇÃO EDUCACIONAL				**Período: 4º**	**Currículo:** 2010
Docente: Bruna Sola da Silva Ramos (Doutora em Educação; Professora Associada do Departamento de Ciências da Educação)				**Unidade Acadêmica: DECED**	
Pré-requisito: Não há			**Co-requisito: -** Não há		
C.H. Total: 36h	**C.H. Prática: -**	**C. H. Teórica: 36h**	**Grau**: **Lic.**	**Ano:** 2023	**Semestre:** 2

EMENTA

- Avaliação de: Políticas de Educação, Programas, Projetos e Currículos.
- Pressupostos teórico-metodológicos da avaliação.

OBJETIVOS

- Analisar a evolução do conceito de avaliação na perspectiva de diferentes concepções pedagógicas.
- Compreender o discurso da qualidade que subsidia a lógica avaliativa contemporânea.
- Compreender pressupostos teórico-metodológicos da Avaliação Educacional em seus diferentes níveis: micro (sala de aula), meso (instituição escolar) e macro (sistema educacional).
- Analisar recentes políticas brasileiras de avaliação em larga escala da educação básica, tendo em vista uma crítica consciente aos instrumentos e seus resultados.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE I – Avaliação Educacional
Histórico e evolução do conceito de avaliação.
Âmbitos, funções e características da avaliação.
Marcos legais da avaliação educacional.
Os binômios inclusão x exclusão; processo x produto.
O discurso da qualidade na lógica avaliativa contemporânea.
Paulo Freire e a avaliação formativa e humanizadora.
Avaliação, tomada de posição e intervenção na realidade.

UNIDADE II: Avaliação do Sistema Educacional Brasileiro
Panorama histórico da avaliação nacional da educação escolar.
"Estado avaliador": regulação gerencial-competitiva e a busca pela "escola eficaz".
Avaliação em larga escala: pressupostos e críticas.
O IDEB como indicador da qualidade da educação brasileira.
Comparativo de avaliações em larga escala na educação básica: SAEB, Prova Brasil, Provinha Brasil, ENCCEJA, ENEM, SIMAVE, PISA.

UNIDADE III – Avaliação Institucional
A autoavaliação institucional no campo da gestão democrática.
Ação participativa e qualidade negociada na escola.
Conceitos, contextos e práticas de avaliação institucional.

UNIDADE IV – Avaliação da Aprendizagem
A avaliação da aprendizagem na escola de educação básica.
Circunstâncias da avaliação da aprendizagem - O que avaliar? Por que avaliar? Como avaliar? Quando avaliar? Com que avaliar? Quem avalia?
Avaliação Diagnóstica, Formativa, Somativa.
Autoavaliação.

METODOLOGIA DE ENSINO

A proposição metodológica se orienta por uma abertura ao movimento dialógico de fala/escuta autênticas. Por meio da composição de círculos de leitura, os/as estudantes serão convidados/as a uma reflexão problematizadora acerca das temáticas atinentes à Avaliação Educacional. Para tanto, serão propostos estudos orientados, aulas expositivo-dialogadas, análises de vídeos, sínteses de leituras, exercícios de reflexão oral e escrita, produção de "jogos de avaliação".
Previsão de até 20% da carga horária da disciplina no portal didático.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Os procedimentos de avaliação serão norteados pelo princípio processual, de modo a permitir observar melhor o percurso formativo dos/das estudantes no decorrer do curso.

Avaliação	Tipo	Período de realização	Valor
Exercício avaliativo oral – produção de *podcasts*	Coletiva	Ao longo da Unidade I	20 pontos
Seminário de estudos		Ao longo da Unidade II	20 pontos
Planejamento e vivência de "Jogos de Avaliação"	Coletiva	Ao longo das Unidades III e IV	20 pontos
Exercício avaliativo escrito	Individual	Ao final da unidade IV	30 pontos
Autoavaliação	Individual	Ao encerramento da disciplina	10 pontos

Avaliação Substitutiva: Portfólio de atividades (valor do portfólio a depender da atividade em substituição).

Em relação à segunda chamada de avaliação, serão seguidos os critérios estabelecidos na Seção V - Da Segunda Chamada de Avaliação - constante na RESOLUÇÃO Nº 022, de 06 de outubro de 2021.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

HOFFMANN, J. *Avaliar para promover*: as setas do caminho. 9.ed. Porto Alegre: Mediação, 2006.
HOFFMANN, J. *Avaliação*: mito & desafio; uma perspectiva construtivista. 35.ed. Porto Alegre: Mediação, 2005.
HOFFMANN, J. *Avaliação mediadora*: uma prática em construção da pré-escola à universidade. Porto Alegre: Educação & Realidade, 1993.
LUCKESI, C. C. *Avaliação da aprendizagem escolar*. 4 ed. São Paulo: Cortez, 1996.
LUCKESI, C. et al. *Fazer universidade*: uma proposta metodológica. 10 ed. São Paulo: Cortez, 1998.
PERRENOUD, P. *Avaliação*: da excelência à regulação das aprendizagens entre duas lógicas. Porto Alegre: Artmed, 2007.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ENGUITA, M. *A face oculta da escola*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1989.
LIBÂNEO, J. C. *Prática docente e avaliação*. Rio de Janeiro: ABT, 1990.
MIZUKAMI, Ma. Da G. N. *O ensino*: as abordagens do processo. S. Paulo: EPU, 1996.
SAUL, A. M. *Avaliação emancipatória*: desafio à teoria e à prática de avaliação e reformulação do currículo. São Paulo: Cortez/Autores Associados, 1988.

SUGESTÕES DE LEITURA

ARREDONDO, Santiago Castilho; DIAGO, Jesús Cabrerizo. *Avaliação educacional e promoção escolar*. São Paulo: UNESP, 2009.
BAUER, Adriana; ALAVARSE, Ocimar Munhoz; OLIVEIRA, Romualdo PORTELA. Avaliações em larga escala: uma sistematização do debate. *Educ. Pesqui*., São Paulo, v. 41, n. especial, p. 1367-1382, dez., 2015, p. 1367-1382.
BRANDALISE, Mary Ângela Teixeira. Avaliação institucional da escola: conceitos, contextos e práticas. *Olhar de professor*, Ponta Grossa, 13(2), 2010, p. 315-330.
CHUEIRI, Mary Stela Ferreira. Concepções sobre avaliação escolar. *Estudos em Avaliação Educacional*, v. 19, n. 39, jan./abr. 2008.
COELHO, Maria Inês de Matos. Vinte anos de avaliação da educação básica no Brasil: aprendizagens e desafios. *Ensaio*: aval. pol. públ. Educ., Rio de Janeiro, v. 16, n. 59, p. 229-258, abr./jun. 2008.

DAMETTO, Jarbas; ESQUINSANI, Rosimar Serena Siqueira. Avaliação educacional em larga escala: performatividade e perversão da experiência educacional**.** *Educação*. Santa Maria. v. 40, n. 3, p. 619-630, set./dez. 2015.

ESTEBAN, Maria Teresa. Ser professora: avaliar e ser avaliada. In: ESTEBAN, Maria Teresa (org). *Escola, currículo e avaliação*. 3ª ed. São Paulo: Cortez, 2008, p. 13-37.

FREITAS, Luis Carlos et al. *Avaliação educacional*: caminhando pela contramão. 4 ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2012.

GROCHOSKA, Márcia Andréia. *As contribuições da auto-avaliação institucional para a escola de educação básica*: uma experiência de gestão democrática. Petrópolis, RJ: Vozes, 2013.

LUCKESI, Cipriano Carlos. *Avaliação da aprendizagem*: componente do ato pedagógico. São Paulo: Cortez, 2011, p. 263-294.

RAMOS, Bruna Sola da Silva. "O que *signifixa* isso? Dos slogans às ressignificações do discurso pedagógico contemporâneo. 2012. 191f. Tese (Doutorado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade do Estado do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro, 2012.

SORDI, Mara Regina Lemes de. Possibilidades e limites da avaliação em larga escala na construção da qualidade da escola pública. *Série-Estudos - Periódico do Programa de Pós-Graduação em Educação da UCDB* Campo Grande, MS, n. 33, p. 39-53, jan./jul. 2012.

TEIXEIRA, Josele; NUNES, Liliane. Da somativa à diagnóstica: os diferentes tipos de avaliação. In:____. *Avaliação escolar*: da teoria à prática. Rio de Janeiro: Wak Ed., 2008, p.100-117.

TUTTMAN, Malvina Tania. Avaliação educacional: o verdadeiro compromisso. In: *Retratos da Escola* (Dossiê Avaliação da Educação Básica), vol. 7, nº 12, jan./jun. 2013, p. 101-107.

VIEIRA, Raquel Arrieiro. *Políticas de avaliação em larga escala e suas implicações para o trabalho docente em escolas públicas de Viçosa* – MG. 2014. 122f. Dissertação *(Mestrado em Educação)*. Universidade Federal de Viçosa. Viçosa/MG. 2014.

Profa. Dra. Bruna Sola da Silva Ramos	Aprovado pelo Colegiado em 04/07/2023. _____ Coordenador do Curso