Universidade Federal de São João del-Rei

Plano de Ensino

CONEP- UFSJ
Parecer nº038/2019
Aprovado em 26/08/2019

Universidade Federal de São João del-Rei

COORDENADORIA DO CURSO DE PEDAGOGIA
PLANO DE ENSINO

Disciplina: AVALIAÇÃO EDUCACIONAL				**Período: 4º**	**Currículo: 2010**
Docente: Thassiana Aparecida de Paula (Mestre em Educação e Professora Substituta do Departamento de Ciências da Educação).				**Unidade Acadêmica: DECED**	
Pré-requisito: Não há			**Co-requisito: -**		
C.H. Total: 36h	**C.H. Prática:**	**C. H. Teórica: 36h**	**Grau**: Licenciatura	**Ano: 2026**	**Semestre: 2º**

EMENTA

- Avaliação de: Políticas de Educação, Programas, Projetos e Currículos.
- Pressupostos teórico-metodológicos da avaliação.

OBJETIVOS

- Produzir memórias reflexivas sobre processos de avaliação experimentados como estudantes da escola básica.
- Analisar diferentes concepções de avaliação e sentidos em disputa no cenário educacional.
- Caracterizar a avaliação na sociedade contemporânea, a partir da compreensão crítica do discurso da qualidade, da abordagem por competências e da perspectiva do Estado avaliador.
- Compreender pressupostos teórico-metodológicos, políticas e práticas da Avaliação Educacional em seus diferentes níveis: micro (sala de aula), meso (instituição escolar) e macro (sistema educacional).
- Construir uma visão de avaliação formativa, inclusiva, democrática e humanizadora.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE I – Avaliação Educacional: memórias, sentidos e atualidades
Memórias de avaliação e formação da identidade docente: que sentidos?
Concepções de avaliação: sentidos em disputa.
Avaliação, tomada de posição e intervenção na realidade.
Avaliação na sociedade contemporânea: o discurso da qualidade e a abordagem por competências. "Estado avaliador": regulação gerencial-competitiva e a busca pela "escola eficaz".

UNIDADE II: Avaliação do Sistema Educacional Brasileiro
Panorama histórico da avaliação nacional da educação escolar.
Avaliação em larga escala: pressupostos e críticas.
O IDEB como indicador da qualidade da educação brasileira.
Comparativo de avaliações em larga escala na educação básica: SAEB, Prova Brasil, Provinha Brasil, ENCCEJA, ENEM, SIMAVE, PISA.

UNIDADE III – Avaliação Institucional
A autoavaliação institucional no campo da gestão democrática.
Ação participativa e qualidade negociada na escola.
Contextos, instrumentos e práticas de avaliação institucional.

UNIDADE IV – Avaliação da Aprendizagem
A avaliação da aprendizagem na escola de educação básica.
Ser professor(a): avaliar e ser avaliado(a) Circunstâncias da avaliação da aprendizagem: O que avaliar? Por que avaliar? Como avaliar? Quando avaliar? Com que avaliar? Quem avalia?
Por uma avaliação formativa, inclusiva, democrática e humanizadora**.**

METODOLOGIA DE ENSINO

A proposição metodológica se orienta por uma abertura ao movimento dialógico de fala/escuta autênticas. Por meio da composição de círculos de leitura, os/as estudantes serão convidados/as a uma reflexão problematizadora acerca das temáticas atinentes à Avaliação Educacional. Para tanto, serão propostos estudos

orientados, aulas expositivo-dialogadas, análises de vídeos, sínteses de leituras, vivências de avaliações diagnósticas e de autoavaliação, seminário de estudos, produção e análise de casos de avaliação, elaboração de instrumento de avaliação, elaboração de roteiro e implementação de entrevista pedagógica

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Os procedimentos de avaliação serão norteados pelo princípio processual, de modo a permitir observar melhor o percurso formativo dos/das estudantes no decorrer do curso.

Avaliação	Tipo	Período de realização	Valor
Produção e análise de "casos de avaliação"	Individual/ Coletiva	Ao final da unidade I	1,5 ponto
Avaliações diagnósticas	Individual	Ao início das unidades II, III e IV	1,5 pontos
Seminário de Estudos sobre avaliações em larga escala	Coletiva	Ao final da Unidade II	2,0 pontos
Produção/aplicação de instrumento de avaliação institucional	Coletiva	Ao final da Unidade III	2,0 pontos
Entrevista pedagógica sobre avaliação da aprendizagem	Individual/ Coletiva	Ao final da unidade IV	2,0 pontos
Autoavaliação	Individual	Ao encerramento da disciplina	1,0 ponto

Será aprovado o estudante que obtiver pontuação final maior ou igual a 6,0 pontos e frequência de 75% da carga horária da unidade curricular. (Seção I, Artigos 64 e 65, Regimento Geral UFSJ).

Segunda chamada de avaliação: serão seguidos os critérios estabelecidos na Seção V - Da Segunda Chamada de Avaliação - constante na RESOLUÇÃO Nº 022, de 06 de outubro de 2021. - Avaliação Substitutiva: serão seguidos os critérios estabelecidos no art. 15 da Resolução n. 22, de 06 de outubro de 2021. As atividades substitutivas serão realizadas ao final do semestre, para os casos devidamente justificados ou para aqueles que não conseguirem atingir a nota necessária para aprovação.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

HOFFMANN, Jussara. Avaliação: mito & desafio; uma perspectiva construtivista. 35.ed. Porto Alegre: Mediação, 2005.

LORDÊLO, Albertino Carvalho; DAZZANI, Maria Virgínia (orgs). Avaliação educacional: desatando e reatando nós. Salvador: EDUFBA, 2009. 349 p. (E-book) Disponível em https://static.scielo.org/scielobooks/wd/pdf/lordelo

LUCKESI, Cipriano C. Avaliação da aprendizagem escolar. 4.ed. São Paulo: Cortez, 1996.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BARBOSA, J. M. S., & Mello, R. M. A. Vaz de. O IDEB como instrumento de avaliação da aprendizagem escolar: uma visão crítica. Revista Eletrônica Esquiseduca. 7(13), 2015, 106–123. Disponível em: https://periodicos.unisantos.br/pesquiseduca/article/view/505 Acesso em: 17 jul.2022

RISCAL, José Reinaldo; LUIZ, Maria Cecília. Gestão democrática e a análise de avaliações em larga escala: o desempenho de escolas públicas no Brasil. São Carlos: Pixel, 2016. Disponível em: https://www.portal.mec.gov.br/docman/outubro-2016-pdf/49171-gestao-democratica-e-a-analise-deavaliacoes-larga-escala/file Acesso em: 25 mar. 2023.

SILVA, Assis Leão; GOMES, Alfredo Macedo. Avaliação educacional: concepções e embates teóricos. Estud. Aval. Educ., São Paulo, v. 29, n. 71, p. 350-384, maio/ago. 2018. Disponível em: https://www.educa.fcc.org.br/pdf/eae/v29n71/1984-932X-eae-29-71-350.pdf Acesso em 18 mai. 2023.

SORDI, Mara Regina Lemes de; LUDKE, Menga. Da avaliação da aprendizagem à avaliação institucional: aprendizagens necessárias. Avaliação. Campinas; Sorocaba, SP, v. 14, n. 2, p. 253-266, jul. 2009. Disponível em: https://www.scielo.br/j/aval/a/7zM7wf5Zw6wxrK8LTbwpWJq/?format=pdf&lang=pt Acesso em: 18 mar. 2023.

VIEIRA, Raquel Arrieiro. Políticas de avaliação em larga escala e suas implicações para o trabalho docente em

escolas públicas de Viçosa – MG. 2014. 122f. Dissertação (Mestrado em Educação). Universidade Federal de Viçosa. Viçosa/MG. 2014. Disponível em: https://www.locus.ufv.br/bitstream/123456789/6591/1/texto%20completo.pdf Acesso em 24 mar. 2023.

gov.br Documento assinado digitalmente THASSIANA APARECIDA DE PAULA Data: 21/09/2026 14:17:22-0300 Verifique em https://validar.iti.gov.br Responsável	Aprovado pelo Colegiado em / / . Coordenador do Curso