



Universidade Federal
de São João del-Rei

COORDENADORIA DO CURSO DE PEDAGOGIA

PLANO DE ENSINO

Disciplina: Cotidiano escolar			Período: 1º	
Docentes (qualificação e situação funcional): Bruna Sola da Silva Ramos – Doutora em Educação – Professora do Departamento de Ciências da Educação Maria Jaqueline de Grammont Machado de Araújo – Doutora em Educação – Professora do Departamento de Ciências da Educação			Unidade Acadêmica: DECED	
Pré-requisito: não há			Co-requisito: não há	
C.H. Total: 72h	C.H. Assíncronas: 36h	C. H. Síncrona: 36h	Grau: Licenciatura	Ano: 2020
EMENTA				
Caracterização da comunidade escolar, sua organização formal e informal: a questão da autoridade e do poder: a divisão do trabalho e o papel da equipe técnico-pedagógica. O profissional de Educação: identidade, formação e especialização. Relação escola-comunidade: formas de gestão. Iniciação à Metodologia Científica: leitura e interpretação de estudos, pesquisas em forma de artigos; análise de dados organizados em diferentes tipos de pesquisa.				
OBJETIVOS				
<ul style="list-style-type: none">- Compreender as relações entre Escola, Docência e Cotidiano escolar, de modo a problematizar o papel social da educação na sociedade contemporânea.- Analisar a escola como organização social e espaço sociocultural interativo- reflexivo.- Investigar as relações de poder/autoridade no cotidiano escolar e as potencialidades da relação família-escola.- Refletir sobre a identidade do professor, os saberes da docência e a autonomia pedagógica, focalizando as dimensões ética e política na formação e na prática docente.- Compreender a <i>dodiscência</i> como princípio do ato dialógico de educar.- Compreender a aula no campo da ética e na perspectiva do acontecimento.- Focalizar a Pedagogia da Autonomia, de Paulo Freire, como princípio do trabalho educativo.- Exercitar a observação e a reflexão crítica acerca do cotidiano escolar.				
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO				
Unidade I – Memórias de escola e formação - Rememorando o cotidiano escolar: sentimentos, lembranças e relações constitutivas.				
Unidade II – A educação na sociedade contemporânea: inquietações indagadoras - Mudanças sociológicas de nosso tempo; Cenário político-educativo contemporâneo.				
Unidade III – A escola e seu cotidiano A escola como espaço sociocultural; Sentidos da escola; O tempo-escola; O cotidiano escolar como espaço de resistência; As relações de poder e autoridade na instituição escolar; A escola reflexiva e suas intencionalidades; Potencialidades da relação família-escola.				
Unidade IV – Sobre a <i>dodiscência</i> Memórias, histórias e imagens da docência; Identidade profissional e multidimensionalidade da práxis				

docente; Alunos(as), professores(as) e Escola: sentidos e apropriações; A aula como acontecimento. Por uma Pedagogia da Autonomia: diálogos com Paulo Freire.

Unidade V: A ética no cotidiano escolar

A função da ética no cotidiano escolar; A ética nas relações socioeducativas entre os sujeitos da escola; A dimensão ética da aula.

METODOLOGIA DE ENSINO

A proposição metodológica se orienta pela criação de um espaço dialógico, no qual os/as estudantes serão convidados/as a uma reflexão problematizadora acerca do cotidiano escolar.

Nas aulas síncronas serão propostas aulas expositivo-dialogadas, dinâmicas de reflexão coletiva, análise crítica de filme e seminários temáticos. As aulas síncronas serão realizadas pelo Sistema *Meet* disponível na plataforma *Google*

Nas aulas assíncronas serão propostas leituras e estudos orientados de textos; atividades individuais e colaborativas de escrita e registro de reflexões e exibição de filme. As aulas assíncronas serão realizadas em plataforma específica disponibilizada pelo NEAD-UFSJ (*Moodle*).

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E FREQUÊNCIA

A frequência será computada pela participação e realização de atividades propostas. Os procedimentos de avaliação serão norteados pelo princípio processual, de modo a permitir observar melhor o desempenho dos/as estudantes no decorrer da disciplina. Entre os instrumentos a serem utilizados, destacam-se:

- 1) Estudos orientados de textos;
- 2) Análise crítica de filme;
- 3) Seminários temáticos;
- 4) Produção de murais virtuais.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ALARCÃO, Isabel. *Escola reflexiva e nova racionalidade*. Porto Alegre: Artmed, 2001.

ASSIS, Machado de. *Conto de Escola*. São Paulo: Escala Educacional, 2008.

COLLING, Ana Maria; FONTOURA, Ana Rita Kraemer da. A dinâmica do poder no cotidiano escolar. *Revista Reflexão e Ação, Santa Cruz do Sul, v.20, n1, p.175-191, jan./jun.2012*

COÊLHO, Ildeu Moreira. Qual o sentido da escola? In: _____ (org). *Escritos sobre o sentido da escola*. Campinas/SP: Mercado das Letras, 2012, p. 59-85.

DAYRELL, Juarez. A escola como espaço sócio-cultural. In: DAYRELL, J. *Múltiplos olhares sobre Educação e Cultura*. Belo Horizonte, Ed. UFMG, 1996.

ESTEBAN, Maria Teresa. Sala de aula: dos lugares fixos aos entrelugares fluidos. *Revista Portuguesa de Educação, 19(2)*, pp. 7-20, 2006.

FREIRE, Paulo. *Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa*. 34ª ed. São Paulo: Paz e Terra, 2006.

LELIS, Isabel. Profissão docente: uma rede de histórias. In: *Revista Brasileira de Educação*. Nº 17, pp. 40-49, Maio/Jun/Jul/Ago 2001.

GERALDI, João Wanderley. *A aula como acontecimento*. São Carlos: Pedro & João Editores, 2010.

NÓVOA, António. *Currículo e docência: a pessoa, a partilha, a prudência*. Intervenção oral proferida no I

Colóquio Internacional de Políticas Curriculares, 2013. Disponível em:
http://repositorio.ul.pt/bitstream/10451/4816/1/8575161121_1_11.pdf

POLONIA, Ana da Costa; DESSEN, Maria Auxiliadora. Em busca de uma compreensão das relações entre família e escola. *Psicologia Escolar e Educacional*, 2005, v.9, n.2m p. 303-312, 2005.

QUEIRÓS, Bartolomeu Campos de. Uma definitiva presença. In: _____. *Sobre ler, escrever e outros diálogos*. Belo Horizonte: Autêntica, 2012, p. 35-37.

RAMOS, Bruna Sola da Silva. “Mais tempo para a criança na escola!”: do slogan às provocações para (re)pensar o tempo-escola. In: CARVALHO, Levindo Diniz; SANTOS, Larissa Medeiros Marinho (orgs). *Educação (em tempo) Integral: diálogos entre a Universidade e a Educação Básica*. Belo Horizonte/MG: Fino Traço, 2016, p. 29-48.

RIOS, Terezinha Azerêdo. A dimensão ética da aula: ou o que nós fazemos com eles. In: VEIGA, Ilma P. A. (org.) *Aula: gênese, dimensões, princípios e práticas*. Campinas: Papirus, 2008, pp. 73-93.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

GALLO, Sílvio. Acontecimento e resistência: educação menor no cotidiano da escola. In: CAMARGO, Ana Maria Faccioli;

MARIGUELA, Márcio (orgs). *Cotidiano escolar: emergência e invenção*. Piracicaba: Jacintha Editores, 2007, p. 21-39.

GARCIA, Maria Manuela Alves; HYPOLITO, Álvaro Moreira; VIEIRA, Jarbas Santos. As identidades docentes como fabricação da docência. *Educação e Pesquisa*, São Paulo, v.31, n.1, p. 45-56, jan./abr. 2005.


RIOS, Terezinha Azerêdo. Dimensões da competência. In: _____. *Compreender e ensinar: por uma docência de melhor qualidade*. 8.ed. São Paulo: Cortez, 2010, p. 93-109.

Profa. Bruna Sola da Silva Ramos

Profa. Maria Jaqueline de Grammont M. de
Araújo

Aprovado pelo Colegiado em 03 / 12 / 2020 .

Paula Cristina David Guimarães
Coordenadora do Curso de Pedagogia
UFSJ


Coordenador(a) do Curso