



Universidade Federal
de São João del-Rei

COORDENADORIA DO CURSO DE PEDAGOGIA
PLANO DE ENSINO

Unidade Curricular: COTIDIANO ESCOLAR			Período: 2º	Currículo: 2010	
Docentes: BRUNA SOLA DA SILVA RAMOS / MARIA JAQUELINE DE GRAMMONT MACHADO DE ARAÚJO			Unidade Acadêmica: DECED		
Pré-requisito: -			Co-requisito: -		
C.H. Total: 72h	C.H. Prática: -	C. H. Teórica: 72h	Grau: Lic.	Ano: 2021	Semestre: 2º
EMENTA					
Caracterização da comunidade escolar, sua organização formal e informal: a questão da autoridade e do poder: a divisão do trabalho e o papel da equipe técnico-pedagógica. O profissional de Educação: identidade, formação e especialização. Relação escola-comunidade: formas de gestão. Iniciação à Metodologia Científica: leitura e interpretação de estudos, pesquisas em forma de artigos; análise de dados organizados em diferentes tipos de pesquisa.					
FORMA E CRONOGRAMA DE AVALIAÇÃO					
Os procedimentos de avaliação serão norteados pelo princípio processual, de modo a permitir observar o percurso formativo dos/das estudantes no decorrer do curso. 1) Portfólio de atividades (elaborado ao longo do curso) – Valor: 40 pontos; 2) Seminário Temático (a ser realizado na segunda etapa do curso) – Valor: 40 pontos 3) Autoavaliação (ao final do curso) – Valor: 20 pontos					
CARGA HORÁRIA SÍNCRONA E ASSÍNCRONA					
28h/a síncronas (em aulas semanais realizadas no google meet) e 44h/a assíncronas (em estudos e atividades realizadas no portal didático da UFSJ).					
BIBLIOGRAFIA BÁSICA					
ALARCÃO, Isabel. Escola reflexiva e nova racionalidade . Porto Alegre: Artmed, 2001. AQUINORD, Eliane Cristina Gallo; ARAUJO, Elisabeth Adorno de. Lugar-escola: espaços educativos. Revista Mal-Estar e Subjetividade . Vo. 1, XII, n. 1-2, p. 221-248, mar/jun 2013. ASSIS, Machado de. Conto de Escola . São Paulo: Escala Educacional, 2008. CAMARGO, Ana Maria Faccioli; MARIGUELA, Márcio (orgs). Cotidiano escolar: emergência e invenção . Piracicaba: Jacintha Editores, 200. COÊLHO, Ildeu Moreira. Escritos sobre o sentido da escola . Campinas/SP: Mercado das Letras, 2012. DAYRELL, Juarez. A escola como espaço sócio-cultural. In: DAYRELL, J. Múltiplos olhares sobre Educação e Cultura . Belo Horizonte, Ed. UFMG, 1996. ESTEBAN, Maria Teresa. Sala de aula: dos lugares fixos aos entrelugares fluidos . Revista Portuguesa de Educação, 19(2), pp. 7-20, 2006. FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa . 34ª ed. São Paulo: Paz e Terra, 2006. LELIS, Isabel. Profissão docente: uma rede de histórias. In: Revista Brasileira de Educação . Nº 17, pp. 40-49, Maio/Jun/Jul/Ago 2001. GERALDI, João Wanderley. A aula como acontecimento .					

São Carlos: Pedro & João Editores, 2010.

POLONIA, Ana da Costa; DESSEN, Maria Auxiliadora. Em busca de uma compreensão das relações entre família e escola. **Psicologia Escolar e Educacional**, 2005, v.9, n.2m p. 303-312, 2005.

RAMOS, Bruna Sola da Silva. "Mais tempo para a criança na escola!": do slogan às provocações para (re)pensar o tempo-escola. In: CARVALHO, Levindo Diniz; SANTOS, Larissa Medeiros Marinho (orgs). **Educação (em tempo) Integral**: diálogos entre a Universidade e a Educação Básica. Belo Horizonte/MG: Fino Traço, 2016, p. 29-48.

RIOS, Terezinha Azerêdo. A dimensão ética da aula: ou o que nós fazemos com eles. In: VEIGA, Ilma P. A. (org.) **Aula: gênese, dimensões, princípios e práticas**. Campinas: Papirus, 2008, pp. 73-93.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

COLLING, Ana Maria; FONTOURA, Ana Rita Kraemer da. A dinâmica do poder no cotidiano escolar. **Revista Reflexão e Ação**, Santa Cruz do Sul, v.20, n1, p.175-191, jan./jun.2012.

GARCIA, Maria Manuela Alves; HYPOLITO, Álvaro Moreira; VIEIRA, Jarbas Santos. As identidades docentes como fabricação da docência. **Educação e Pesquisa**, São Paulo, v.31, n.1, p. 45-56, jan./abr. 2005.

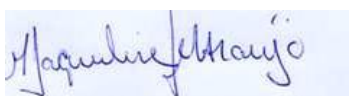
NÓVOA, António. Currículo e docência: a pessoa, a partilha, a prudência. In: **Colóquio Internacional de Políticas Curriculares**, 2013. Disponível em: http://repositorio.ul.pt/bitstream/10451/4816/1/8575161121_1_11.pdf

QUEIRÓS, Bartolomeu Campos de. Uma definitiva presença. In: _____. **Sobre ler, escrever e outros diálogos**. Belo Horizonte: Autêntica, 2012, p. 35-37.

RIOS, Terezinha Azerêdo. Dimensões da competência. In: _____. **Compreender e ensinar**: por uma docência de melhor qualidade. 8.ed. São Paulo: Cortez, 2010, p. 93-109.




Profa. Bruna Sola da Silva Ramos



Profa. Maria Jaqueline de Grammont M. de Araújo

Aprovado pelo Colegiado em 04/08/2021

Coordenadora do Curso de Pedagogia



Kelly Listie Julio
COORDENADORA DO CURSO
DE PEDAGOGIA - UFSJ
SIAPE 1911160